|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Цели раздела | Знать/понимать | Уметь | Кол-во часов | Тема урока | Номер урока | Цели урока | Ход урока | Домашнее задание | Дата проведения |
| 1. | Введение | Показать значение изучения русского языка; познакомить с новым учебником для 5 класса, его особенностями, структурой, условными обозначениями; учить использовать учебник для получения информации, новых знаний; формировать «стартовую» мотивацию к изучению предмета | Структуру учебника | Находить нужную информацию, ориентироваться в учебнике | 1 | Введение в курс 5 класса | 1 | Показать значение изучения русского языка; познакомить с новым учебником для 5 класса, его особенностями, структурой, условными обозначениями; учить использовать учебник для получения информации, новых знаний; формировать «стартовую» мотивацию к изучению предмета | Объяснение нового материала | § 1, упр. 2 (устно), 3 (письменно); инд. зад. | 1 неделя |
| 2. | Язык и общение | Дать понятие о разнообразии средств выражения мыслей, знаний, чувств, о значении языка в жизни людей, об основных функциях языка, формировать мотивацию к изучению языка | Функции языка, стили речи и их использование | Различать стили речи и определять функции языка | 2 | Язык и человек. Общение устное и письменное (Р/р) | 2 | Дать понятие о разнообразии средств выражения мыслей, знаний, чувств, о значении языка в жизни людей, об основных функциях языка; выявить общее и различное в устном и письменном общении; формировать мотивацию к изучению русского языка, знания о родном языке, о традициях, культуре России. | Объяснение нового материала | § 2, 3, упр. 7, 12; упр. 11 (зад. по группам); инд. зад.; РТ: зад. 1, 2 (с. 4) | 1 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Стили речи (Р/р) | 3 | Дать понятие о стилях речи – разговорном, научном, художественном; показать сферы применения этих стилей; учить определять принадлежность текстов к этим стилям; совершенствовать владение речевым этикетом, расширять эрудицию; формировать стремление к самообразованию, навыки анализа текста | Объяснение нового материала | § 5, упр. 13, 17 – подготовить выразительное чтение текста. РТ: зад. 3 (с. 4-5) | 1 неделя |
| 3. | Вспоминаем, повторяем, изучаем | Повторить изученное в начальной школе в курсе русского языка | Теоретические сведения за курс начальной школы | Определять орфограммы, изученные в начальной школе, делать разборы слов и предложений | 30 | Звуки и буквы. Произношение и правописание | 4 | Углубить знания о фонетике русского языка; показать соотношение фонетики и орфографии, произношения и правописания, значение этого соотношения, значение транскрипции; развивать навыки анализа текста, интерес к познавательной деятельности. | Повторение изученного материала | § 6, упр. 24 | Й неделя |
|  |  |  |  |  |  | Орфограмма | 5 | Закрепить понятия «орфограмма», «морфема»; показать опознавательные признаки орфограмм; закрепить навыки обнаружения орфограмм, навыки фонетического разбора и разбора слова по составу; формировать интерес к исследовательской деятельности | Повторение изученного материала | § 7 (знать, что такое орфограмма, уметь находить орфограммы в морфемах и обозначать их).упр. 28; уточнить по словарю значение слова *капот.* | 1 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 6 | Закрепить умения обнаруживать орфограммы в корне слов, правильно выделять морфемы; различать омонимичные и омофоничные корни; развивать навыки разбора слов по составу; прививать навыки самостоятельной работы; формировать мотивацию к исследовательской деятельности, к анализу, сопоставлению, способность к рефлексии | Повторение изученного материала | § 8, упр. 33, РТ: задания 5, 6 (с. 5-6) | 1 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 7 | Закрепить умения обнаруживать орфограммы в корне слов, правильно выделять морфемы; различать омонимичные и омофоничные корни; развивать навыки разбора слов по составу; прививать навыки самостоятельной работы; формировать мотивацию к исследовательской деятельности, к анализу, сопоставлению, способность к рефлексии | Повторение изученного материала | § 8, упр. 36, РТ: задания 8 (с. 7) | 2 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | 8 | Закрепить умения обнаруживать орфограммы в корнях слов, различать омонимичные и омофоничные корни; развивать навыки разбора слов по составу; работы с орфографическим словарем; прививать интерес к изучению русского языка; формировать навыки аналитической деятельности | Повторение изученного материала | § 8, упр. 39 – подготовк5а к диктанту; придумать по два предложения со словами, которые содержат корни –дал(ь)-, -дол-. | 2 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | 9 | Закрепить умения обнаруживать орфограммы в корнях слов, различать омонимичные и омофоничные корни; развивать навыки разбора слов по составу; работы с орфографическим словарем; прививать интерес к изучению русского языка; формировать навыки аналитической деятельности | Повторение изученного материала | Подготовить карточку со словами на непроверяемые гласные в корне (10 слов; непроверяемые гласные заменить многоточием), уметь объяснить значения слов; составить три предложения на непроверяемые гласные в корне. | 2 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Правописание проверяемых согласных в корне слова | 10 | Закрепить умения сопоставлять фонетический облик слова с его написанием, обнаруживать орфограммы – согласные в корнях слов; развивать навыки фонетического разбора и разбора слова по составу, навыки работы с орфографическим и толковым словарями, мотивацию к аналитической деятельности | Повторение изученного материала | § 9, упр. 41, 42; РТ: задания 7 (с. 6), 10-12 (с. 8-9) | 2 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Правописание непроверяемых согласных в корне слова | 11 | Закрепить умение обнаруживать орфограммы-согласные в корнях слов; развивать навыки работы с орфографическим и толковым словарями, словарем иностранных слов, мотивацию к аналитической деятельности | Повторение изученного материала | § 9, придумать 5-6 предложений со словами упр. 46; инд. зад | 2 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 12 | Закрепить умение обнаруживать орфограммы-согласные в корнях слов; развивать навыки работы с орфографическим словарем; формировать мотивацию к самостоятельн6ой аналитической деятельности | Повторение изученного материала | § 10, упр. 49 (подготовка к диктанту), РТ: задания 13-18 (с. 9-10) | 2 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Буквы и, у, а после шипящих | 13 | Закрепить навыки правописания слов с орфограммами-гласными и согласными в корнях слов; повторить правописание и, у, а после шипящих; формировать мотивацию к обучению и самообучению | Повторение изученного материала | § 11, упр. 53, РТ: задания 19-20 (с. 11) | 3 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Разделительные Ъ и Ь | 14 | Закрепить навыки правописания слов с орфограммами-разделительными Ъ и Ь, буквы и, у, я после шипящих; формировать мотивацию к аналитической деятельности | Повторение изученного материала | § 12, упр. 57, 58 – подготовка к диктанту, РТ: задание 21 (с. 12) | 3 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Раздельное написание предлогов с другими словами. Повторение изученного | 15 | Закрепить навыки правописания слов с орфограммами-разделительными Ъ и Ь; дать понятие об орфограмме-пробеле, орфограмме-дефисе; научить отличать предлоги от приставок; кратко повторить изученное; прививать навыки анализа работы на уроках; развивать мотивацию к аналитической деятельности; формировать способность к рефлексии | Повторение изученного материала | § 6-13 – повторить, упр. 61 | 3 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Проверочная работа | 16 | Проверить, как усвоен материал – правописание слов с орфограммами; прививать навыки работы с тестами; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | Проверочная работа | Упр. 63 – сочинение по рисунку | 3 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Что мы знаем о тексте (Р/р) | 17 | Проанализировать выполнение проверочной работы; повторить основные признаки текста; развивать умение строить текст, пунктуационные навыки; формировать умение выявлять языковые и композиционные особенности текста | Развитие речи | § 14, упр. 70 – подготовка к изложению по памятке на с. 169 (устно); работа над ошибками в проверочной работе; РТ: задания 22-23 (с. 12-13) | 3 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Обучающее изложение (Р/р) | 18 | Развивать умение письменно излагать текст; прививать навыки самостоятельной работы | Развитие речи | Упр. 71 – устные определения известных частей речи | 3 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Части речи | 19 | Проанализировать изложение; повторить части речи; закрепить умение определять части речи; прививать навыки морфемного и морфологического разбора, навыки работы с тестами; развивать мотивацию к аналитической деятельности | Повторение изученного материала | § 15, упр. 75 – выполнение задания (письменно); работа над ошибками в изложении; РТ: задание 24 (с. 13-14) | 4 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Части речи | 20 | Проанализировать изложение; повторить части речи; закрепить умение определять части речи; прививать навыки морфемного и морфологического разбора, навыки работы с тестами; развивать мотивацию к аналитической деятельности | Повторение изученного материала | § 15; упр. 78 - письменно | 4 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Глагол | 21 | Углубить знания о глаголе как части речи, о его морфологических признаках; развивать умение употреблять глаголы в речи, мотивацию к аналитической деятельности | Повторение изученного материала | § 16, упр. 83, РТ: задание 26 (с. 14-15) | 4 неделя |
