# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию детей «Чайка»

# Экологический исследовательский проект

# «Красная Книга детского сада «Чайка»

Автор: Феклистова Мария Васильевна,

воспитатель МБДОУ детский сад «Чайка»,

первая квалификационная категория.

**город Нижняя Тура, 2013 год**

**1. *Пояснительная записка.***

Организация и создание в дошкольном образовательном учреждении полноценной эколого – развивающей среды – важнейшее условие при осуществлении воспитательно – образовательной работы с детьми дошкольного возраста и их родителями. Дошкольное образовательное учреждение является первым звеном системы непрерывного экологического образования, в дошкольном возрасте закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру.

Любовь к природе, особенно у детей, выросших в городских условиях, не приходит сама по себе – её нужно пробудить. Дети дошкольного возраста проявляют заботу и бережное отношение лишь к тем объектам природы, о которых они имеют достаточно глубокие и разносторонние знания. Поэтому при планировании работы по экологическому воспитанию было выбрано направление работы по изучению объектов живой и неживой природы, которые находятся на территории дошкольного учреждения и на основе полученных знаний создать Красную книгу детского сада «Чайка».

***2. Общие положения:***

Экологический исследовательский проект проводится в рамках интеллектуальной творческой игры для детей дошкольного возраста «ЭкоКолобок», в рамках проведения ХIII областного Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала».

***Тема***  *экологического исследовательского проекта* «Красная книга детского сада «Чайка» выбрана в соответствии с направлением работы: «Знают взрослые и дети: мы за них всегда в ответе!»

***Цель экологического исследовательского проекта:***

Способствовать формированию и развитию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста. Формирование экологически целесообразного поведения в природе, чувства близости к природе через систематическое проведение разных видов деятельности детей. Создание «Красной книги детского сада «Чайка».

***Проектная идея:*** создать «Красную книгу детского сада «Чайка».

***Гипотеза:***

Работа по формированию у детей дошкольного возраста знаний о бережном и ответственном отношении к миру природы позволит сформировать у детей старшего дошкольного возраста понимания о том, что забота о природе необходима человеку для сохранения его здоровья.

***Задачи:***

1.Создать условия, стимулирующие интерес к исследовательской деятельности, раскрытию творческого и интеллектуального потенциала детей старшего дошкольного возраста.

2. Вовлечение детей старшего дошкольного возраста в практическую деятельность по созданию Красной книги дошкольного детского сада «Чайка».

3. Создать экологическое пространство для проведения экспериментов.

3. Развивать познавательные и творческие способности детей.

4.Создать условия для участия родителей в образовательном процессе.

***Сроки реализации проекта:*** экологический исследовательский проект долгосрочный, рассчитан на период с сентября 2012 года по август 2013 года.

***Возраст детей–участников проекта*:** дети в возрасте5–6 лет(старший дошкольный возраст).

Группа детей, участвующих в проекте имеет:

***название:* «Зелёные паруса»,**

***девиз*** Уральской природе

Всегда мы поможем,

От рук человека пусть не страдает

Год от года зеленеет, расцветает!

***Эмблему:***

***Принципы работы:***

1. *Принцип проблематизации* заключается в создании условий для постановки и решения проблем.
2. *Принцип природосообразности* предусматривает организацию педагогического процесса в соответствии с законами природы, её циклами, ритмами.
3. *Принцип опоры на ведущий вид деятельности* реализуется в органической связи игры с другими видами детской деятельности (познавательно – исследовательской, продуктивной, трудовой, коммуникативной, чтения), которые взаимодействуют и обогащают друг друга.
4. *Принцип сотрудничества и сотворчества* предполагает единение взрослого и ребёнка как равноправных партнёров, обеспечивает возможность саморазвития каждого.
5. *Принцип учёта возрастных возможностей* позволяет рассматривать различные проблемы на доступном уровне, а затем возвращаться к ранее изученному материалу на новом, более высоком уровне.

***Направления работы:***

1. Просветительское.
2. Практическое (экспериментирование)

***Прогнозируемый результат:***

1. Закрепление и расширение знаний детей о природе родного города, формирование на этой основе духовного, экологического, нравственного, личностного отношения к действительности, бережного и ответственного отношения к миру природы.

2. Создание Красной книги дошкольного образовательного учреждения «Чайка».

