Проект «Мама, папа, я!- дружная семья»

**Актуальность проблемы**: воспитание детей, формирование личности ребенка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребенка, приобщает его к окружающей жизни. Мы, воспитатели, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к дому и семье.

  Беседуя с детьми на тему их семьи, отношений в семье оказалось, что многие дети считают, что родители их не любят, потому что часто ругают, что многие родители мало уделяют внимание ребенку, кого-то не обнимают. В результате этого возникла идея проекта на тему «Мама, папа, я – дружная семья ».

**Цель:** сформировать у ребенка представление о себе, своей семье.

**Задачи:**

- формировать у детей представление о семье;

- учить называть членов семьи и ближайших родственников;

- развивать знания о труде взрослых;

- воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;

- развивать коммуникативные навыки детей;

- обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности

**Этапы проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Деятельность детей | Деятельность педагога | Совместная деятельность детей и родителей |
| Организационный | Вхождение в проект, участие в диагностики | Раскрывает проблему, определяет цель, намечает задачи для реализации поставленной цели, проведение диагностики; обсуждение проблемы с родителями | Обсуждение проблемы с воспитателем, вызвать положительный отклик на существующую проблему, на активное участие в реализации проекта |
| Планирование деятельности | Участие в беседах « Моя семья », « Как я помогаю маме », « В деревню к дедушке и бабушке »; разучивание стихов, игр; участие в экспериментальной и продуктивной деятельности; разучивание стихов к презентации | Подготовка материала и наглядных пособий для занятий; подбор дидактических, пальчиковых и подвижных игр, физкультминуток, утренних гимнастик, стихов, загадок по теме проекта; проведение бесед по теме « Семья »; продумывание практической, экспериментальной деятельности; подбор художественной литературы; обращение к родителям; подготовка к презентации | Работа по созданию развивающей среды группы ( по заданиям воспитателя ); придумывание семейного герба; изготовление генеалогического древа своей семьи; участие в изготовлении коллажа « Мой счастливый выходной с моей семьей » |
| Заключительный | Участие в диагностики; в презентации проекта | Проведение диагностики; презентации; организация выставки семейных гербов, генеалогических древ, портретов семьи, коллажа « Мой счастливый выходной с моей семьей » |  |

                                               **План осуществления проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Режимные моменты | Совместная работа педагога с детьми | Совместная работа родителей с детьми | Свободная творческая деятельность детей |
| Здоровье | Утренняя гимнастика « Раз, два, три, четыре…», « Мы ногами топ, топ…», « В комнату вошел мой папа…», « Мы поможем маме сами…» | Массаж « Бабушкины ладони », дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика « Этот пальчик дедушка…», « Кто живет в квартире…» | Проведение утренней гимнастики, самомассажа дома | Подвижные игры во время прогулки « Огород »; « Бабушка и котенок » |
| Безопасность | Утренние беседы « Если я один дома » | Занятие « Безопасность в доме »; « Электроприборы и электричество в доме » | Беседа с детьми « Безопасность на дороге » | Игра – драматизация « Я один дома »; настольная игра « Опасные предметы » |
| Социализация | Беседы « Я и мой дом »; стишки про вежливые слова | Д/и «Мы очень любим»; «Семья»; досуг с папами «Мой папа самый лучший» | Составление «Генеалогического древа семьи»; «Герб семьи» | С/р игра «Мама в парикмахерской»; «День рождение»; «Дочки – матери» |
| Труд | Дежурство в группе, дети помогают накрывать на стол; беседа « Как я помогаю дома » | Занятие «Моя дружная семья»; п/и «Мама моет посуду» | Беседа с детьми о профессиях родителей |  П/и «Кто, что делает»С/р игра «Семейные хлопоты» |
| Познание | Наблюдения на прогулке за проходящими мимо семьями  | Занятие по опытно – экспериментальной деятельности « Кто украл варенье »; математические игры « Построим дом »; занятие по предметному миру « Моя семья », « Взрослые и дети »; математическая игра « Мы с мамой в зоопарк ходили » | Выучить имя, отчество близких родственников | Д/и « Моя родословная »; игры с разрезными картинками; познавательная игра « Кто в домике живет » |
| Коммуникация | Беседа «Моя семья» | Беседа «Встречаем гостей»; составление творческих рассказов «Выходной день в моей семье»; занятие по развитию речи «Рассказы о своей семье» | Рассказ о семейных реликвиях, традициях, интересных семейных историй |  |
| Чтение художественной литературы | Вечер загадок, пословиц и поговорок о семье | Чтение сказки « Сестрица Аленушка и братец Иванушка », « Гуси – лебеди » ; А. Барто « Помощница », ненецкой сказки « Кукушка »; заучивание стихотворений про маму, папу, дедушку | Поиск и подбор книг о семье, загадок, пословиц и поговорок | Рассматривание книг о семье |
| Художественное творчество |  | Аппликация « мой сад »; « Открытка маме »; « Платочек для бабушки »; « Ты смотри, смотри, смотри, улетели все шары »; лепка « Мамы всякие нужны, мамы всякие важны…» | Рисование портретов « Моя семья » | Конструирование из строительного материала « Мебель для дома » |
| Музыка |  | Песни про маму, папу, бабушку. Разучивание потешек про семью |  |  |

