**Педсовет «Правовое воспитание дошкольников»**

ВСТУПЛЕНИЕ

РАЗМИНКА (разгадывание кроссвордов)

КРОССВОРД (ответы)

По горизонтали

1. Нормативный акт высшего органа государственной власти, принятый в установленном порядке и обладающий высшей юридической силой

2. Систематизированный свод законов

3. Сознание своих человеческих прав, своей личностной ценности, уважение к себе

4. Отдельный человек

5. Обещание, подлежащее непременному выполнению

6. Взаимное согласие, достигнутое по какому (каким)-либо вопросу (вопросам)

7. Объединение отдельных общественных групп или государств, имеющее чёткую структуру и определённые задачи, программу действий

8. Одна из сторон в судебном процессе

9. Страна, народ

По вертикали

Договор, соглашение между государствами по какому-либо официальному вопросу

ПРАВОВАЯ АКАДЕМИЯ

1. До какого возраста человек считается ребенком? (18 лет)

2. К основным международным документам, касающимся прав детей, относятся…

3. Какие права гарантирует государство в области воспитания детей дошкольного возраста?

4. Какие права ребёнка реализует дошкольное образовательное учреждение?

5. Какие права Конвенции доступны для понимания детьми-дошкольниками?

ДИСКУССИЯ «Правовое воспитание – миф или реальность?»

ВЫСТУПЛЕНИЕ МЕТОДИСТА

• Воспитание правовой культуры — обязательная составляющая политики государства, ратифицировавшего Конвенцию о правах ребенка.

• Правовому воспитанию дошкольников стали уделять большое внимание, так как дошкольное детство - наиболее благоприятный период для становления личности ребенка.

• Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам, важно не только давать знания, но и создавать условия их практического применения. То есть эту работу нельзя сводить к простому заучиванию статей документа и отдельных прав человека.

• Организуя работу по данному направлению, необходимо опираться на ведущие для дошкольников виды деятельности: игровую и художественно-продуктивную. Это дидактические, ролевые и театрализованные игры; игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных навыков и умений.

• В детях нужно воспитывать уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим. Полнота самоощущения и толерантность — вот основа правового воспитания дошкольников.

Какие задачи мы ставим?

1.Создавать условия для развития у детей положительного самоощущения

2. Развивать социальные навыки, коммуникативную компетентность ребёнка

3. Воспитать уважение и терпимость, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.

4. Способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

5. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.

6. Разъяснять общественные нормы и правила поведения

7. Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.

Как организовать эту работу?

1. Организовать проблемно-поисковую деятельность детей (решение ситуаций).

2. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

3. Использование сказок, стихов, пословиц, поговорок, в качестве наглядных примеров, иллюстрирующих то или иное право или понятие. (Здесь нужно подходить к сказкам осторожно, при рассматривании правовой системы оценок, не искажать детского восприятия мира сказок, чтобы не прийти к осуждению героев и оправданию злодеев)

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ (работа в подгруппах)

Возможные формы работы с детьми Возможные методы и приёмы работы с детьми

Формы работы с детьми:

1. Специально организованное занятие. Форма занятий - подвижная и меняется в зависимости от поставленных задач.

Занятия включают нравственные задачи, так как любая учебная ситуация должна нести в себе момент воспитания. Основной принцип в работе - дать ребятам возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках.

Занятия проводятся 1 раз в месяц. Предварительная работа и работа по закреплению материала ведётся в повседневной самостоятельной или совместной деятельности, что позволяет избежать лишней заорганизованности детей.

2. Ролевые, театрализованные и дидактические игры

3. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных навыков и умений:

• использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео, аудиокассеты, диафильмы), беседа о прочитанном/просмотренном

• решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя: если бы я был гадким утенком ... , если бы я поймал золотую рыбку ... , если бы я вдруг превратился в ...;

• дидактические игры: “Чьи права нарушены?”, “Назови права героев”, “Выбери право»

• наблюдение. Например, предлагаем детям понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.

• Прием визуализации. Позволяет научить детей тонко ощущать изменение окружающего мира Так, закрыв глаза, дети представляют, что они уменьшились в размерах до муравья и ползут по камню. Ощущая себя маленьким беззащитным муравьишкой, ребенок пытается поделиться своими впечатлениями. Дошкольники тонко воспринимают, что все живое нуждается в защите, а значит и люди, окружающие тебя, тоже требуют сочувствия, тепла и помощи.

