Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Ёлочка» с приоритетным осуществлением деятельности

по познавательно-речевому развитию детей

Конспект

образовательной деятельности

по речевому развитию

для детей средней группы»

«Поможем бабушке Федоре»

Воспитатель

Н.Г. Москвичева

**Цель:** Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; группировать и объединять предметы по сходным признакам (по назначению).

**Задачи:**

* способствовать формированию понятия посуда;
* расширить  и обогатить словарный запас детей по теме «Посуда»;
* закреплять умение образовывать прилагательные от существительных;
* развивать все компоненты речи:
* развивать умение составлять рассказ по схеме;
* развивать мыслительную и познавательную активность детей;
* воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира;
* воспитывать чувства отзывчивости, формировать желание помочь Федоре, попавшей в беду.

**Методы:**

* Словесный
* Наглядный
* Практический
* Игровой

**Приемы:**

* моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создании мотивации;
* беседа, рассказ воспитателя, вопросы к детям, художественное слово, объяснение;
* выполнение практической работы.

**Принципы:**

* Наглядности
* Доступности
* Соответствие возрасту
* Систематичности и наглядности

**Виды детской деятельности**

* Игровая
* Коммуникативная
* Продуктивная

**Словарная работа**: кухонная, чайная, столовая, сервиз, сито.

**Материалы и оборудование:**

* предметы посуды;
* сказочный персонаж Федора;
* карандаши;
* корзиночки с наборами «Дары Фрёбеля»;
* альбом;
* картинки посуды;
* кружочки для упражнения «Подуем на чай».
* влажные салфетки;
* клей.

**Предварительная работа**: рассматривание посуды во время приема пищи, выставка посуды. Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха – Цокотуха», «Федорино горе». Отгадывание загадок, раскрашивание раскрасок «Посуда, дидактические игры, беседа «Для чего нужна посуда»

**Ожидаемые результаты**: у детей сформировано понятие, посуда, сформирована потребность к разговорной речи, дети могут с помощью схем рассказать о посуде, знают произведения К.И. Чуковского, могут отвечать на вопросы.

**Ход образовательной деятельности:**

**Вводно – организационный этап:**

Воспитатель и дети заходят под тихую музыку, здороваются с гостями, встают в круг и произносят девиз группы, садятся на скамеечки.

Мы ромашки просто класс!

Полюбуйтесь вы на нас

Мы пока еще малы,

Но дружны и тем сильны.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какая красивая коробка лежит на полке в литературном центре. Интересно, что в ней? Дети, высказывают свои предположения. Воспитатель развязывает бант, открывает коробку, демонстрирует детям яркую книгу К. И. Чуковского «Федорино горе».

**Воспитатель:** Ребята, как называется эта книга? Кто автор этого произведения? (К.И. Чуковский - портрет писателя)

Дети вместе с воспитателем вспоминают по первым строчкам сказку, название, героев, что с ними случилось.

**Мотивационно – побудительный этап:**

**Воспитатель:**

- Ребята, давайте расскажем, какое горе случилось у бабушки Федоры? (ответ детей: от неё ушла посуда)

- Ребята, почему посуда ушла от бабушки Федоры? (ответы детей)

- Правильно, ребята, бабушка не ухаживала за посудой, не готовила, вот посуда и обиделась на хозяйку. Ушла в лес и не захотела возвращаться. «Ох, горе Федоре, горе!»

**Физминутка: «Посуда Федоры»**

|  |  |
| --- | --- |
| У бабушки Федоры приключилось горе: | - ладони прижать к щекам, качать головой вправо-влево |
| Чашки убежали, | - бег на месте |
| Блюдечки пропали, Потерялись ложки | - присесть  - закрыть глаза руками |
| И разбились плошки. | - встать и хлопнуть в ладоши |
| Из окошка выпал стол  И пошел, пошел, пошел… | - шагать на месте |
| А за ними вдоль забора, скачет бабушка Федора: | - прыжки на двух ногах с продвижением вперед |
| – Ой-ой-ой! Ой-ой-ой! Воротитесь домой!» | - произносить жалобным голосом; ладони прижать к щекам, качать головой вправо-влево |

**Воспитатель:** Ребята, слышите шорох, кто - вздыхает. Да к нам пришла бабушка Федора.

- Ребята, как мы можем помочь бабушке? (дети высказываются: навести порядок в доме, приготовить обед, помыть посуду т. д.) Выслушав детей, воспитатель хвалит их за отзывчивость к пожилому человеку, сердечность.