|  |  |  |  |  |  | -Тся и –ться в глаголах | 22 | Углубить знания о глаголе как части речи; повторить правописание глаголов; развивать умение определять тему и основную мысль текста; формировать навыки лингвистического анализа; развивать мотивацию к обучению и самообучению | Повторение изученного материала | § 17, упр. 85 | 4 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Тема текста (Р/р) | 23 | Дать понятие о широкой и узкой темах текста; учить умениям рассуждать, анализировать текст, редактировать его; развивать навыки устного высказывания; формировать умение составлять текст с помощью опорных вопросов; развивать мотивацию к обучению | Развитие речи | Написать сочинение о воскресной прогулке (по заданиям упр. 87); РТ: задание 28 (с. 15-16) | 4 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Личные окончания глаголов | 24 | Развивать умение определять спряжение глаголов; показать значение этого умения для правописания; закрепить навыки правописания глаголов; развивать мотивацию к аналитической деятельности; формировать способность к рефлексии | Повторение изученного материала | § 16-19 – повторить; упр. 92 | 4 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Проверочная работа | 25 | Проверить, как усвоен материал по теме «Глагол»; прививать навыки работы с тестами; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | Проверочная работа | § 20 – материал для самостоятельных наблюдений; упр. 93 | 5 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Имя существительное | 26 | Закрепить знания об имени существительном как части речи; обратить внимание на орфограммы, характерные для существительных; прививать навык работы с тестами; формировать навыки лингвистического анализа; развивать мотивацию к обучению | Повторение изученного материала | § 20, упр. 100; работа над ошибками в проверочной работе | 5 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Проверочная работа | 27 | Проверить, как усвоен материал по теме «Имя существительное»; прививать навыки работы с тестами; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | Проверочная работа | § 100, упр. 102 – повторение темы «Имя прилагательное» | 5 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Имя прилагательное | 28 | Закрепить знания об имени прилагательном как части речи; вспомнить морфологические признаки прилагательного; показать роль прилагательных в предложении, в тексте; обратить внимание на орфограммы, характерные для прилагательных; развивать мотивацию к обучению | Повторение изученного материала | § 21, упр. 103, 106 | 5 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Сочинение по картине А. А. Пластова «Летом» (Р/р) | 29 | Проверить знания по теме «Имя прилагательное»; развивать интерес к произведениям живописи, наблюдательность, умение составлять рассказ по картине, навыки развития монологической речи; формировать интерес к искусству, к самостоятельной творческой деятельности | Развитие речи | § 21, упр. 109 – письменное описание картины А. Пластова, упр. 110 – подготовка к диктанту | 5 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Местоимение | 30 | Закрепить знания по темам «Имя существительное» и «Имя прилагательное»; актуализировать знания о местоимении как части речи; вспомнить морфологические признаки местоимения; развивать навыки самоконтроля, рефлексии; формировать познавательный интерес | Повторение изученного материала | § 22, упр. 114; РТ: задание 25 (с. 14) | 5 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Основная мысль текста (Р/р) | 31 | Проверить знания по теме «Местоимение»; дать понятие об основной мысли текста, показать ее отличие от темы текста; развивать навыки анализа и редактирования текста, навыки монологической речи; формировать интерес к познавательной и творческой деятельности | Развитие речи | Упр. 118 – сочинение; контрольные вопросы и задания на с. 55 | 6 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Контрольный диктант | 32 | Проверить знания; закрепить орфографические и пунктуационные навыки; формировать навыки анализа и самоконтроля, рефлексии | Диктант | РТ: задание 27 (с. 15) | 6 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Анализ диктанта, тест | 33 | Проверить знания; закрепить орфографические и пунктуационные навыки; формировать навыки анализа и самоконтроля, рефлексии | Тест | 10 предложений из худ. текста (по заданию) | 6 неделя |
| 4. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | Дать понятие о синтаксисе и основных синтаксических единицах; показать и закрепить пунктуационные правила; формировать навыки составления предложений и их разбора | Основные типы предложения и пунктуационные правила, связанные с ними, правила постановки знаков в предложениях с однородными членами, обращениями, обобщающими словами, при прямой речи и в диалоге. | Ставить знаки препинания, в соответствии с правилами, составлять предложения, тексты, используя различные типы предложений, делать синтаксический разбор простого и сложного предложения | 34 | Синтаксис и пунктуация | 34 | Дать понятие о синтаксисе; показать связь синтаксиса и пунктуации; повторить знаки препинания; развивать пунктуационные навыки, мотивацию к познавательной деятельности | Объяснение нового материала | § 24, 25; упр. 125 | 6 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Словосочетание | 35 | Дать понятие о словосочетании, его отличиях от слова и предложения; показать, как строится словосочетание; развивать мотивацию к исследовательской деятельности | Объяснение нового материала | § 26, упр. 132, 133 – подготовка к диктанту; РТ: задание 29 (с. 16) | 6 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Словосочетание (продолжение) | 36 | Продолжать изучать словосочетание; совершенствовать умение отличать его от слова и предложения; развивать мотивацию к исследовательской деятельности | Закрепление изученного материала | § 26, упр. 136, 148 – выполнить задание (устно); РТ: задание 30 (с. 15) | 6 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Разбор словосочетания | 37 | Показать, как делается разбор словосочетания; дать понятие об именных и глагольных словосочетаниях; показать роль прилагательных-эпитетов в словосочетаниях; формировать мотивацию к познавательной деятельности | Объяснение нового материала | § 26-27, упр. 140, РТ: задание 31 (с. 17) | 7 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Предложение | 38 | Развить понятие о предложении; показать основные признаки предложения; углубить знания о грамматической основе предложения, развивать умение рассуждать и делать выводы; развивать мотивацию к познавательной деятельности | Объяснение нового материала | § 28, упр. 143, 144 – прочитать текст, озаглавить его, РТ: прочитать материал на с. 27, выполнить задание 49 | 7 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Сжатое изложение (Р/р) | 39 | Развивать умения находить основную мысль текста, сжато излагать текст; формировать интерес к самостоятельной творческой деятельности | Развитие речи | § 28, придумать три предложения, в которых грамматическая основа состоит из двух главных членов, из одного главного члена; РТ: задание 32 (с. 18) | 7 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Виды предложений по цели высказывания | 40 | Дать понятие о видах предложений по цели высказывания; показать особенности интонации для каждого вида предложений; развивать культуру речи; формировать навыки работы в парах , в группе | Объяснение нового материала | § 29, упр. 149, упр. 150 – подготовить выразительное чтение стихотворения М. И. Цветаевой | 7 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Восклицательные предложения | 41 | Показать роль восклицательных предложений в речи; отличие цели высказывания от интонации; проверить знания о словосочетании и предложении; формировать навыки работы в парах, в группе | Объяснение нового материала | § 30, упр. 156, 157 – подготовка к сочинению: писать в черновике | 7 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Сочинение на тему «Памятный день в школе» (Р/р) | 42 | Закрепить понятие «основная мысль сочинения»; развивать навыки устной речи, применения в тексте различных по цели высказывания предложений, самостоятельной работы; формировать интерес к самостоятельной творческой деятельности | Сочинение | § 30, выписать из хрестоматии по литературе различные по цели высказывания и по интонации предложения (по два на каждый случай) | 7 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Тест по теме «Словосочетание и предложение» | 43 | Проверить знания; развивать навыки работы с тестами; формировать навыки самоанализа и самоконтроля, навыки рефлексии | Тест | § 31, упр. 159, РТ: задание 34 (с. 19) | 8 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | 44 | Развивать понятие о членах предложения, о способах выражения подлежащего, навыки синтаксического разбора; формировать мотивацию к исследовательской деятельности | Объяснение нового материала | § 31, 32, упр. 162, РТ: задание 35 (с. 19) | 8 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Сказуемое | 45 | Развивать понятие о сказуемом, о способах его выражения, навыки синтаксического разбора; формировать мотивацию к исследовательской деятельности | Объяснение нового материала | § 33, упр. 168 – подготовка к изложению | 8 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым | 46 | Закрепить понятие о способах выражения подлежащего и сказуемого; показать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым; развивать навыки синтаксического разбора, изложения текста, познавательный интерес | Объяснение нового материала | § 34, упр. 173, 174 | 8 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Нераспространенные и распространенные предложения | 47 | Закрепить понятие о способах выражения подлежащего и сказуемого; дать понятие о распространенных предложениях; развивать