**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 14 « Ласточка»**

**Конспект непосредственной образовательной**

**деятельности в старшей группе**

**по познавательному развитию**

**на тему : « Будем в армии служить»**

**Автор: Чугуй Инна Николаевна**

**Организация: МБДОУ № 14 «Ласточка»**

**Населенный пункт: Ростовская область Азовский район с. Елизаветовка**

**2016 год**

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Здоровье».

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская.

**Задачи:**

***Обучающие:***

* систематизировать представление детей о Российской Армии;
* продолжать знакомить с военными профессиями; подразделениями военных сил.
* продолжать учить детей навыкам словообразования; называть противоположные по значению слова;

***Развивающие:***

* развивать логическое мышление;
* развивать умения делать предположения, обобщать;
* активизировать словарь детей на тему «Армия»;

***Воспитательные:***

* воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
* воспитывать уважение к людям военных профессий;
* воспитывать эмоционально – положительное отношение к защитникам, желание подражать им, походить на них: быть сильными, смелыми, благородными.

***Здоровьесберегающая:***

* гимнастики для глаз;
* пальчиковая гимнастика;
* кинезиологические упражнения для развития связи между полушариями мозга, активизации мышления;

**Планируемые результаты:** умеет поддерживать беседу о военных профессий; высказывает собственную точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр.

**Материал и оборудование**: Иллюстрации с изображением военных, разрезанные карточки с изображении военной техники, иллюстрации с изображением военной техники, самолетики из бумаги( по количеству детей); пилотка, флажок – 2 шт., кегли – 6 шт., канат.

**Содержание организованной деятельности детей:**

**1 часть.** Организационный момент ( создание эмоционального настроения,

интереса).

Воспитатель: здравствуйте ребята. Я рада видеть вас в нашем детском саду. Давайте возьмемся за руки и улыбнемся и поздороваемся друг с другом. У нас хорошее настроение и все у нас сегодня получиться.

**2 часть. Беседа. *(*** *систематизировать представление детей о Российской Армии;*

*продолжать знакомить с военными профессиями; подразделениями военных сил.*

*продолжать учить детей навыкам словообразования; называть противоположные по значению слова).*

**Воспитатель**: Разбирая на чердаке старые вещи, я нашла очень странную вещь.

Как вы думаете, что Это может быть ( показ армейского

альбома)?

**Дети:** Это альбом , в нем хранят фотографии.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, что храниться в этом альбоме. Почему люди на

фотографиях так одеты?

**Дети:** Потому , что они служат в армии.

**Воспитатель:** Правильно дети. И сегодня наше занятие посвящено Российской

Армии. У каждой страны есть армия, которая защищает своё Отечество. В нашей стране тоже есть армия. Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков. Наша армия большая и сильная. Ребята как вы думаете, один солдат

может защитить Отечество?

**Дети:** Нет, нужно много солдат.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, для защиты нашей Родины нужны не только много солдат, но и боевая техника. А какая боевая техника стоит на вооружении нашей страны мы сейчас с вами узнаем .

Игра « Собери картинку»

(Детям раздаются конверты, в которых разрезанные картинки с изображением боевой техники)

**Воспитатель.** Ребята, расскажите, кому нужны эти боевые машины.

Дети смотрят на картинки.

**Воспитатель**. Самолёт нужен кому?

**Дети**.*Самолет нужен* лётчику.

**Воспитатель**. Вертолёт нужен кому?

**Дети.***Вертолет нужен* вертолётчику.

**Воспитатель**. Танк нужен кому?

**Дети.***Танк нужен* танкисту.

**Воспитатель**. Корабль нужен кому?

**Дети**.Корабль нужен моряку.

**Воспитатель:** в армии существует три рода войск **: военно** **-воздушные силы** – это лётчики, вертолётчики; **сухопутные войска-** это танкисты, пехотинцы, ракетчики; **военно-морские силы** – это моряки.

***(Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации солдат и боевой техники разных родов войск).***

**Сухопутные войска.**

Какие сухопутные войска вы знаете?

Ответы детей. Танковые, пехотные, артиллерийские, мотострелковые, инженерные, войска связи.

В состав сухопутных войск входит пехота. Ее называют – царица полей, потому что без пехоты ни одна военная операция не увенчалась бы успехом. Пехотинцы смелые, ловкие солдаты, они умеют очень многое, знают секреты передвижения на местности, знают, как ориентироваться в незнакомом месте. И очень часто успех дела пехотинцев зависит от того, умеют ли они прислушиваться друг к другу, умеют ли они беспрекословно выполнять команды своих командиров. Умеют ли они действовать вместе.

**Игра « Донесение»**

Солдат должен быть зорким, стоя в дозоре он должен увидеть того, кто приближается к нему.