**Ожидаемый результат:**

1. Дети владеют информацией о своей семье.
2. Умеют называть членов семьи и ближайших родственников.
3. Имеют представление о труде взрослых.
4. Понимают значимость семьи в жизни каждого человека.
5. Умеют организовать сюжетно - ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.
6. Проявляют заботу и уважение ко всем членам семьи.

**Критерии оценки результатов по диагностике:**

***Высокий:*** на картинке называть членов семьи, их действия; уметь составлять семью из бумажных фигурок или игрушек; выделять общее радостное настроение членов семьи, его причину; устраивать комнату для семьи: ставить мебель, посуду; отвечать на вопросы о своей семье, о том, как в семье помогают друг другу; понимать, что у других детей тоже есть семья, родители, что родители и дети любят друг друга и заботятся друг о друге; имеет общее представление о труде взрослых в семье, бережно относится к результатам труда взрослых, проявляет благодарное чувство за работу. ***Средний:*** с помощью взрослого называет членов семьи, их действия; допускает ошибку в составлении семьи из бумажных фигурок или игрушек; выделяет общее радостное настроение членов семьи, но не может определить причину; устраивает комнату для семьи, используя не все предметы мебели и посуды; отвечает на вопросы о своей семье с помощью подсказок взрослого; имеет общее представление о труде взрослых в семье, но затрудняется объяснить результат труда. ***Низкий:*** на картинке называет только маму и папу; не умеет выделить общее настроение семьи, объяснить причину; с подсказок взрослого составляет семью из бумажных фигурок или игрушек; может устроить комнату для семьи, используя только самые необходимые предметы ( стол, стул, диван, тарелка, ложка, кружка ); на вопросы о своей семье отвечает с затруднением; не проявляет интереса к труду взрослых.

**Продукт проекта:**

1. теремок « Моя семья »
2. выставка рисунков « Портрет моей семьи »
3. коллаж « Счастливый выходной день с моей семьей »
4. выставка « Генеалогическое древо моей семьи »
5. выставка гербов семьи

**Рефлексия:**

В рамках проекта работа получилась интересной, творческой  и познавательной. Дети с удовольствием принимали участие в занятиях, экспериментах, играх. Проявляли любознательность, интерес, инициативу.

Родители активно принимали участие в реализации проекта, предлагали свои идеи. Большая половина родителей дома с детьми придумали интересные и разнообразные гербы своей семьи, сделали генеалогическое древо, приняли участие в изготовлении коллажа « Мой счастливый выходной день с моей семьей ».

**Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции**

|  |  |
| --- | --- |
| Негативные последствия | Способы коррекции |
| Недостаточно материальных средств для реализации проекта | Привлечение родительского комитета |
| Недостаточно литературы по теме проекта | Обратиться к методисту и интернет ресурсам за дополнительной литературой |
| Не достаточно времени для реализации проекта | Хорошо спланировать и разработать план реализации проекта |
| Неактивное участие родителей в реализации проекта | Подробно объяснить родителям значимость участия в проекте; заинтересовать интересными заданиями по теме проекта |
| Незаинтересованность детей в реализации проекта | Продумать интересные занятия для детей, игры по теме проекта |

**Список литературы:**

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, 2003
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, 2007
3. Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: тематическое планирование занятий. – Волгоград, 2012
4. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. – Воронеж, 2009
5. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Программа для детского сада и не только. – М., 2010
6. Малышева А.Н. Занятия по аппликации в детском саду. – Ярославль, 2010
7. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград, 2012
8. Развернутое перспективное планирование по программе « Детство ». Вторая младшая группа. – Волгоград, 2010
9. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М., 2010
10. Шорыгина Т.Н. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М., 2003