навыки синтаксического разбора; проверить знания о словосочетании и предложении; развивать мотивацию к исследовательской деятельности | Объяснение нового материала | § 35, упр. 177, 178; РТ: задание 38 (с. 21) | 8 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 48 | Дать понятие о дополнении, о способах его выражения; научить разграничивать подлежащее и дополнение в В. п.; развивать навыки монологической речи, навыки синтаксического разбора, мотивацию к исследовательской деятельности | Объяснение нового материала | § 36, 37; упр. 183, 185 – подготовка к диктанту; РТ: задание (с. 18) | 8 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Определение | 49 | Закрепить понятие о дополнении; дать понятие об определении; показать роль определений в речи; развивать навыки синтаксического разбора, работы с тестами, мотивацию к исследовательской деятельности | Объяснение нового материала | § 38, упр. 188, 189; РТ: задание 36 или 37 (на выбор, с. 19-20) | 9 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Обстоятельство | 50 | Закрепить понятия о дополнении и определении; дать понятие об обстоятельстве; показать роль обстоятельств в речи; развивать навыки синтаксического разбора, мотивацию к исследовательской деятельности; формировать привычку к рефлексии | Объяснение нового материала | § 36-39 – повторить; упр. 196, 198 – подготовка к контрольной работе (тесту) по теме «Второстепенные члены предложения»; РТ: задание 39 (с. 21) | 9 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Закрепление темы «Второстепенные члены предложения» | 51 | Закрепить умение определять второстепенные члены предложения; развивать навыки монологической речи, синтаксического разбора, выполнения тестов; формировать навыки самоанализа и самоконтроля, рефлексии | Повторение изученного материала | Опережающее задание: подготовить чтение предложений 1-6 (§ 40, с. 90-91) с соблюдением интонации перечисления; РТ: задание 40 (с. 21-22) | 9 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Предложения с однородными членами | 52 | Дать понятие об однородных членах предложения; развивать навыки синтаксического разбора, мотивацию к познавательной деятельности | Объяснение нового материала | § 40, упр. 200, подготовиться к словарному диктанту; РТ: задание 42 (с. 23) | 9 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 53 | Показать условия постановки запятой при однородных членах; развивать пунктуационные навыки, навыки самостоятельной работы, работы с тестами, мотивацию к познавательной деятельности | Объяснение нового материала | § 41, упр. 207, 208; РТ: задания 43, 44 (с. 24) | 9 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Обобщающие слова при однородных членах | 54 | Показать постановку знаков препинания при обобщающих словах, стоящих перед однородными членами, роль обобщающих слов в речи; развивать навыки лингвистического анализа, мотивацию к познавательной деятельности | Объяснение нового материала | § 41, упр. 212 – подготовка к диктанту; РТ: задания 45, 46 (с. 25-26) | 9 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения» | 55 | Проверить знания по теме «Однородные члены предложения»; развивать орфографические и пунктуационные навыки, навыки работы с тестами; формировать навыки самоанализа и самоконтроля, рефлексии | Проверочная работа (тест) | § 42 – чтение диалога (по ролям) и определение обращения (с. 98); упр. 213 – подготовка выразительного чтения; РТ: задания 47, 48 (с. 26-27) | 10 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Предложения с обращениями | 56 | Дать понятие об обращении; показать значение обращений в речи; научить отличать обращение от подлежащего; развивать пунктуационные навыки, навык совместной работы в парах, мотивацию к познавательной деятельности; формировать навыки учебного сотрудничества | Объяснение нового материала | § 42, упр. 216, 220; работа над ошибками; РТ: задания 50, 51 (с. 28) | 10 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Письмо (Р/р) | 57 | Закрепить знания об обращении и знаках препинания при нем; познакомить с образцами текстов в жанре письма; учить писать письма, использовать обращения в письмах; формировать интерес к творческой деятельности | Развитие речи | § 43; упр. 225 или 226 (на выбор); РТ: задание 52 (с. 29) | 10 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения | 58 | Познакомить с порядком устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора; развивать навыки самостоятельной работы, работы с тестами; проверить знания по темам «Обращение», «Вводные слова»; развивать мотивацию к познавательной деятельности | Объяснение нового материала | § 44-45; упр. 231 – выполнение заданий (устно); упр. 229 – описание картины Ф. Решетникова «Мальчишки»; РТ: задание 53 (с. 29-30) | 10 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Простые и сложные предложения | 59 | Показать структурные различия между простыми и сложными предложениями, способы связи между простыми предложениями в составе сложного; развивать пунктуационные навыки, мотивацию к познавательной деятельности | Объяснение нового материала | § 46, упр. 233 устно; упр. 235; РТ: задание 54 (с. 31) | 10 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Простые и сложные предложения (продолжение) | 60 | Закрепить умения различать простые и сложные предложения, определять границы предложений в составе сложного; строить предложения по заданным схемам; показать разнообразие союзов в сложном предложении; развивать пунктуационные навыки, мотивацию к познавательной деятельности | Закрепление изученного материала | § 46, упр. 240, 241; РТ: задание 55 (с. 31-32) | 10 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Синтаксический разбор сложного предложения | 61 | Показать порядок синтаксического разбора сложного предложения; развивать навыки анализа текста, мотивацию к познавательной деятельности | Объяснение нового материала | § 47 – самостоятельное изучение; упр. 244 – подготовка к диктанту | 11 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Контрольная работа по теме «Простые и сложные предложения» | 62 | Проверить умение различать простые и сложные предложения, пунктуационные навыки; формировать навыки самоанализа и самоконтроля, рефлексии | Контрольная работа | § 48 – самостоятельное изучение; упр. 245 | 11 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Прямая речь | 63 | Развить понятие о предложениях с прямой речью; научить определять прямую речь и слова автора; отрабатывать навыки расстановки знаков препинания при прямой речи; развивать навыки выразительного чтения, речевого этикета, мотивацию к познавательной и творческой деятельности | Объяснение нового материала | § 48, упр. 247, 249 (предложения 2-7); работа над ошибками; РТ: задания 59 (с. 34) | 11 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Диалог | 64 | Дать понятие о диалоге, показать расстановку знаков препинания в диалоге, развивать навыки выразительного чтения, ведения диалога, работы в группах, речевого этикета, мотивацию к познавательной и творческой деятельности | Объяснение нового материала | § 46-49 – повторить; упр. 255; РТ: задание 60 (с. 35) | 11 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Проверочная работа по темам «Простые и сложные предложения», «Прямая речь» | 65 | Проверить знания по темам; развивать орфографические и пунктуационные навыки, навыки работы с тестами; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | Проверочная работа | § 24-49 – повторить; контрольные вопросы и задания (с. 119); упр. 257 – подготовка к диктанту (устно); РТ: задание 61 (с. 35-36) | 11 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | 66 | Закрепить навыки пунктуации в простых и сложных предложениях, самостоятельной работы; проверить знания по теме; формировать навыки самоанализа и самоконтроля, рефлексии | Повторение изученного материала | Упр. 261 – сжатое изложение (письменно); § 24-49 – повторить; работа над ошибками | 11 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Итоговый урок по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». Тест | 67 | Проверить знания по теме; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | Тест | РТ: задание 63 (с. 36-37); повторить тему «Звуки речи» (§ 50) | 12 неделя |
| 5. | Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Графика. Культура речи | Изучить звуки русского языка, их деление на согласные и гласные, чередование звуков, нормы орфоэпии, получить навык работы с орфоэпическими словарями; обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | Деление звуков на гласные и согласные, характеристики звуков, орфограммы, связанные с обозначением мягкости, правила и нормы произношения звуков | Давать характеристику звукам, делать фонетический разбор слова, применять правило рассуждения при объяснении орфограмм. | 16 | Фонетика. Гласные звуки | 68 | Повторить изучение по теме «Фонетика»; показать, как образуются гласные звуки; развивать пунктуационные навыки, навыки самостоятельной работы, мотивацию к познавательной и творческой деятельности | Повторение изученного материала | § 51, упр. 266, 267; работа над ошибками | 12 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Согласные звуки | 69 | Показать, как образуются согласные звуки, смыслоразличительную роль согласных звуков, роль скороговорок, звукописи в художественных текстах; развивать мотивацию к познавательной и творческой деятельности | Повторение изученного материала | § 52, упр. 274, РТ: задание 64 (с. 37-38) | 12 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Изменения звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие | 70 | Дать понятие о позиционных чередованиях гласных и согласных; показать зависимость звука от позиции в слове; учить различать сильную и слабую позицию гласных и согласных; сопоставить фонетику и орфографию; углубить знания о