**План- конспект логопедического занятия в средней группе**

**Составила и провела:**

**Учитель-логопед: Комарова С.С.**

Логопедическая тема: Звуки «А», «У», анализ звукосочетания «АУ»

Грамматическая тема: Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Лексическая тема: Игрушки

Оборудование: три коробочки, предметные картинки, символы гласных звуков, игрушки: кукла, медведь, паровоз, пирамида, матрёшка, машина, мяч, барабан.

**Используемые современные технологии:**

* Здоровьесберегающие
* Развивающие технологии

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Развивать умение выполнять звуковой анализ звукосочетания АУ.
* Закреплять артикуляторно-акустическую характеристику гласных звуков А, У

**Коррекционные:**

* Активизировать словарный запас по лексической теме «Игрушки».
* Развивать умение передавать эмоции с помощью мимики лица
* Работать над модуляцией голоса (повышение и понижение голоса )
* Развивать силу голоса, умение говорить тихо-громко
* Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие
* Развивать фонематический анализ
* Закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов по теме «Игрушки»
* Развивать зрительную и слуховую память
* Развивать общую моторику

**Воспитательные:**

* Развивать умение выполнять словесные инструкции
* Воспитывать умение слушать друг друга.
* Воспитывать у детей интерес к совместным играм

|  |
| --- |
| 1.Орг.момент начала занятия  Глаза и уши наши помощники. Передо мной 3 коробочки: пластмассовая, железная и деревянная. Я сейчас постучу по каждой из них, а вы запомните. Определите, по какой коробочке я постучала.  2. Сообщение темы занятия  -Сказка в двери к нам стучится, наша сказка впереди. Так давайте дверь откроем, скажем, сказке заходи. Стук в дверь, заходит кукла Маша.  Маша: Здравствуйте ребята, а вы любите сказки?  Маша: Сегодня я вас хочу пригласить в гости к сказочным героям, но сначала вы должны отгадать загадку. Возле леса на опушке,  Трое их живет в избушке.  Там три стула и три кружки,  Три кровати, три подушки.  Угадайте без подсказки: кто герои этой сказки?  Правильно, это сказка "Три медведя". Сегодня мы пойдём в гости к трём медведям.  3. Развитие мимики  Вы помните сказку «Три медведя?»  Посмотрите в зеркало и изобразите сердитого медведя, покажите, как испугалась Машенька, увидев Мишутку. А как обрадовались возвращению Машеньки ее родители? Как расстроился Мишутка, когда увидел сломанный стульчик?  А теперь пойдём по лесной дорожке в домик к медведям  4. Развитие фонематического анализа  .. Вот комната медведей. Сядем -посидим за столом Михаила Потаповича. На столе у него какие-то картинки, что на них изображено?  -Аист, арка, арфа  -Какой первый звук вы слышите во всех этих словах? (звук А, артикуляция, характеристика, цвет- красный, рисование символа на манке)  -«Поймай звук», когда услышите звук А- хлопните в ладоши (выделение А из ряда звуков, слогов)  А, и, р, а, ш, м, а, з  Ам, ик, ас, ах, ор, ан  Теперь пойдем, посидим за столом Настасьи Филипповны. Тут тоже на столе лежат какие-то картинки.  -Утка, удочка, ухо  -Какой первый звук вы слышите во всех этих словах? (звук У, артикуляция, характеристика, цвет- красный, рисование символа на манке)  -«Поймай звук», когда услышите звук У- хлопните в ладоши (выделение У из ряда звуков, слогов)  И, у, м, с, у, у, к, у  Ук, ис, ит, ун, их, ух  5. Развитие силы и тембра голоса  За дверью слышится АУ  -Ребята, вы слышите, кто-то заблудился в лесу и кричит АУ. Это наш Мишутка не может найти дорогу домой. Давайте вместе с Машей поможем найти Мишутке дорогу. Покричим АУ ( тихо- громко),(Достаём медвежонка из-за двери)  *Мы в лес пойдем,*  *Тихо маму позовем:*  *«Ау-ау,*  *Мама, я тебя зову!»*  Потом громко:  *Мы в лес пойдем,*  *Громко маму позовем:*  *«АУ-АУ-АУ!*  *Мама, я тебя зову!»*  А давайте теперь покричим АУ как Михаил Потапович, как Настасья Петровна, как Мишутка.  6. Развитие фонематического анализа (анализ звукосочетания АУ)  -Ребята, когда мы кричали АУ, какой первый звук мы произносили второй. Выложите перед собой с помощью символов АУ.  Поднимите символ А когда услышите слово, которое начинается со звука А (символ У):  Утро, адрес, узел, ужин, азбука, август, угол  8. Развитие зрительной памяти  Давайте пойдём посидим за столом Мишутки.  Ой, смотрите, что это у Мишутки за предметы на столе лежат? (паровоз, пирамида, матрёшка, машина, мяч, кукла). Это игрушки. Для чего нужны игрушки?  -Правильно, сейчас мы будем с ними играть  - Посмотрите внимательно на игрушки и запомните, какие игрушки стоят на столе у Мишутки. Теперь закройте глаза. Мишутка спрячет одну игрушку.  Убирается одна из игрушек или меняются местами. Открыв глаза, дети рассказывают, что изменилось.  9. **Физминутка**  **какой игрушки не стало.рушки стоят на столе у Мишутки. сом Мишутки.еме.**Три медведя шли домой.  *(дети идут как медведь)* Папа мишка был большой,  *(поднимают руки вверх)* Мама чуть поменьше ростом,  *(руки на уровне груди, вытянуты вперед)* А сынок малютка просто.  Самый маленький он был  *(садятся на корточки)* С погремушками ходил.  *(встают и имитируют игру на погремушках, поднимают руки вверх и произносят слова)* Динь - динь, динь - динь.  10. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  -Наша Маша очень расстроилась из-за того, что сломала у Мишутки стульчик, и решила принести ему в подарок игрушки. Давайте посмотрим, какие игрушки принесла Маша. Достаньте из корзинки, найдите пару и поставьте перед собой. А теперь давайте расскажем, какие перед вами игрушки. (Это большой мяч- это маленький мячик). Вот как много теперь у Мишутки игрушек.  11. Развитие фонематического восприятия  - Ребята, а где стоит домик трех медведей? В лесу живет эхо. Вы знаете, что это такое? Сейчас мы с ним познакомимся. Эхо повторяет за всеми слова. А теперь давайте поиграем с Мишуткой в мяч. Какой мяч возьмём для игры: большой мяч или маленький мячик? Мишутка будет называть слоги, и бросать мяч, а вы поймайте мяч и повторите слоги.  БА-БА-БА, БУ-БУ-БУ, ДА-ДА-ДА, БА-БА-БУ, БУ-БУ-БА, ТА-ТУ-ТА, БУ-БУ-БА, КА-КУ-КА, ДУ-ДУ-ДА  При произнесении слогов губы прикрываются экраном.  12. Развивать слуховое внимание и слуховую память на материале ритмических сигналов (Учить прохлопывать простые рит­мы по подражанию.)  -Ребята, посмотрите, какие ещё игрушки принес Мишутка? Это музыкальные игрушки. Но Мишутка совершенно не умеет с ними играть, покажем Мишутке, как мы умеем играть с этими игрушками?  - Я постучу в барабан, а вы хлопните в ладоши столько раз, сколько раз я стукну. (--, -, ---, - --, -, -- -)  - А теперь поиграйте вы. Я буду показывать картинки с игрушками, а вы стукните в барабан столько раз, сколько игрушек нарисовано.  13. Подведение итогов занятия. Оценка деятельности детей |