**Актуализация имеющих знаний:**

**Воспитатель:** Бабушка Федора, ты совершенно ничего не знаешь о посуде, не умеешь правильно с ней обращаться, вот и покинула она тебя. А наши ребята много знают про посуду, и мы тебе сейчас все расскажем. Ты, Федора, посиди, да на деток погляди, а мы постараемся помочь вернуть твою посуду.

**Воспитатель:** Дети, рассмотрите картинки и назовите виды посуды (чайная, столовая, кухонная). Давайте расскажем бабушке Федоре, из каких материалов делают посуду.

**Дидактическая игра «Из чего сделана посуда» (**посуда настоящая**)**

Ложка из дерева – деревянная

Чашка из фарфора – фарфоровая

Ваза из хрусталя – хрустальная

Масленка из пластмассы – пластмассовая

Кастрюля из металла – металлическая

Стакан из стекла – стеклянный

Горшок из глины - глиняный

**Проводится игра «Каждому продукту своя посуду»**

**Воспитатель:** Я называю продукты, а вы называете, где они хранятся, а ты, Федора, слушай да запоминай:

Чай - в чайнике

Кофе - в кофейнике,

Молоко - в молочнике

Масло - в масленке

Соль – в солонке

Сахар - в сахарнице

Хлеб - в хлебнице

Конфеты - в конфетнице

Селедка - в селедочнице

**Воспитатель:** Хорошо вы знаете названия предметов посуды. А хочешь, Федора, мы тебе расскажем о твоей посуде, красивой и нужной, которая лежит в этой коробке, а поможет нам в этом схема. **

**Воспитатель:** Схема - наша помощница, глядя на ее окошки, мы можем красиво и правильно рассказать о посуде. Ребята, давайте вспомним, о чем мы должны рассказать. Сначала мы расскажем о том, какого цвета посуда, затем – какой она формы и величины, потом узнаем, из чего она сделана, и из каких частей состоит, и в конце мы расскажем, что можно в этой посуде готовить и как за ней ухаживать. Дети достают посуду и рассказывают по схеме.

Воспитатель: Бабушка Федора, понравились тебе рассказы детей о посуде?

**Воспитатель:** Ребята, когда посуда гуляла по лесам и болотам, разбилась, раскололась, перепуталась, давайте поможем бабушке Федоре навести порядок. А сделаем мы это в центрах. Сегодня работают три центра, назовите их (литературный центр, центр творчества, центр строительства). Дети выбирают центр.

Пальчиковая гимнастика.

**Практическая работа:**

**Работа в центрах активности.**

Литературный центр. Распределить посуду на полках по видам, наклеить в альбом.



Центр творчества – раскрасить чашки и украсить фишками из набора «Дары Фрёбеля»



Центр строительства – конструирование посуды с помощью набора Фрёбеля (палочки, фишки, полукольца, полукруг).



**Заключительная часть, рефлексия:**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Как вы помогли бабушке Федоре?

**Бабушка Федора**: Какие вы молодцы! Столько я узнала нового о посуде моей дорогой.

Уж не буду, уж не буду

Я посуду обижать,

Буду, буду я посуду

и любить и уважать.

**Воспитатель:** А вы, ребята, помогаете маме мыть посуду дома?

**Федора:** Вот и чайник закипел и приглашает всех попить чаю.

Бабушка Федора вместе с детьми проговаривает слова и выполняет движения.

Я чайник – ворчун, хлопотун, сумасброд

Я всем на показ выставляю живот

Я чай кипячу, клокочу и кричу:

- Эй, люди я с вами чай пить хочу.

Возьмите красивые, чистые чашки, но прежде чем пить чай нужно подуть, чтобы не обжечься (кружечки из плотного картона с приклеенной полоской белого капрона).

Упражнение на дыхание «Подуем на чай».



Бабушка Федора дарит детям раскраски «Посуда»