твердых и мягких согласных; показать смыслоразличительную роль парных согласных; развивать навыки фонетического разбора, мотивацию к познавательной деятельности | Объяснение нового материала | § 53, 54, упр. 280. Дополнительно дать устную характеристику согласных по твердости и мягкости; прочитать тексты § 55 (подготовка к изложению); РТ: задания 65-66 | 12 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Повествование. Изложение (Р/р) | 71 | Дать понятие о повествовании, его отличие от других типов речи; учить выделять ключевые слова в тексте (при чтении и на слух); развивать навыки устного и письменного изложения текста, мотивацию к творческой деятельности | Изложение | Подготовиться к написанию изложения в классе с учетом записей в тетради | 12 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Повествование. Изложение (Р/р) | 72 | Дать понятие о повествовании, его отличие от других типов речи; учить выделять ключевые слова в тексте (при чтении и на слух); развивать навыки устного и письменного изложения текста, мотивацию к творческой деятельности | Изложение | § 56, РТ: задание 67 (с. 39) | 12 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Согласные звонкие и глухие | 73 | Углубить знания о звонких и глухих согласных; дать понятие о сонорных согласных; показать смыслоразличительную роль глухих и звонких согласных, их роль как средства выразительности; развивать навыки фонетического разбора, мотивацию к познавательной деятельности | Повторение изученного материала | § 56, упр. 286 – подготовить выразительное чтение стихотворения, выяснить роль художественных средств; РТ: задание 64 (с. 37-38) | 13 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Графика. Алфавит. | 74 | Дать понятие о графике и предмете ее изучения; кратко познакомить с историей графики; показать значение знания алфавита в повседневной жизни; развивать навыки пользования алфавитом, навык работы в парах, в группе; формировать мотивацию к познавательной деятельности | Объяснение нового материала | § 57, 58, упр. 288, 300, прочитать задание упр. 302, выбрать вещь, предмет для описания | 13 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Описание предмета (Р/р) | 75 | Закрепить знания об описании как типе речи; развивать навыки описания предметов, анализа текста, выполнения тестов; подготовиться к домашнему сочинению; развивать мотивацию к познавательной и творческой деятельности | Развитие речи | § 59, упр. 302 – написать сочинение-описание предмета | 13 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | 76 | Углубить знания о случаях употребления мягкого знака, показать его смыслоразличительную роль, развивать орфографические навыки, мотивацию к познавательной деятельности | Повторение изученного материала | § 60, упр. 307, РТ: задание 68 (с. 39-40) | 13 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Двойная роль букв е, ё, ю, я | 77 | Углубить знания о двойной роли данных букв; развивать навыки фонетического разбора, орфоэпические навыки, навыки работы с тестами, навыки анализа, мотивацию к познавательной и творческой деятельности | Изучение нового материала | § 61, упр. 314, РТ: задания 70, 71 (с. 41) | 13 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Орфоэпия | 78 | Развивать понятие об орфоэпии и о предмете ее изучения; познакомить с орфоэпическими словарями, словарями ударений; развивать навыки фонетического разбора, орфоэпические навыки, навыки работы со словарями, с тестами, мотивацию у исследовательской деятельности | Изучение нового материала | § 62, упр. 319 – выполнение заданий (письменно); РТ: задания 73-74 (с. 42) | 13 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Фонетический разбор слова | 79 | Развивать навыки фонетического разбора, орфоэпические навыки, навыки работы с тестами, мотивацию к исследовательской деятельности | Закрепление изученного материала | § 50-63 (подготовиться к контрольной работе); контрольные вопросы и задания (с. 147); упр. 321, упр. 322 – подготовка к диктанту; РТ: задания 75-77 (с. 42-43) | 14 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Повторение темы «Фонетика» | 80 | Закрепить знания по фонетике, орфографические и синтаксические навыки; подготовиться к контрольной работе; формировать навыки самоконтроля и самоанализа, рефлексии | Повторение изученного материала | § 50-63 (подготовиться к контрольной работе); РТ: задания 78-81 (с. 44-45) | 14 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Контрольная работа по теме «Фонетика» | 81 | Проверить орфографические и синтаксические навыки, навыки фонетического и синтаксического разбора; развивать навыки работы с тестами, самоанализа, рефлексии | Диктант | Упр. 323 – устный рассказ по картине | 14 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Анализ контрольной работы. Тест. | 82 | Проверить орфографические и синтаксические навыки, навыки фонетического и синтаксического разбора; развивать навыки работы с тестами, самоанализа, рефлексии | Тест | Упр. 325 – подготовка к словарному диктанту; работа над ошибками | 14 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Описание картины Ф. П. Толстого «Цветы, фрукты и птица» (Р/р) | 83 | Проверить орфографические навыки; развивать интерес к произведениям живописи, наблюдательность, умение описывать картины; развивать навыки монологической речи; дать понятие о натюрморте; формировать интерес к искусству, к самостоятельной творческой деятельности | Развитие речи | РТ: задание69 (с. 40); повторить изученное по теме «Лексика» | 14 неделя |
| 6. | Лексика. Культура речи | Дать понятие о сочетаемости слов, синонимах, омонимах, антонимах, о прямом и переносном значении слов, о многозначности слова, развивать навыки работы с толковыми словарями, формировать интерес к познавательной и исследовательской деятельности | Основные лексические единицы, определения синонимов, антонимов, омонимов, прямого и переносного значения слов, однозначности и многозначности слов | Определять по словарю многозначность и однозначность слова, подбирать синонимы, антонимы, работать и извлекать информацию из толкового словаря | 12 | Слово и его лексическое значение | 84 | Показать важность изучения лексики; представить слово как единство лексического и грамматического значений; развивать навыки работы с толковыми словарями; формировать аналитические навыки | Объяснение нового материала | § 64, упр. 332 – составление кроссворда | 14 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Способы выражения лексического значения слов | 85 | Показать различные способы выражения лексических значений слов; дать понятие о сочетаемости слов; развивать навыки работы с толковыми словарями; формировать мотивацию к изучению нового | Объяснение нового материала | § 64, упр. 336, РТ: задание 85 (с. 47) | 15 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Однозначные и многозначные слова | 86 | Дать понятие об однозначных и многозначных словах; учить находить общее в значениях многозначных слов; развивать навыки работы с толковыми словарями; формировать аналитические навыки; познавательную активность | Объяснение нового материала | § 65, упр. 345 – сочинение-рассуждение; сделать юмористические рисунки, в которых обыгрываются значения многозначных слов (по желанию); РТ: задание 84 (с. 46-47) | 15 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Прямое и переносное значение слов | 87 | Дать понятие о прямом и переносном значениях слов; показать употребление переносных значений в речи, в том числе художественной (метафора, олицетворение); развивать навыки работы с толковым словарем; формировать познавательную активность | Объяснение нового материала | § 66; упр. 352; РТ: задания 82-83 (с. 46) | 15 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Омонимы | 88 | Дать понятие об омонимах, учить различать многозначные слова и омонимы, показать употребление омонимов в речи, дать понятие об омоформах и об омофонах; развивать навыки работы с толковым словарем; формировать познавательную активность | Объяснение нового материала | § 67, найти в толковом словаре омонимы (2-3), составить с ними предложения, чтобы ясно было их значение; придумать слова-омоформы и слова-омофоны; РТ: задание 86 (с. 47) | 15 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Синонимы | 89 | Дать понятие о синонимах; учить различать лексические оттенки синонимов; показать стилевую неоднородность синонимов, употребление синонимов в речи; развивать навыки работы с толковыми словарями; формировать познавательную активность | Объяснение нового материала | § 68, упр. 363, РТ: задания 90-91 (с. 49) | 15 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Синонимы (продолжение) | 90 | Закрепить понятие о синонимах, их лексических оттенках; показать роль синонимов в речи; развивать навыки работы с толковыми словарями; формировать познавательную активность | Повторение изученного материала | § 68, упр. 367, РТ: задание 93 (с. 50) | 15 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Подготовка к сочинению по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» (Р/р) | 91 | Развивать интерес к произведениям живописи, наблюдательность, умение описывать картины, навыки монологической речи, умение употреблять синонимы в речи; формировать интерес к искусству, к самостоятельной творческой деятельности | Развитие речи | Написать сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 16 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Антонимы | 92 | Дать понятие об антонимах, показать роль антонимов в речи, развивать навыки работы с толковым словарем, словарем антонимов; формировать познавательную активность | Объяснение нового материала | § 69, упр. 372 – выполнение задания (письменно); упр. 375 – подготовка к изложению (устно); РТ: задания 87-88 (с. 48) | 16 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Изложение (Р/р) | 93 | Развивать навыки составления плана текста, устного и письменного изложения текста; формировать интерес к самостоятельной творческой деятельности | Развитие речи | § 64-65, контрольные вопросы и задания (с. 167); упр. 374 – подготовка сообщений о словарях (работа по группам: 1 – словари омонимов, 2 – словари синонимов, 3 – словари антонимов); РТ: задания 89, 92, 94 (с. 49-51) | 16 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Повторение темы «Лексика» | 94 | Закрепить знания о лексических разрядах слов, навыки работы с толковыми словарями; формировать навыки самоконтроля, рефлексии | Повторение изученного материала | Выписать из газет 4-5 слов с неясным значением, прояснить значение слов с помощью толкового словаря | 16 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Проверочная работа по теме «Лексика» | 95 | Проверить знания, развивать орфографические и пунктуационные навыки, навыки работы с тестами; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | Проверочная работа | Составить тестовое задание по теме «Лексика» | 16 неделя |