3. Сформированность знаний детей о влиянии деятельности человека на биоразнообразие окружающей среды, навыков правильного поведения в природе, разумного и осознанного отношения к объектам природы.

4. Улучшение работы с родителями детей, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

1. ***Программа проведения экологического исследовательского проекта***

***«Красная книга детского сада «Чайка»***

**Этапы реализации проекта:**

1. Диагностический.
2. Организационный – создание проекта работы с детьми.
3. Основной - реализация и актуализация экологического исследовательского проекта.

При проведении основного этапа реализации проекта используются следующие формы работы с детьми:

- исследовательская деятельность: проведение опытов, экспериметов, творческих лабораторий, выставки детского творчества;

- организационно – массовая работа с детьми: праздники и досуги, спортивные мероприятия, проведения недели здоровья, мероприятия с детьми (экскурсии, наблюдения, беседы, самостоятельная творческая деятельность и др.).

**Критерии отслеживания результативности:**

1. Сформированные представления у детей о природном окружении, его значимости в жизни человека.
2. Умение обобщать собственный опыт исследовательской работы в творческой деятельности.
3. Бережное отношение детей к природе.

***Программа реализации экологического исследовательского проекта***

***«Красная книга дошкольного учреждения «Чайка»***

Данный проект достаточно объемный и продолжительный по времени, поэтому основной этап реализации проекта состоит из следующих разделов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название | Время года | Срок реализации |
| 1 | «Деревья» | Осень | Сентябрь – ноябрь 2012г |
| 2 | «Птицы» | Зима | Декабрь 2012 г. - март 2013г. |
| 3 | Насекомые» и «Лекарственные растения» | Весна и лето | Апрель- август 2013г. |

***Раздел № 1 «Деревья»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма работы | Цель | Содержание |
| Целевая экскурсия на участок дошкольного образовательного учреждения, ближайший лесной массив. | Узнать, какие деревья растут на территории дошкольного учреждения «Чайка» и, следовательно, станут объектами для Красной книги. Вспомнить названия деревьев: **берёза, ель, рябина и липа**. Собирать информацию об этих деревьях | Выбрать четыре корреспондента, цель каждого было провести опрос у ребят по теме: «Расскажи о …(еле, липе и др.)» Задача детей: коротко рассказать о дереве, так чтобы его можно было узнать по сказанному о нем. Ответы детей корреспонденты записать на диктофон. В конце прослушать все записи, их обсудить, выбрать, самые интересные. Эти высказывания с фотографией их автора разместить в Красной книге дошкольного учреждения «Чайка» |
| Беседы с детьми. | Переработка полученной информации | Начать непосредственное оформлению первой главы « Красной книги дошкольного учреждения «Чайка». Чтобы легче было ориентироваться в книге, каждая глава будет иметь свой цвет. Каждый зеленый лист книги предназначался для одного из деревьев.  На первой странице решено разместись: название, фотографию самого дерева, стихотворение о нем и фотографию ребенка с высказыванием о дереве. На второй странице: небольшой рассказ о дереве. |
| Опыт: посев семян клёна в уголке природы | В дальнейшем высадить молодые клёны на участке дошкольного образовательного учреждения. | После всхода побегов рассадить и продолжать за ними ухаживать. Весной подросшие клены высадить на участке и продолжить за ними ухаживать и наблюдать за их ростом |

***Раздел № 2 «Птицы»***

Этот этап проекта проводится зимой, потому что именно в это время года зимующие птицы особенно нуждаются в помощи человека, так как они ощущают острую нехватку еды. А мы с детьми можем и птицам помочь и понаблюдать за птицами.

|  |  |
| --- | --- |
| Форма работы | Содержание |
| Акция «Кормушка» | Развесить кормушки на территории детского сада, регулярно наполнять кормом (семечки, крупы, хлебные крошки). Проводить наблюдения за прилетающими птицами. Заметить, когда необходимо досыпать корм. По возможности сфотографировать птиц (синица, воробей, снегирь, свиристель, голубь) |
| Сбор информации о птицах, прилетавших на кормушку | Оформить альбом «Покормите птиц зимой». |
| Оформление второй части «Красной книги» | На первой странице решено разместись: название, фотографию птицы, стихотворение о нем и фотографию семьи ребёнка с высказыванием о птице. На второй странице: небольшой рассказ о птице. |

