**Правописание чередующихся гласных О–А в корнях - раст-, - ращ-, -рос-**

**Цели урока:**

* *Образовательные*:
  + углубить знания учащихся по теме «Чередующиеся гласные в корнях слов»
  + формировать теоретические знания по новой теме
* *Развивающие*:
  + развивать навыки анализа, синтеза, сравнения
  + способствовать развитию коммуникативных качеств у учащихся
* *Воспитательные*:
  + воспитывать стремление к индивидуальной самореализации

**Оборудование урока:**

* [***Презентация***](http://festival.1september.ru/articles/608543/pril.ppt)
* Дидактический материал

ХОД УРОКА

1. **Мотивационная часть**

*С добрым утром. Начат день,  
Первым делом гоним лень.   
На уроке не зевать,  
А работать и читать.*– Сегодня на уроке мы продолжим изучать тему «Чередующиеся гласные в корнях слов». Мы с вами совершили много открытий, но нас ждет еще одно.  
– Прочтите предложения шепотом, затем вслух читает один ученик.

***Папирус – это болотное растение. Еще в древние времена  оно росло в Египте по берегам Нила. Папирус выращивали, чтобы делать из него бумагу.   
Он может вырасти до 5 метров. Тогда проникнуть в его заросли невозможно: это плотная стена.   
Корни папируса сплетаются. Группа растений отрывается от берегов и образует своеобразный островок, который медленно плывет по реке. Такие островки задерживают движение кораблей. СЛАЙД\_ 1***

– Является ли данная группа предложений текстом?  
– Что означает знак вопроса перед текстом?  
– Озаглавьте  данный текст.  
– Назовите опорные слова. ***СЛАЙД\_ 2***  
– Перескажите текст, опираясь на ключевые слова.  
– Посмотрите еще раз на текст. Что случилось с некоторыми словами? ***СЛАЙД\_ 3***

*Папирус – это б…лотноер…стение. Еще в древние вр…мена  оно росло в Египте по берегам Нила. Папирус выращивали, чтобы делать из него бумагу.   
Он может вырасти до 5 метров. Тогда проникнуть в его заросли невозможно: это плотная ст…на.   
Корни папируса спл…таются. Группа р…стений отрывается от берегов и обр…зует своеобразный остр…вок, который медленно плывет по реке. Такие остр...вки задерживают дв…жение к…раблей.*

– Чем отличаются друг от друга слова с пропущенными буквами?

ГРУППОВАЯ РАБОТА  
– **1 группа** выписывает слова с безударными гласными в корне слова, проверяемые ударением, а **2  группа**– слова с безударными гласными в корне слова, не проверяемые ударением. **Проверка *СЛАЙД\_ 4***  
– В какой столбик выписали слово ***растение***? ***СЛАЙД\_ 5***  
**– У нас с вами возникла проблема – почему в слове *растение*пишется *а*?*СЛАЙД\_ 6***

1. **Основная часть – открытие нового**

ГРУППОВАЯ РАБОТА

– У вас на карточках слова: ***СЛАЙД\_ 7***

***1 группа***

Вырастают – выросло  
Зарастет – подросли

Растет - проросли

***2 группа***

Возраст – заросли  
Растешь – выросли

Разрастается – подросли

– Почему в словах 1 столбика пишется в корне гласная ***а***, а в словах 2 столбика – ***о***?  
**– Так какая же гласная пишется в корне слова растение?**  
– Как называются такие гласные?  
– Как будет звучать тема урока?  ***СЛАЙД\_ 8***  
– Давайте попробуем сформулировать правило. Проверьте себя по учебнику.

- Для вашего удобства, ребята, предлагаю рифмованное правило:

**О напишем в корне -рос-: вырос, перерос, подрос.**

**Но не путай никогда – в -раст- и - ращ- напишем А! *СЛАЙД\_ 9***

Откройте грамматические тетради и запишите рифмованное правило, не забывайте производить графические обозначения.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

– Вернемся к тексту. Выпишите слова на данное правило и объясните написание слов.РАБОТА В ТЕТРАДИ

**3. Закрепление нового материала**

– А теперь потренируемся в правописании корней -***раст*** – ***ращ*** – ***рос***.

***Игра «Дерево, расти» СЛАЙД\_ 10***

Ребята беруткарточки со словами: ***вырастить*, *проросло, выращивать, заросли, растениевод, росток, возраст*** – объясняют правописание слов.Выходят к доске и прикрепляют слова с помощью магнитов по разные стороны доски.

**– Возникла проблема: почему в слове росток пишется в корне буква *о*?** Есть слова, которые не подчиняются этому правилу, такие слова называют *исключениями*: **РОСТОК, РОСТОВ, РОСТИСЛАВ, ОТРАСЛЬ, РОСТОВЩИК.** Я предлагаю вам рифмованное правило: ***СЛАЙД\_ 11***

***Ростовщик в Ростове жил,  
Ростиславом звали.  
Он росток себе купил  
Где-то на базаре.***

***Игра «Третий лишний» СЛАЙД\_ 12***

Р…стущий  
Возр…ст  
Р…столстеть

Далее проверка ***СЛАЙД\_ 13***

**Тест *СЛАЙД\_ 14***

1. В каком слове пишется чередующаяся гласная а?

1) р…стет  
2) зар…сли  
3) Р…стов

2. В какой строчке во всех словах пишется одна и та же буква?

1) р…сло, выр…щиваем, водор…сли  
2) зар…стает, пор…сль, возр…ст  
3) отр…сль, дикор…стущие р…стения

- Итак, ребята, совершили мы с вами открытие? ***СЛАЙД\_ 15***

*Скоро мы услышим звонок,  
Пора заканчивать урок.*

**4. Рефлексивная часть**

Учащимся предлагается закончить фразы:

* Сегодня на уроке я…
* Я узнал, что…
* Я не совсем понял…
* Я постараюсь…

**5. Домашнее задание:**  П. , упр. № , кроссворд

***СЛАЙД\_ 16***