| 7. | Морфемика. Орфография. Культура речи | Дать понятие о морфеме как о самой малой единице слова, изучить понятие и морфемах, изучить и закрепить орфограммы, связанные с морфемами, развивать орфографические навыки | Определения морфем, орфографические правила, данные в этом разделе, порядок морфемного разбора | Находить морфемы в слове, видеть орфограммы и предупреждать ошибки, делать морфемный разбор слов | 29 | Понятие о морфеме. Изменение и образование слов | 96 | Дать понятие о морфеме как наименьшей значимой части слова; показать значение морфем в образовании слов; учить различать формы слова и однокоренные слова; формировать умение устанавливать связи между языковыми явлениями; развивать мотивацию к познавательной и аналитической деятельности. | Объяснение нового материала | § 70-71, упр. 378, РТ: задания 95 (с. 51) | 16 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Окончание | 97 | Учить определять грамматические значения окончаний в различных частях речи: существительном, прилагательном, глаголе; развивать мотивацию к аналитической деятельности, способность к рефлексии | Объяснение нового материала | § 72, упр. 384, 385; РТ: задание 96 (с. 52) | 17 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Основа слова | 98 | Расширить понятие об основе слова; учить находить и выделять основу в слове; развивать навыки монологической речи, мотивацию к аналитической деятельности | Объяснение нового материала | § 73; упр. 389 – выполнение заданий (письменно); упр. 390 – подготовка к сочинению (составление плана, подготовка устного сочинения); РТ: задание 97 (с. 52) | 17 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Сочинение-письмо (Р/р) | 99 | Развивать навыки монологической речи, составления плана текста, написания сочинения-письма; формировать интерес к творческой деятельности | Сочинение | Закончить сочинение-письмо; РТ: задания 98, 99 (с. 52-53) | 17 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Корень слова | 100 | Закрепить знания о корне слова; показать способы образования однокоренных слов; учить определять лексическое значение слов с омонимичными корнями; развивать навыки рассуждения как типа речи, мотивацию к аналитической деятельности | Объяснение нового материала | § 74, 75; упр. 393, 396 или 397 (на выбор); РТ: задание 100 (с. 53) | 17 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Рассуждение (Р/р) | 101 | Развить понятие о рассуждении как типе речи; показать, как строится рассуждение; развивать навыки монологической речи, интерес к этимологии, мотивацию к познавательной деятельности | Развитие речи | § 75, упр. 402; узнать с помощью толкового или этимологического словаря происхождение слов суббота, воскресенье (по желанию); РТ: задания 101, 102 (с. 53) | 17 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Суффикс | 102 | Развить понятие о суффиксе как значимой части слова; показать роль суффикса в образовании слов; учить выделять суффиксы, определять их значения; развивать мотивацию к аналитической деятельности | Объяснение нового материала | § 76, упр. 410, РТ: задание 103 (с. 54) | 17 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Суффикс (продолжение) | 103 | Закрепить понятие о суффиксе как значимой части слова; показать роль суффикса в образовании прилагательных; закрепить навыки морфемного разбора; развивать мотивацию к аналитической деятельности | Повторение изученного материала | § 76, упр. 413; составить таблицу «Значение суффиксов прилагательных»; РТ: задание 116 (с. 60); Для желающих нарисовать глокую куздру и других героев Л. Щербы (упр. 414) | 18 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Приставка | 104 | Уточнить понятие о приставке как значимой части слова; показать роль приставок в образовании слов; учить выделять приставки, определять их значения; развивать мотивацию к аналитической деятельности | Объяснение нового материала | § 77; упр. 419; РТ: прочитать об исключении как способе сокращения текста (с. 32), задание 57 (с. 33) | 18 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Выборочное изложение (Р/р) | 105 | Повторить типы речи; развивать навыки монологической речи, устного и письменного изложения текста; формировать интерес к самостоятельной творческой деятельности | Развитие речи. Изложение | Повторить § 74, 76, 77; упр. 418; РТ: задание 104 (с. 54) | 18 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Закрепление тем «Корень», «Суффикс», «Приставка» | 106 | Закрепить навыки морфемного разбора, умения находить морфемы, определять их значение; проверить знания по теме «Морфемика»; развивать навыки работы с тестами, формировать навыки самоанализа и самоконтроля | Повторение изученного материала | Написать сочинение-рассуждение на тему «Почему при морфемном разборе необходимо учитывать части речи?», привести свои примеры | 18 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Чередование звуков | 107 | Дать понятие о чередовании гласных и согласных звуков; показать, как это выражается на письме; учить выделять корни с чередующимися гласными; развивать мотивацию к познавательной деятельности | Объяснение нового материала | § 78, упр. 422 | 18 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Беглые гласные | 108 | Дать понятие о беглых гласных; кратко познакомить с их историей; учить выделять корни с беглыми гласными; развивать мотивацию к познавательной деятельности, развивать навыки работы в парах, в группе | Объяснение нового материала | § 79, упр. 430 – сочинить продолжение сказки | 18 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Варианты морфем | 109 | Дать понятие о вариантах морфем; учить различать варианты морфем; развивать навыки морфемного и синтаксического разбора, анализа текста, мотивации. К познавательной деятельности | Объяснение нового материала | § 80, 81 (самостоятельно); выписать из фрагмента стихотворения (стихотворение в тетради) слова с вариантами морфем, подобрать к ним слова с чередованием; обозначить морфемы с чередованием | 19 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Морфемный разбор слова | 110 | Закрепить понятие о порядке морфемного разбора; развивать навыки устного и письменного морфемного разбора; формировать навыки самоконтроля, рефлексии | Повторение изученного материала | § 81, упр. 416 – устный м письменный разбор оставшихся слов | 19 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Проверочная работа по теме «Варианты морфем» | 111 | Закрепить понятие о вариантах морфем; развивать навыки морфемного и синтаксического разбора, монологической речи, работы с тестами; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | Проверочная работа | РТ: задание 107 (с. 56) | 19 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Правописание гласных и согласных в приставках | 112 | Дать понятие о неизменяемых и изменяемых приставках; учить обнаруживать орфограммы в приставках, проверять гласные и согласные в приставках; формировать мотивацию к познавательной деятельности | Объяснение нового материала | § 82, упр. 434; работа над ошибками | 19 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Буквы з и с на конце приставок | 113 | Показать условия выбора согласной з и с на конце приставок; развивать навыки морфемного разбора, мотивацию к познавательной и аналитической деятельности; формировать навыки работы в коллективе | Объяснение нового материала | § 83; упр. 441, 442; РТ: задание 105 (с. 54-56) | 19 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Буквы з и с на конце приставок (продолжение) | 114 | Закрепить навыки выбора согласной з и с на конце приставок; развивать навыки морфемного разбора, мотивацию к познавательной и аналитической деятельности; формировать навыки работы в коллективе | Повторение изученного материала | § 83, упр. 446 (письменно), 444 (устно, подготовка к диктанту); РТ: задание 106 (с. 55-56) | 19 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Буквы о-а в корнях –лаг- /-лож- | 115 | Показать условия выбора букв о-а в корнях -лаг-/ -лож-; развивать навыки морфемного разбора, рассуждения; прививать культуру правильной речи; развивать мотивацию к познавательной деятельности; формировать навыки работы в парах, в группе | Объяснение нового материала | § 84; упр. 450 | 20 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Буквы о-а в корне –раст-/-ращ-/-рос- | 116 | Показать условия выбора букв о-а в корне –раст-/-ращ-/-рос-; учить распознавать слова с этим корнем; развивать навыки морфемного разбора, мотивацию к познавательной деятельности, формировать навыки работы в парах, в группе | Объяснение нового материала | § 85, упр. 454 (письменно), 456 (устно); РТ: задание 108 (с. 57) | 20 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Буквы ё-о после шипящих в корне | 117 | Показать