• метод драматизации упражняет детей в умении “вчувствоваться” в другого, войти в его положение. Каждому ребенку присущ “театральный инстинкт” - стремление посредством игры побывать в роли другого, расширив тем самым границы своего бытия. Это помогает острее реагировать на поведение окружающих людей и животных.

• Проблемно-поисковые методы: отгадывание загадок. Разгадывание ребусов, решение кроссвордов

• Продуктивная деятельность: создание альбомов, символов и пр.; изготовление эмблем, плакатов

ИГРОТРЕНИНГ (игры и игровые упражнения)

«Я и мои чувства»

Цель: развитие чувства индивидуальности

Дети встают в круг. Ведущий (взрослый) начинает фразу и бросает ребенку мяч:

• Слух помогает мне...

• Зрение помогает мне...

• Обоняние помогает мне...

• Осязание помогает мне...

• Пробуя пищу на вкус, я могу...

«Загадывание желаний»

Усадите детей в кружок. Скажите, что это круг загадывания желаний. Предложите, чтобы каждый ребенок по очереди загадывал следующие желания (это также можно сделать небольшими группами или парами):

• Если бы я мог быть каким-нибудь животным, то я бы... потому что...

• Если бы я мог быть птицей, то я бы... потому что...

• Если бы я мог быть насекомым, то я бы... потому что...

• Если бы я мог быть цветком, то я бы... потому что...

• Если бы я мог быть деревом, то я бы... потому что...

• Если бы я мог быть одним из предметов мебели, то я бы... потому что...

• Если бы я мог быть музыкальным инструментом, то я бы... потому что...

• Если бы я мог быть автомобилем, то я бы... потому что...

• Если бы я мог быть улицей, то я бы... потому что...

• Если бы я мог быть государством, то я бы... потому что...

• Если бы я был другой страной, то я бы... потому что...

• Если бы я мог быть игрой, то я бы... потому что...

• Если бы я мог быть пластинкой, то я бы... потому что...

• Если бы я мог быть телевизионной передачей, то я бы... потому что...

• Если бы я мог быть кинофильмом, то я бы... потому что...

• Если бы я мог быть пищей, то я бы... потому что...

• Если бы я мог быть каким-нибудь цветом, то я бы... потому что...

«Стиральная машина»

Поставьте детей на небольшом расстоянии в два параллельных ряда лицом друг к другу. Пусть один ребенок пройдет с одного конца между этими рядами («через мойку»). Каждый дружески похлопывает его или ее по спине или пожимает ему или ей руку, одновременно произнося слова похвалы, симпатии и поощрения. В результате этого из такой «мойки» появляется сияющий, счастливый человечек. Он или она затем присоединяются к ряду, и эта процедура затем снова повторяется. (Ежедневное пропускание одного или двоих через такую «мойку» доставляет гораздо больше удовольствия, чем «мойка» всех за один раз.)

«Чудесные очки»

Цель: помочь ребёнку увидеть в каждом человеке положительные черты характера

Воспитатель предлагает детям примерить чудесные очки, в которые очень легко разглядеть всё хорошее, что есть в человеке.

Педагог первым надевает очки и описывает кого-то из детей, затем предлагает примерить очки кому-то из детей

«Угадай, кто это»

Цель: Учить мысленно воспроизводить образы своих друзей и описывать их индивидуальные особенности

Воспитатель выбирает одного ребёнка – рассказчика, который описывает кого-то из детей: внешность, одежду, характер, склонность к тем или иным занятиям и т.п. Дети угадывают, о ком идёт речь. Тот, кто догадался первым, выводит в круг ребёнка-отгадку, и они, вместе с рассказчиком взявшись за руки, шагают под песню «Встаньте дети, встаньте в круг»

«КОЛОБОК»

Цель: развивать навыки общения

Дети стоят в кругу и катают друг другу мяч – Колобок. Тот, к кому попадает Колобок, должен задать ему какой-нибудь вопрос, сказать комплимент, выразить сочувствие, пригласить куда-либо и т.п.

АДВОКАТСКАЯ КОНТОРА (работа с карточками по сказкам)

Сказка

«Лиса и заяц»

Какие права были нарушены? Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

Какие права нарушила ведьма в этой сказке? Сказка

«Гуси-лебеди»

Какие права были нарушены?

Сказка «Морозко»

Какие права были нарушены? Кощей Бессмертный

Какие права он нарушил и в каких сказках? Баба Яга

Какие права она нарушила и в каких сказках?

РЕШЕНИЕ ПЕДСОВЕТА