Конспект урока

 русского языка

в 8 классе.

Тема: Второстепенные члены предложения. Дополнение.

Цели.

*Общеобразовательные:*

1. Закрепить знания о дополнении как второстепенном члене предложения.
2. Познакомить с видами дополнений.
3. Отработать навык выделения дополнений в предложении.
4. Определить значимость изучаемого материала.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать навык самостоятельной работы, навык самоконтроля, навык работы в группах.
2. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.
3. Воспитывать интерес к изучаемому материалу.

*Развивающие:*

Развивать память, речь.

Формы работы.

Коллективная, самостоятельная, работа в группах.

Ход урока.

* 1. *Вводно-мотивационный этап.*

*Учитель:* Сегодня, ребята, мы продолжаем работать над темой «Члены предложения». Тему урока я попрошу вас определить чуть позже. Сначала мы вспомним материал предыдущих уроков. Вы видите на доске предложения, запишите их в тетрадь, найдите подлежащее и сказуемое, определите, чем они выражены.

1 вариант. 2 вариант.

Спортсмены были подготовлены. Тренеры подготовили спортсменов.

Утро ясное, солнечное. Утро мы посвятили тренировке.

Штангисты – силачи. Не найти равных по силе штангистам.

*Учитель:* Скажите, пожалуйста, почему предложения записаны в два столбика? Какое задание можно предложить?

 *(Дети предлагают сравнить. В результате сравнения выясняется, что предложения различаются видами сказуемого, предложения первого варианта нераспространенные, второго – распространенные.)*

*Учитель:* Докажите, что предложения второго варианта распространенные.

*(Ученики говорят, что в предложениях второго варианта есть второстепенные члены.)*

*Учитель:* Какие второстепенные члены встречаются в предложениях?

(Дети называют дополнение.)

*Учитель:* Кто может определить тему урока?

*(Записывается тема: «Второстепенные члены предложения. Дополнение».)*

*Учитель:* Что же мы должны сделать на уроке? Давайте вспомним план, по которому мы изучаем члены предложения.

*(Ученики формулируют цели, называя план изучения членов предложения:*

1. *Вопрос.*
2. *Значение.*
3. *Отношения с другими членами предложения.*
4. *Способ выражения.*
5. *Виды, если есть.*
6. *Тренировочные упражнения.)*

*Учитель:* Скажите, ребята, а для чего нам необходим материал сегодняшнего урока?

*(Предполагаемый ответ: «Материал урока поможет систематизировать знания о дополнении, подготовиться к контрольной работе».)*

* 1. *Изучение нового материала.*

*Учитель:* Ребята, на какие вопросы вы можете ответить уже сейчас?

*(Ученики отвечают, что практически на все.)*

 *Учитель:* Совершенно верно! Но не будем торопиться. Сегодня будут и открытия. А для того, чтобы их совершить, предлагаю вам объединиться в четыре группы и, исследуя предложения с дополнениями, ответить на первые четыре вопроса урока.

*Предложения для I группы.*

Настоящему спортсмену не обойтись без выдержки.

Нужна ему и сила воли.

*Предложения для II группы.*

Пловцов пригласили в бассейн тренироваться.

Соревнования отложили на завтра.

*Предложения для III группы.*

Болельщики собрались к семи на стадион.

Тренер каждое утро беседовал с соревнующимися.

*Предложения для IV группы.*

Банкет был дан для тренеров с учениками.

Трибуны взрывались несмолкаемым браво.

 *(После проведенного анализа заслушиваются выступления групп, делаются обобщения по плану урока.)*

* 1. *Тренировочные упражнения.*

1. Диктант «Проверяю себя».

*Задание: записать под диктовку, найти дополнения, определить, чем они выражены.*

Лев Николаевич Толстой всю жизнь настойчиво занимался физическими упражнениями. Он писал: «При усиленной умственной работе без движения и телесного труда – сущее горе. Не походив, не поработав руками и ногами, вечером я уже никуда не гожусь – ни читать, ни писать, ни даже внимательно слушать другого, голова кружится, в глазах звезды».

2. Найти дополнение в предложении:

Упорство формирует характер.

*Учитель:* Почему в этом предложении возможна ошибка в определении членов предложения?

*(Ученики отвечают, что ошибка возможна, потому что формы винительного и именительного падежа существительных совпадают.)*

*Учитель:* Винительный падеж так и стремиться занять главное место в предложении. Но ему уготована лишь роль дополнения. Однако чтобы немного подыграть самолюбию дополнения, выраженному винительным падежом без предлога, решили назвать такое дополнение главным, ведущим, прямым, а все остальные – косвенными. (Сравните со словосочетаниями *прямые улики* и *косвенные улики*.)

*Задание:* Определите виды дополнений в записанном нами тексте.

3. Прочитаем в учебнике материал о прямых и

косвенных дополнениях, пополним свои знания.

 4. Познакомимся со словарным словом Б*а*ЙДАРКА.

*(Ученик знакомит со значение и происхождение слова.)*

*Задание:* Составьте с этим словом распространенные предложения, определите виды дополнений.

5. Упражнение на редактирование 154.

6. Индивидуальная работа по карточкам.

*IV. Подведение итогов урока.*

*Учитель:* Какие вопросы сегодня на уроке нашли ответы?

*V. Домашнее задание.*

Подобрать текст о спорте или спортсменах (60 – 70 слов), записать его, найти дополнения, определить способы их выражения и виды.