***Раздел № 3 «Насекомые и лекарственные растения»***

Весна и лето – завершающий этап проекта. А именно собрать материал к разделам «Лекарственные растения» и «Насекомые».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма работы | Цель | Содержание |
| Разбивка клумбы лекарственных растений. | Узнать детям ( с помощью взрослых), какие бывают лекарственные растения, собрать о них необходимую информацию и принести в детский сад образцы для посадки (подорожник, мяту, ромашку, одуванчик, клевер, календулу). | Те семена и саженцы, которые принесут дети, вместе посадить на клумбе и начать ухаживать за ними. По ходу данной работы узнаем: много интересного: почему растения, посаженные нами, называются лекарственными, что и как ими можно лечить. Узнаем, что листья **подорожника** помогают остановить кровотечение, если вдруг упадешь и разобьешь коленку, а чай с **мятой** хорошо помогает при простуде – и много другого интересного. Именно эти растения поместили мы в Красную книгу дошкольного учреждения «Чайка» |
| Наблюдения за насекомыми на клумбе. | Дать знания, что многие насекомые питаются нектаром, и выжить без цветов им невозможно, а так же, что и цветам без насекомых выжить невозможно. Показать значимость насекомых для природы. | Насекомых на участке можно обнаружить великое множество, и каждое дети могут посчитать достойным быть вписанным в нашу книгу. Предложили детям следующий выход: бережно относиться мы, конечно же, будем ко всем насекомым, а в книгу поместим насекомых, которых выберем с помощью жребия. Для этой цели сфотографировать всех, встретившихся нам на нашем участке, насекомых и поместить их фотографии в волшебный мешочек. Наугад вытащить из него пять фотографий – кто на фотографии изображен, того в нашу книгу и внесли ( **божья коровка, муравей, бабочка, стрекоза, паучок**) |
| Беседа с детьми «Чем мы можем помочь природе?» | Выяснить, что такое наука экология, какими вопросами она занимается. Что делают экологи для сохранения здоровья и жизни. | По возможности пригласить специалиста-эколога.  Обсудить предложение написать объявления. Но мы подумали, что не все дети умеют читать, поэтому нужно нарисовать природоохранные знаки и расставить их на территории нашего детского сада для всех детей и их родителей. |
| Конкурс на разработку эскизов природоохранных знаков ( с участием ребят группы совместно со своими родителями) |  | Все работы собрать в один альбом, а из эскизов, победивших в конкурсе, с помощью родителей изготовить природоохранные знаки, которые расставить на территории детского сада. |