условия выбора буквы ё-о после шипящих в корне; развивать навыки морфемного разбора, мотивацию к познавательной деятельности; формировать навыки работы в парах, в группе | Объяснение нового материала | § 86, упр. 460 – составить словарный диктант; РТ: задания 112, 113 (с. 58-59) | 20 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Буквы и-ы после ц | 118 | Показать условия выбора букв и-ы после ц; развивать навыки морфемного разбора, орфографические навыки, мотивацию к познавательной деятельности; формировать навыки работы в парах, в группе | Объяснение нового материала | § 70-87 (повторение); упр. 463; контрольные вопросы и задания (с. 41); РТ: задания 117, 118 (с. 60) | 20 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Повторение темы «Морфемика. Орфография. Культура речи» | 119 | Закрепить и обобщить знания, полученные по теме; развивать навыки монологической речи, самостоятельной работы; формировать навыки самоконтроля , рефлексии | Повторение изученного материала | § 70-87 (повторение); упр. 469; РТ: задания 114, 115 (с. 59) | 20 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Проверочная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи» | 120 | Проверить знания по теме; развивать орфографические навыки, навыки работы с тестами; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | Проверочная работа | Упр. 470 – подготовка к сочинению (устно); РТ: задания 116, 119 (с. 60-61) | 20 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Подготовка к сочинению по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине» (Р/р) | 121 | Развивать интерес к произведениям живописи, наблюдательность умение описывать картины; закрепить понятие о натюрморте; развивать навыки монологической речи; формировать интерес к искусству, к самостоятельной творческой деятельности | Развитие речи | Написать (дописать) сочинение по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине»; работа над ошибкаим | 21 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи». Диктант | 122 | Проверить орфографические и синтаксические навыки, навыки морфемного и синтаксического разбора | Диктант | Выписать 10 предложений, сделать 3 синтаксических разбора, 3 морфемных (слова и предложения на выбор) | 21 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Анализ диктанта. Тест | 123 | Проверить навыки работы с тестами, сделать работу над ошибками, формировать навыки самоанализа. | Тест | РТ: задание 120 (с. 61) | 21 неделя |
| 8. | Морфология. Орфография. Культура речи. | Изучить самостоятельные части речи, их особенности, орфограммы, связанные с существительными, прилагательными, глаголами, порядок морфологического разбора данных частей | Определения частей речи, их морфологические признаки, роль в предложениях, орфограммы, связанные с ними; порядок морфологического разбора, роль частей речи в текстах | Определять части в речи, их морфологические признаки, применять орфографические правила для грамотного письма, делать морфологический разбор, составлять монологический текст на лингвистическую тему о частях речи | 70 | Имя существительное как часть речи | 125 | Кратко повторить изученное о самостоятельных и служебных частях речи; дать понятие о морфологии; повторить изученное о существительном; показать морфологические признаки его; синтаксическую роль; развивать мотивацию к познавательной деятельности | Повторение изученного материала | § 88, упр. 474, 476 | 21 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Имя существительное как часть речи (продолжение) | 126 | Закрепить навыки определения морфологических признаков, его синтаксической роли; учить отличать существительное от других частей речи; развивать мотивацию к познавательной деятельности | Повторение изученного материала | § 88, упр. 480 | 21 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Доказательство в рассуждении (Р/р) | 127 | Развить понятие о рассуждении как типе речи; показать роль доказательства в рассуждении; развивать навыки монологической речи, рассуждения, мотивацию к познавательной деятельности; формировать навыки работы в парах, в группе | Развитие речи | § 89; упр. 484 – написать сочинение-рассуждение | 22 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 128 | Развить понятие о категории одушевленности; учить различать одушевленные и неодушевленные имена существительные; развивать познавательный интерес | Объяснение нового материала | § 90, упр. 487 | 22 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Имена существительные собственные и нарицательные | 129 | Показать принцип, по которому имена существительные делятся на собственные и нарицательные; учить разграничивать их; развивать познавательный интерес | Объяснение нового материала | § 91, упр. 491; 494 или 501 (на выбор); инд. задание: подготовить сообщение о названиях улиц, парков в честь знаменитых людей (по упр. 499) | 22 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Род имен существительных | 130 | Закрепить знания о категории рода имен существительных; приучать к соблюдению речевых норм; развивать навыки согласования членов предложения, мотивацию к познавательной деятельности; формировать навыки работы в парах, в группе | Закрепление изученного материала | § 92, упр. 505, 507 (2-й, 3-й отрывки) | 22 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | 131 | Дать понятие о данных существительных; приучать к соблюдению речевых норм; развивать навыки лингвистического разбора, мотивацию к познавательной деятельности; формировать навыки работы в парах, в группе | Объяснение нового материала | § 93, упр. 512; Инд. зад. | 22 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Сжатое изложение (Р/р) | 132 | Развивать умения членить текст на части, находить основную мысль текста, владеть приемами сжатия текста; формировать интерес к самостоятельной творческой деятельности | Развитие речи | Написать чистовик сжатого изложения; РТ: задания 125 (с. 65) | 22 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | 133 | Дать понятие о данных существительных, приучать к соблюдению речевых норм; развивать навыки лингвистического разбора, мотивацию к познавательной деятельности; формировать навыки работы в парах, в группе | Объяснение нового материала | § 94, упр. 517; РТ: задание 124 (с. 64) | 23 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Три склонения имен существительных | 134 | Закрепить навыки работы с тестами, определения типов склонения, изменений существительных по падежам; развивать мотивацию к обучении. | Закрепление изученного материала | § 95; упр. 520 – определить тип склонения, дополнить 5-6 примерами; упр. 518 – подготовка к диктанту (устно) | 23 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Падеж имен существительных | 135 | Закрепить навыки изменений существительных по падежам, определения падежей, правописания падежных окончаний; развивать мотивацию к познавательной деятельности | Закрепление изученного материала | § 96, упр. 528, упр. 531 или 532 (на выбор); работа над ошибками | 23 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 136 | Закрепить навыки правописания падежных окончаний; показать условия выбора –е/ -и в безударн6ых окончаниях; развивать мотивацию к познавательной деятельности | Закрепление изученного материала | § 97 (с. 67, 68); упр. 534, 537 | 23 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение) | 137 | Закрепить навыки правописания падежных окончаний; показать условия выбора гласных в безударных окончаниях существительных на –ия, -ий, -ие; развивать мотивацию к познавательной деятельности | Закрепление изученного материала | § 97 (с. 69); упр. 540 | 23 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение) | 138 | Закрепить навыки правописания падежных окончаний, соблюдения речевых норм; развивать мотивацию к познавательной деятельности | Закрепление изученного материала | § 97, упр. 544, 546 – выполнение заданий (письменно); упр. 547 – подготовить выразительное чтение текста (устно) | 23 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Изложение (Р/р) | 139 | Развивать навыки анализа текста, устного и письменного изложения текста; формировать интерес к самостоятельной творческой деятельности | Изложение | Упр. 546 | 24 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Множественное число имен существительных | 140 | Показать способы образования форм множественного числа; развивать навыки грамотной речи, мотивацию к познавательной деятельности | Объяснение нового материала | § 98, упр. 551 | 24 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Множественное число имен существительных (продолжение) | 141 | Закрепить навыки образования форм мн. ч. существительных; развивать навыки грамотной речи, орфографические навыки, мотивацию к познавательной деятельности; формировать навыки работы в парах, в группе, навыки рефлексии | Повторение изученного материала | § 98, упр. 555 | 24 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных | 142 | Обосновать выбор гласных о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных; повторить знаки препинания при прямой речи и диалоге; развивать навыки работы с тестами; формировать интерес к познавательной деятельности, навыки работы в парах, в группе | Объяснение нового материала | § 99, упр. 559 – подготовка к диктанту; контрольные вопросы и задания (с. 78) | 24 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Повторение темы «Имя существительное» | 143 | Закрепить изученное по теме; развивать навыки монологической речи, выразительного чтения, лингвистического разбора, работы с тестами; формировать навыки самоконтроля, рефлексии | Повторение изученного материала | § 100 – самостоятельное изучение; упр. 562 – составить словарный диктант | 24 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Морфологический разбор имени существительного | 144 | Развивать навыки морфологического разбора, монологической речи, работы с тестами; формировать навыки самоконтроля | Объяснение нового материала | § 88-100 – повторить (подготовка к контрольной работе) | 24 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Контрольный диктант | 145 | Проверить орфографические и синтаксические навыки, навыки лингвистического разбора | Диктант | § 88-100 – повторить (подготовка к контрольной работе) | 25 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Тест | 146 | Проверить навыки работы с тестами, формировать навыки самоанализа | Тест | Упр. 563 – подготовить устный рассказ по картине | 25 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Подготовка к сочинению по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» (Р/р) | 147 | Развивать интерес к произведениям живописи, наблюдательность, умение описывать картины; закрепить понятие о пейзаже; развивать навыки монологической речи; формировать интерес к искусству, к самостоятельной творческой деятельности | Развитие речи | Написать отзыв на устное сочинение по картине; работа над ошибками | 25 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Имя прилагательное как часть речи | 148 | Закрепить изученное о прилагательном в начальной школе; показать роль его в речи; развивать навыки анализа текста, мотивацию к познавательной деятельности | Повторение изученного материала | § 101, упр. 570 | 25 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Имя прилагательное как часть речи (продолжение) | 149 | Показать роль прилагательных в художественной речи, в предложении; развивать навыки анализа текста, мотивацию к познавательной деятельности; формировать навыки работы в группах | Повторение изученного материала | § 101, упр. 573, 576 – подготовить рассказ об имени прилагательном | 25 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Имя прилагательное как часть речи (продолжение) | 150 | Показать роль прилагательных в художественной речи, в предложении; развивать навыки анализа текста, мотивацию к познавательной деятельности; формировать навыки работы в группах | Повторение изученного материала | § 101, упр. 574 – описать пасмурный день (письменно); инд. зад | 25 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 151 | Обратить внимание на связь прилагательного с существительным в словосочетании и предложении; показать способ выбора окончаний прилагательных; развивать мотивацию к познавательной деятельности | Объяснение нового материала | § 102, упр. 581, РТ: задание 129 (с. 66) | 26 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных (продолжение) | 152 | Закрепить навыки правописания окончаний прилагательных; показать условия выбора букв о или е в окончаниях прилагательных после шипящих; развивать навыки работы с тестами, мотивацию к познавательной деятельности | Повторение изученного материала | § 102, упр. 584 – подготовка к диктанту (устно); 586 – пересказ текста; подготовить небольшой устный рассказ на тему «Мое любимое животное» | 26 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Описание животного (Р/р) | 153 | Закрепить навыки определения описания как типа речи, монологической речи, анализа текста и его изложения; развивать мотивацию к познавательной и творческой деятельности | Развитие речи | Подготовиться к написанию изложения | 26 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Описание животного (Р/р) | 154 | Закрепить навыки определения описания как типа речи, монологической речи, анализа текста и его изложения; развивать мотивацию к познавательной и творческой деятельности | Изложение | Написать небольшое сочинение-описание животного; РТ: задание 130 | 26 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Прилагательные полные и краткие | 155 | Показать грамматические особенности кратких прилагательных; определить роль кратких прилагательных а предложении; развивать интерес к познавательной деятельности; формировать навыки работы в парах, в группе | Объяснение нового материала | § 104, упр. 590, РТ: задание 131 | 27 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Прилагательные полные и краткие (продолжение ) | 156 | Закрепить изученное о кратких прилагательных; объяснить правописание кратких прилагательных с основой на шипящую; развивать интерес к познавательной деятельности | Повторение изученного материала | § 104, РТ: задание 132; упр. 597, 598 (устно) | 27 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Описание картины А. Н. Комарова «Наводнение» (Р/р) | 157 | Закрепить изученное о кратких прилагательных; развивать навыки описания картины, монологической речи; формировать интерес к искусству, к самостоятельной творческой деятельности | Развитие речи | Написать сочинение по картине А. Н. Комарова «Наводнение»; РТ: задание 134 | 27 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Морфологический разбор прилагательного | 158 | Показать порядок морфологического разбора прилагательного; развивать навыки морфологического разбора прилагательного ; формировать навыки самоконтроля | Объяснение нового материала | § 105, контрольные вопросы и задания (с. 96); упр. 601 – подготовка к диктанту | 27 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Повторение темы «Имя прилагательное» | 159 | Закрепить изученное по теме; развивать навыки выразительного чтения, лингвистического разбора, анализа текста; формировать навыки самоконтроля, рефлексии | Повторение изученного материала | § 101 – 105 – повторить, подготовка к контрольной работе | 27 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | 160 | Проверить и проконтролировать знания по теме; развивать навыки лингвистического разбора, работы с тестами; формировать навыки самоанализа | Контрольная работа | Подготовиться к контрольному диктанту | 27 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Контрольный диктант | 161 | Проверить орфографические и синтаксические навыки, навыки лингвистического разбора | Диктант | Выписать 3 абзаца из художественного текста, подчеркнуть прилагательные как члены предложения, сделать 3 морфологический разбор | 27 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Работа над ошибками | 162 | Прояснить наиболее сложные вопросы, закрепить навыки работы над ошибками; формировать навыки самоанализа, стремление к самосовершенствованию | Работа над ошибками | Повторить изученное о глаголе | 27 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Глагол как часть речи | 163 | Повторить изученное о глаголе; закрепить знания об основных грамматических признаках глагола, его роли в предложении, в речи; развивать мотивацию к познавательной деятельности | Повторение изученного материала | § 106, упр. 607 | 28 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Не с глаголами | 164 | Повторить правописание не с глаголами и существительными; развивать культуру речи; мотивацию к познавательной деятельности | Повторение изученного материала | § 107, упр. 616 – выполнение заданий (устно); упр. 611, 613 – выполнение заданий (письменно) | 28 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Рассказ (Р/р) | 165 | Развивать навыки монологической речи, составления рассказов по рисункам, мотивацию к познавательной и творческой деятельности | Развитие речи | Упр. 617 – подготовка к диктанту; 619 – подготовить устные рассказы; нарисовать рассказ в картинках (по желанию) | 28 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Неопределенная форма глагола | 166 | Углубить представление о неопределенной форме глагола; показать трудные для написания неопределенные формы глаголов; развивать мотивации. К познавательной деятельности | Объяснение нового материала | § 109, упр. 623 | 28 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Неопределенная форма глагола (продолжение) | 167 | Закрепить знания о Н. ф. глагола; показать ее роль в предложении; развивать мотивацию к познавательной деятельности | Повторение изученного материала | § 110, упр. 626, 628, РТ: задание 142 (с. 73-74) | 28 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Устное изложение (Р/р) | 168 | Развивать навыки анализа текста, монологической речи; формировать интерес к самостоятельной творческой деятельности, навыки работы в парах | Развитие речи | § 110, РТ: задание 141 (с. 72) | 28 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Правописание –тся- / -ться- в глаголах | 169 | Закрепить навыки правописания Н. ф. и личных форм глагола; показать условия выбора написания данных орфограмм; учить различать сходные по звучанию личные и начальные формы глагола; развивать мотивацию к познавательной деятельности | Объяснение нового материала | § 110, упр. 634 | 29 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Правописание –тся- / -ться- в глаголах (продолжение) | 170 | Закрепить навыки правописания Н. ф. и личных форм глагола; различать сходные по звучанию личные и начальные формы глагола; объяснять языковые явления | Повторение изученного материала | § 110, упр. 637, РТ: задание 139 (с. 71) | 29 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Виды глагола | 171 | Дать понятие о видах глагола; учить определять вид глагола; развивать мотивацию к познавательной деятельности | Объяснение нового материала | § 111, упр. 640 | 29 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Виды глагола (продолжение) | 172 | Закрепить умение определять вид глагола; показать способы образования видовых пар, разницу между видовыми парами; развивать культуру речи, мотивацию к познавательной деятельности | Повторение изученного материала | § 111, упр. 644 | 29 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Буквы е-и в корнях с чередованием | 173 | Показать закономерность чередования е-и в корнях слов; развивать навыки рассуждения, мотивацию к познавательной деятельности | Объяснение нового материала | § 112, упр. 649, РТ: задание 143 (с. 