***Логика образовательной деятельности***

***Тема: « Сказки »***

***о.о. «Речевое развитие» (ознакомление с художественной литературой)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность воспитанников*** | ***Ожидаемые результаты*** |
| 1 | Организационный момент педагог обращает внимание детей на портрет | Дети обращают внимание на, появившейся, портрет, можно использовать звуковой сигнал | Формирование заинтересованности к теме |
| 2 | Знакомство с автором сказки «Серебряное копытце»воспитатель знакомит детей с творчеством писателем Бажовым П.Пзадает вопросы по портрету *кто на портрете какое настроение …* | Внимательно рассматривают портрет автора,слушают рассказ воспитателяотвечают на вопросы | Формирование умение описывать портрет, отвечать на поставленные вопросы развернутым ответом |
| 3 | Чтение сказки «Серебряное копытце»педагог читает сказку задает вопросы по тексту подводит детей к анализу литературного произведения, характеристике главных персонажей*О чем произведениекто главные персонажи что можно сказать о характере , поступках…* | Внимательно слушают сказку,активно участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы по тесту, дают характеристику персонажам | Формирование умения производить анализ художественного произведения развернуто отвечать на поставленные вопросы, умение замечать в тексте выразительные средства |
| 4 | физ.минутка Вот под елочкой зеленой (Встали.)Скачут весело вороны: (Прыгаем.)Кар-кар-кар! (Громко.) (Хлопки над головой в ладоши.)Целый день они кричали, (Повороты туловища влево-вправо.)Спать ребятам не давали: (Наклоны туловища влево-вправо.)Кар-кар-кар! (Громко.) (Хлопки над головой в ладоши.)Только к ночи умолкают (Машут руками как крыльями.)И все вместе засыпают: (Садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)Кар-кар-кар! (Тихо.) (Хлопки над головой в ладоши.) | Дети совместно с воспитателем четко повторяют слова и движения | Продолжать формирование умений согласовывать действия со словамиповышать двигательную активность, развитие общей моторики  |
| 5 | Рассматривание иллюстрацийобсуждение по картинкампедагог подводит детей к воспроизведению отрывков сказки с опорой на иллюстрации | Внимательно рассматривают иллюстрации,участвуют в обсуждении, отвечают развернутым ответомпересказывают сказку , опираясь на иллюстрации  | Формирование умения воспроизводить (пересказывать) сказку ;развитие связной речипродолжать формировать умение не перебивать друг друга, уважительно относиться к мнению товарищей… |
| 6 | Викторина « Назови сказку»педагог задает вопросы, загадывает загадки по сказкамПокупала самовар,А спасал ее комар.Он разбойник, он злодей,Свистом он пугал людей.В детстве все над ним смеялись,Оттолкнуть его старались:Ведь никто не знал, что онБелым лебедем рожден… | Активно принимают участие в викторине ,высказывают свои предположения, отгадывают загадки  | Формирование умение отгадывать загадки, аргументировать свой ответ;закреплять названия по сказкам  |
|  7 | Д/и «Составь предложение»воспитатель озвучивает задание составить предложения с заданным словом : для девочек -библиотека, для мальчиков – сказка… | Дети выслушивают задание от воспитателя, составляют предложения, обсуждают варианты | Формирование умения составлять распространенные предложения с заданным словом,взаимодействовать друг с другом, выслушивать ответы, не перебивая товарищей… |
| 8 | *Рефлексия*воспитатель предлагает обыгрывание отрывка из сказки «серебряное копытце» (по выбору детей)напоминает о соблюдении ролевого поведения | Обсуждают и выбирают отрывок из сказки для обыгрывания,распределяют роли,выбирают материалы и атрибутику. | Формирование умения взаимодействоватьсогласовывать свои действия, соблюдать правила и ролевое поведение при обыгрывании, развивать фантазию, творческий подход |