**Гимнастика для глаз** **"Ночь"** (Выполняют действия, о которых идет речь)

**Ночь. Темно на улице.**

**Надо нам зажмурится.**

**Раз, два, три, четыре, пять**

**Можно глазки открывать.**

**Снова до пяти считаем,**

**Снова глазки закрываем.**

**Раз, два, три, четыре, пять**

**Открываем их опять.**

(повторить 3 - 4 раза)

Солдат должен обладать разными качествами. И вы мне их сейчас поможете назвать. Яначну предложение, а вы продолжите, заменив слово «смелым» на противоположное слово.

**Солдат должен быть смелым, а не**... (трусливым).  
**Солдат должен быть добрым, а не...** (злым).  
**Солдат должен быть сильным, а не...** (слабым).  
**Солдат должен быть ответственным, а не**... (безответственным ).

Также все солдаты, которые проходят обучение в специальных военных центрах, изучают какой-либо вид борьбы, для того чтобы защитить себя, или своего товарища, а также выполнить порученное ему задание.

**«Кулак, Ребро, Ладонь».** Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют запоминанию, повышают устойчивость внимания, активизируют процессы письма и чтения.

*Исходное положение*: сидя, руки находятся на плоскости стола. Три положения руки последовательно сменяют друг друга. Сжатая в кулак ладонь, положение ладони ребром на плоскости стола. Выполняется сначала правой, затем левой рукой. Темп упражнения может меняться, как последовательность фигур.

**Военно-морские силы.**

Военно-морской флот России также состоит из нескольких подразделений:

Подводные силы.

Надводные силы.

Морская авиация.

**(пальчиковая гимнастика)**

**Лодочка**

**Две ладошки прижму,  
И по морю поплыву.**(Прижать друг к другу обе ладошки, при этом не соединяя большие пальцы)  
**Две ладошки, друзья, -  
Это лодочка моя.**(Делать волнообразные движения руками )  
**Паруса подниму,**  
(У соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы)  
**Синим морем поплыву.**  
(Продолжить волнообразные движения руками)  
**А по бурным волнам,  
Плывут рыбки тут и там.**(Полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения - "рыбки плывут")

Давно, когда еще не было раций и радио военные корабли для того чтобы поддерживать связь друг с другом использовали семафорную азбуку. Семафорная азбука – это изображение букв с помощью специальных флагов. Ее нужно было знать очень хорошо, так как сообщения должны были передавать быстро и точно.

Сейчас военным кораблям стало общаться намного легче, у них есть радиосвязь.

**Игра « Семафорщик»**

*( Дети стоят по кругу, в центре круга стоит семафорщик в руках флажки. Дети двигаются по сигнала семафорщика: руки с флажками в вверх – идти; руки с флажками в стороны – бежать; руки с флажками опущены в низ – стоять.)*

**Физминутка**

**Встанем смирно, без движенья,  
Начинаем упражненья:  
Руки вверх подняли – раз!  
Выше носа, выше глаз.  
Упражнение второе,  
Положенье рук иное.  
Будем делать повороты,   
Выполнять с большой охотой.  
А третье у нас упражнение –  
Руки к плечам круговые движения.   
Вперёд-вперёд, назад-назад.  
Это полезно для наших ребят.  
На ноги свои обрати ты внимание.   
Делай глубокие приседания!  
На одной ноге постой-ка,  
Будто ты солдатик стойкий.   
А теперь постой на правой,  
Если ты солдатик бравый.**

**Военно-воздушные силы.**

Военно-воздушные силы России также имеют несколько подразделений:

* дальнюю *(ДА)*,
* [фронтовую](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F),
* [военно-транспортную *(ВТА)*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F),
* армейскую авиацию.

Летчики должны не только хорошо разбираться в военной технике, которая есть на службе, но и хорошо читать карты местности, над которой пролетают. Они также, как и пехотинцы должны уметь ориентировать в незнакомом месте, с помощью объектов расположенных на местности – это может быть лес, река, небольшой город. А также знать и уметь определить свое положение с помощью звезд, солнца.

**Дидактическая игра «Истребители»**

*(Дети делятся на 2 команды, в руках бумажные самолетики. Кто дальше запустит самолетик).*

**Дыхательная гимнастика « Самолеты»**

*( на ладошку ставиться бумажный самолет. При помощи струи воздуха сдуть*

*самолет с ладошки.*

Молодцы,справились со всеми военными заданиями.

**Итог занятия:**

***Игра «Кто, где служит?»***

Воспитатель:Давайте представим себе, что мы оказались в армии. Вы уже знаете, что в армии есть различные рода войск.

**Кто служит на танке? (Дети: танкисты).**

**Кто служит на границе? (Дети: пограничники).**

**Кто летает на вертолете? (Дети: вертолетчики).**

**Кто служит в ракетных войсках? (Дети: ракетчики).**

**Кто служит на подводных лодках? (Дети: подводники).**

**Кто служит в военной авиации? (Дети: военные летчики).**

**Как называется солдат, у которого нет военной техники? (Дети: пехотинец).**

К сожалению, наше занятие подошло к концу.

Вам понравилось сегодня быть военными?

Какие должны быть настоящие солдаты?

Чему вы научились сегодня на занятии?

Что было трудно?

что понравилось делать?