74) | 29 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Редактирование текста (Р/р) | 174 | Повторить правописание е-и в корнях с чередованием; учить анализировать и редактировать текст; формировать интерес к самостоятельной творческой деятельности, навыки работы в парах | Развитие речи | Упр. 652 – подготовить устный рассказ; РТ: задание 145 (с. 75) | 29 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Время глагола. Прошедшее время | 175 | Актуализировать знания о временах глагола; учить определять временные формы глагола; показать способы образования глаголов прошедшего времени; учить соблюдать орфоэпические нормы; развивать мотивацию к познавательной деятельности | Объяснение нового материала | § 114, 115, упр. 657 | 30 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Настоящее время | 176 | Закрепить навыки определения временных форм; показать значение глаголов настоящего времени; учить соблюдать орфоэпические нормы; развивать мотивацию к познавательной деятельности | Повторение изученного материала | § 116, упр. 658 | 30 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Будущее время | 177 | Показать значение глаголов будущего времени, способность их образования; развивать навыки анализа текста, мотивацию к познавательной деятельности | Объяснение нового материала | § 117, упр. 663, 666 | 30 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Спряжение глаголов | 178 | Развивать навыки монологической речи; закрепить знания о временах глагола; повторить спряжение глаголов; развивать мотивацию к познавательной деятельности | Повторение изученного материала | § 118, 119; упр. 669, проспрягать глаголы *учиться и отдыхать* | 30 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием | 179 | Показать способ определения спряжения; развивать орфографические навыки, мотивацию к познавательной деятельности | Повторение изученного материала | § 119, упр. 673, 674 - устно | 30 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 180 | Закрепить умение правильно выбирать гласные в личных окончаниях глаголов; развивать мотивацию к познавательной деятельности | Повторение изученного материала | § 119, упр. 677, 678 – подготовка выразительного чтения стихотворения | 30 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов (продолжение) | 181 | Закрепить умение правильно выбирать гласные для написания личных окончаний глаголов; проверить знания по теме; развивать навыки работы с тестами, мотивацию к познавательной деятельности | Повторение изученного материала | § 119, упр. 683, 686 – подготовка к диктанту; РТ: задания 136 (с. 70) | 31 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени (Р/р) | 182 | Развивать навыки монологической речи, работы в парах, описания рисунков; закрепить умение выбирать гласные для написания безударных окончаний глаголов; формировать интерес к самостоятельной творческой деятельности, навыки работы в парах | Развитие речи | § 120, упр. 684, РТ: задание 137 (с. 71) | 31 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Морфологический разбор глагола | 183 | Показать порядок разбора; закрепить знания морфологических признаков глагола; формировать навыки самоконтроля | Объяснение нового материала | § 120, упр. 687, 688 – подготовить выразительное чтение текста по ролям | 31 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Изложение (Р/р) | 184 | Развивать навыки анализа текста, сжатого изложения, умение пересказывать текст с изменением лица рассказчика; формировать интерес к самостоятельной творческой деятельности | Развитие речи | Упр. 689 | 31 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | 185 | Закрепить умение распознавать изучаемую орфограмму; показать обобщающее значение формы глаголов 2-го лица, ед. числа в речи; формировать познавательный интерес | Объяснение нового материала | § 121, упр. 693, РТ: задание 141 (с. 72) | 31 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Употребление времен | 186 | Показать, как формы глагола настоящего и будущего времени употребляются для изображения действий в прошлом; развивать мотивацию к познавательной деятельности | Практикум | § 122, упр. 696 | 31 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Употребление времен в устных и письменных рассказах (Р/р) | 187 | Показать, как формы глагола настоящего и будущего времени употребляются для изображения действий в прошлом; развивать навыки описания рисунков, мотивацию к познавательной деятельности | Развитие речи | Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол» (с. 135); упр. 698 | 32 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Обобщение по теме «Глагол» | 188 | Обобщить изученное по теме; закрепить навыки монологической речи, выбора орфограмм, морфологического разбора; формировать навыки самоконтроля, рефлексии | Повторение изученного материала | § 106 – 122 (повторить); упр. 703 – подготовка к диктанту | 32 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Диктант | 189 | Проверить, как усвоен материал по теме «Глагол»; закрепить навыки синтаксического и морфологического разбора; формировать навыки самоанализа, стремление к самосовершенствованию | Диктант | Упр. 702 – выполнение заданий (письменно); 701 (выполнение задания устно) | 32 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Сочинение-рассказ по рисунку (Р/р) | 190 | Развивать навыки устного и письменного описания рисунков, навыки монологической речи; формировать интерес к искусству, к самостоятельной творческой деятельности | Развитие речи | § 106-122 (повторить); упр. 704 | 32 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Контрольная работа по теме «Глагол» | 191 | Проверить знания и навыки по теме; формировать навыки самоанализа, стремление к самосовершенствованию | Контрольная работа | § 106-122 (повторить) | 32 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Итоговый тест по теме «Глагол» | 192 | Проверить знания и навыки по теме; формировать навыки самоанализа, стремление к самосовершенствованию | Тест | Подготовиться к контрольному диктанту по теме «Глагол» | 32 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Контрольный диктант | 193 | Проверить орфографические и синтаксические навыки, навыки лингвистического разбора; формировать навыки самоанализа, стремление к самосовершенствованию | Диктант | Упр. 705 | 33 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Итоговый тест по теме «Морфология. Орфография. Культура речи» | 194 | Проверить орфографические и синтаксические навыки; развивать навыки работы с тестами | Тест | Инд. задания | 33 неделя |
| 9. | Повторение и систематизация изученного в 5 классе | Повторить основной материал, изученный в 5 классе | Основные теоретические сведения, определения, орфограммы | Уметь делать разборы, определять орфограммы в текстах, писать творческие работы, составлять монологический текст на лингвистические темы | 10 | Разделы науки о языке | 195 | Систематизировать знания о разделах лингвистики; развивать навыки монологической речи; формировать мотивацию к познавательной деятельности | Повторение изученного материала | Подобрать примеры в таблицу | 33 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Разделы науки о языке | 196 | Систематизировать знания о разделах лингвистики; развивать навыки монологической речи; формировать мотивацию к познавательной деятельности | Повторение изученного материала | Упр. 717 – написать сочинение | 33 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Орфограммы в приставках и в корнях | 197 | Формировать убеждение, что выбор орфограмм в приставках и корнях слов связан с фонетикой, морфемикой и морфологией; развивать орфографическую зоркость; навыки познавательной деятельности | Повторение изученного материала | Составить словарный диктант | 33 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Орфограммы в приставках и в корнях | 198 | Формировать убеждение, что выбор орфограмм в приставках и корнях слов связан с фонетикой, морфемикой и морфологией; развивать орфографическую зоркость; навыки познавательной деятельности | Повторение изученного материала | Упр. 720 – подготовка к диктанту; РТ: задание 147 (с. 77) | 33 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Орфограммы в окончаниях слов | 199 | Формировать убеждение, что выбор орфограмм в приставках и корнях слов связан с фонетикой, морфемикой и морфологией; развивать орфографическую зоркость; навыки познавательной деятельности | Повторение изученного материала | Упр. 722, упр. 724 – подготовка к диктанту | 34 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Употребление букв Ъ и Ь | 200 | Обобщить знания о случаях употребления Ъ и Ь; формировать навыки познавательной деятельности | Повторение изученного материала | Упр. 727; РТ: задание 148 (с. 77 - 78) | 34 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Знаки препинания в простом и сложном предложениях | 201 | Обобщить знания по синтаксису; повторить пунктуацию простого предложения; формировать навыки познавательной деятельности | Повторение изученного материала | Упр. 731, РТ: задание 150 (с. 79-80) | 34 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Итоговый тест по программе 5 класса | 202 | Проверить орфографические и синтаксические навыки; навыки лингвистического разбора; формировать навыки самоанализа, стремление к самосовершенствованию | Тест | Подготовиться к итоговому диктанту | 34 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Итоговый контрольный диктант | 203 | Проверить орфографические и синтаксические навыки | Диктант | Оформить до конца тетради-справочники и тетради-словари | 34 неделя |
|  |  |  |  |  |  | Анализ ошибок в контрольных работах, подведение итогов года | 204 | Проанализировать работы, обратив внимание на типичные ошибки, дать задание на лето | Работа над ошибками | Повторять материал 5 класса | 34 неделя |