***Логика образовательной деятельности***

***Тема: « Сказки »***

***о.о. «Речевое развитие» (ознакомление с художественной литературой)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность воспитанников*** | ***Ожидаемые результаты*** |
| 1 | Организационный момент  педагог обращает внимание детей на портрет | Дети обращают внимание на, появившейся, портрет, можно использовать звуковой сигнал | Формирование  заинтересованности к теме |
| 2 | Знакомство с автором сказки «Серебряное копытце» воспитатель знакомит детей с творчеством писателем Бажовым П.П задает вопросы по портрету  *кто на портрете  какое настроение …* | Внимательно рассматривают портрет автора, слушают рассказ воспитателя отвечают на вопросы | Формирование умение описывать портрет, отвечать на поставленные вопросы развернутым ответом |
| 3 | Чтение сказки «Серебряное копытце» педагог читает сказку  задает вопросы по тексту  подводит детей к анализу литературного произведения, характеристике главных персонажей  *О чем произведение кто главные персонажи что можно сказать о характере , поступках…* | Внимательно слушают сказку, активно участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы по тесту, дают характеристику персонажам | Формирование умения производить анализ художественного произведения  развернуто отвечать на поставленные вопросы, умение замечать в тексте выразительные средства |
| 4 | физ.минутка  Вот под елочкой зеленой (Встали.) Скачут весело вороны: (Прыгаем.) Кар-кар-кар! (Громко.) (Хлопки над головой в ладоши.) Целый день они кричали, (Повороты туловища влево-вправо.) Спать ребятам не давали: (Наклоны туловища влево-вправо.) Кар-кар-кар! (Громко.) (Хлопки над головой в ладоши.) Только к ночи умолкают (Машут руками как крыльями.) И все вместе засыпают: (Садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.) Кар-кар-кар! (Тихо.) (Хлопки над головой в ладоши.) | Дети совместно с воспитателем четко повторяют слова и движения | Продолжать формирование умений согласовывать действия со словами повышать двигательную активность,  развитие общей моторики |
| 5 | Рассматривание иллюстраций обсуждение по картинкам педагог подводит детей к воспроизведению отрывков сказки с опорой на иллюстрации | Внимательно рассматривают иллюстрации, участвуют в обсуждении, отвечают развернутым ответом пересказывают сказку , опираясь на иллюстрации | Формирование умения воспроизводить (пересказывать) сказку ; развитие связной речи продолжать формировать умение не перебивать друг друга, уважительно относиться к мнению товарищей… |
| 6 | Викторина « Назови сказку» педагог задает вопросы, загадывает загадки по сказкам  Покупала самовар, А спасал ее комар.  Он разбойник, он злодей, Свистом он пугал людей.  В детстве все над ним смеялись, Оттолкнуть его старались: Ведь никто не знал, что он Белым лебедем рожден… | Активно принимают участие в викторине , высказывают свои предположения, отгадывают загадки | Формирование умение отгадывать загадки, аргументировать свой ответ; закреплять названия по сказкам |
| 7 | Д/и «Составь предложение» воспитатель озвучивает задание составить предложения с заданным словом : для девочек - библиотека, для мальчиков – сказка… | Дети выслушивают задание от воспитателя,  составляют предложения,  обсуждают варианты | Формирование умения составлять распространенные предложения с заданным словом, взаимодействовать друг с другом, выслушивать ответы, не перебивая товарищей… |
| 8 | *Рефлексия* воспитатель предлагает обыгрывание отрывка из сказки «серебряное копытце» (по выбору детей) напоминает о соблюдении ролевого поведения | Обсуждают и выбирают отрывок из сказки для обыгрывания, распределяют роли, выбирают материалы и атрибутику. | Формирование умения взаимодействовать согласовывать свои действия, соблюдать правила и ролевое поведение при обыгрывании,  развивать фантазию, творческий подход |