***Перспективный план по проекту « Красная книга детского сада «Чайка»***

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Месяц / Содержание работы |
| **Сентябрь 2012г.** |
| Организованная | Беседа «Красота природы бесценна».  Беседа «Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой».  Беседа «Какую пользу приносят деревья?» НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РЯБИНОЙ С СОСТАВЛЕНИЕМ СКАЗКИ «ЕСЛИ БЫ Я БЫЛ РЯБИНКОЙ» |
| Исследовательская | "Витамины с рябины" |
| Художественная литература: | Чтение рассказа "Три красоты рябины  Пересказ русской народной сказки «Как коза избушку построила».  Чтение: В. Бианки «Волшебная берёза», И. Соколов-Микитов «Берёза»  Заучивание: А.Прокофьев «Люблю берёзку русскую», С.Есенин «Белая берёза».  Репродукции картин И.Левитана «Золотая осень», И.Шишкина «Лесная глушь». |
| Художественно- продуктивная | Аппликация «Тонкая рябинка»  Рисование «Белая берёза» по стихотворению С.Есенина. |
| Совместная деятельность с родителями: | Совместно с родителями найти в интернете нужные сведения о том, как появилась первая Красная книга, какие объекты заносят в Красную книгу, как эти объекты определяют. |
|  | **Октябрь 2012г.** |
| Организованная | НОД «Люблю берёзку русскую»  СРАВНИТЕЛЬНОЕ РАССМАТРИВАНИЕ РЯБИНЫ И БЕРЕЗЫ  Беседа «Зелёный доктор»  Беседа об использовании липы, как лекарственного сырья в медицине и парфюмерии  Правила поведения в природе.  Знакомство с правилами поведения в природе. Ознакомление с запрещающими знаками «Не ломайте ветви деревьев», «Бережно собирайте липовый цвет!».  Наблюдение**.** "Ель - очень красивое и полезное дерево". |
| Художественная литература: | Чтение Е. Тимошенко «Ёлочки метёлочки».  Рассматривание иллюстраций, фотографий.  Чтение стихотворений.  Чтение народной сказки «Липунюшка». |
| Совместная деятельность с родителями | Воскресные наблюдения за деревьями |
| Художественно- продуктивная | Рисование «Хоровод деревьев» |
|  | **Ноябрь 2012 г.** |
| Организованная | НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РЯБИНОЙ ВО ВРЕМЯ СНЕГОПАДА и после Наблюдение**.** "Чем ель не похожа на другие деревья?"  Наблюдение**.**"Как различить ель, сосну и лиственницу?"  Беседа."Чем ель настоящая отличается от игрушечной ели?" |
| Исследовательская | Опыт**.** "Сколько лет ёлке?"  Опыт снять кисть рябины, сказать, что мы ее принесем в группу, разморозим и попробуем.  Беседа**.**"Как себя чувствует сломанная ёлка?" |
| Художественная литература: | В свободное время пение "В лесу родилась елочка:", в разговоре подведите детей к мысли, что природу надо беречь и рубить ёлочки в лесу не следует.  Рассматривание фотографии, иллюстрации в детских книгах и открытки, на которых ёлка изображена, в разное время года.  Чтение сказки Г.Х. Андерсена "Ель» |
| Художественно- продуктивная: | Рисование «Ели большие и маленькие» |
| Совместная деятельность с родителями: | Воскресные наблюдения за деревьями, составление рассказов «Как спасти ёлочку?» |
|  | **Декабрь 2012г.** |
| Организованная | Познавательное занятие «Помощники леса»  Комплексное занятие «Птицы зимой. Снегири»  Беседа «Как птицам перезимовать? ». (Справиться с голодом в суровые снежные зимы без помощи человека птицам очень трудно. Что будет с птицами, если не позаботиться о них?) |
| Исследовательская | Тематическая прогулка по «Птичьей столовой» (положить разные виды корма и заметить какой корм какие птицы предпочитают) |
| Художественная литература: | В. Чаплина «Воробьиная наука»  Н. Сладков «Еловая каша»  С.Я. Маршак «Свиристели», В.Звягина «Воробьишки» |
| Художественно- продуктивная | Лепка «Птицы разные бывают» |
| Совместная деятельность с родителями: | Проведении акции «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц) |
|  | **Январь 2013г.** |
| Организованная | Комплексное занятие «Столовая для птиц»  Познавательное занятие «Наши пернатые друзья» |
| Исследовательская | Систематическое дежурство в «Птичьей столовой» во время прогулки (чистка кормушек, пополнение кормушек собранным кормом) с целью выяснить какой корм и какие птицы предпочитают. |
| Художественная литература: | Н. Сладков «Синичкин календарь» |
| Художественно- продуктивная | Рисование «Волшебное окошко»  Аппликация «Птицы на кормушке» |
| Совместная деятельность с родителями: | Конструирование «Мы кормушку смастерили» (из природного и бросового материала)  презентация кормушек и размещение их на территории ДОУ; |
|  | **Февраль 2013г.** |
| Организованная | Нод «Тайны птичьего мира»  Беседа «Что такое заповедник» |
| Исследовательская | «Следы птиц на снегу»  Закрепить умение распознавать птичьи следы на снегу. |
| Художественная литература: | В.В..Бианки «Синичкин календарь»  Л.Н.Толстой «Воробей и ласточка»  А.Яшин «Покормите птиц зимой»  Рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.). |
| Художественно- продуктивная | Лепка из ваты и папье-маше с элементами аппликации и рисования «Снегири и яблочки» |
| Совместная деятельность с родителями: | Изготовление альбома «Покормите птиц зимой» |

**Информационные ресурсы.**

1. Географический атлас «Мир вокруг нас», С.П., Детство- Пресс, , 2010 г.

2. Дмитриев Ю. Д. «Твоя красная книга», М.:Учитель, 2000 г.

3. Жданова И. К. Географический атлас для детей «Мир и человек», М.: ТЦ Сфера, 2000 г.

4. Крутогоров Ю. А. «Рассказы о деревьях», М.: Учитель, 2000 г.

**Участие родителей:** оказание помощи в сборе необходимой информации: в сети Интернет, из телевизионных познавательных программ, энциклопедий и журнальных статей и других доступных источников; участие в изготовлении кормушек, оформлении Красной книги.