Математика. 4 класс.

**Тема: Решение задач на движение.**

Цель: Совершенствовать умения решать задачи на движение;

развивать логическое мышление, память, самостоятельность;

воспитывать интерес к математике, чувство дружбы и взаимопомощи.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учитель | Дети |
| **1 Орг. момент.**  **2.Устный счет.**  **3.Постановка темы урока.**  У доски слабые ученики соединяют условие со схемой  **4.Тренировочные упражнения.**  **Д/задание**  **5. Итог урока.** | * В тетрадях подписано число, кл. работа. * Чтобы меньше допускать ошибок, быстро и правильно выполнять задания, слышать других, давать правильные ответы, делать выводы, что необходимо развивать? * Сегодня мы продолжим работу по развитию этих процессов.  1. Первое задание на развитие оперативной памяти, т.е. умение удерживать в памяти необходимые цифры.   - А для чего она нужна?  - Запомни и воспроизведи по памяти эти числа:  70 40 15 24 15 70 56 67  с к о р о с т ь   * Эти числа непростые, за каждым из них спряталась буква, и если выполнили задание верно, то получится слово. * Где мы встречали это слово? * Что это такое? * Что обозначает? В чем измеряется?   **Запиши:** расстояние время скорость  км ч ? (км/ч)  км мин  м мин  м с  **Взаимопроверка!**   * Какие еще величины, связанные с движением вы знаете? * И все это мы встречаем …где? * **Сформулируйте** тему нашего урока.   (открыть тему на доске)  - Исходя из темы, поставьте учебную задачу урока.  **Наша учебная задача: практически применять понятия v, t, s; видеть их взаимосвязь при решении задач на движение.**   1. Следующее задание вы будете выполнять в **парах.** Оно поможет вам выделить виды задач на движение. (Соединить условия задач с соответствующими схемами)   Проверка:   * Что общего в условиях этих задач? * Эта схема подходит к условию задачи на … * Эта схема подходит к условию задачи на …   - Давайте вспомним, какую УЗ мы сегодня решаем?   * Для решения этой учебной задачи, что нам поможет?  1. Цель следующего задания: выявить знание формулы пути и умение применять её при решении задач. (Карточки зеленого цвета)   Проверка: сравни свое решение с контрольной карточкой на доске.  Оцени себя.  Обсуждение:   * Что общего в задачах, которые вы решали? * Какой формулой вы воспользовались, когда решали задачи? * Как найти путь? (вывесить карточку) * Как из этой формулы можно получить еще две? (карточки на доску) * Итак, для чего мы должны знать формулу пути и взаимосвязь между величинами?  Физминутка для зрения - Давайте вспомним, какую УЗ мы сегодня решаем?   1. Работа над задачей (условие на доске) .  * Прочитайте. * Какой из чертежей подходит к этой задаче? Почему? * Кто сможет сразу решить задачу? (Решайте, можно несколькими способами, выражением) * Кому нужна помощь? Возьмите карточки, которые помогут решить задачу.   Проверка: Проверяют и сверяются с доской.  - Какой способ рациональнее?   * Что мы находили в задаче? * Попробуйте изменить условие задачи так, чтобы надо было найти время или скорость. * Как называются такие задачи? * **Дома** задача №30 на стр.49   **Физминутка (настрой )**   1. А вот теперь наступает самый ответственный, самый важный момент урока. На этом этапе каждый работает сам. Сам отвечает и за результат полученного.  * Что это за работа? * С какой целью мы выполняем это задание?  1. Последнее задание, в котором вы покажете теоретические знания, **тест – зачет**.   Проверка: сверяются с доской, ставят + или - .  Оценивают себя.   * Чему мы учились сегодня на уроке? * Благодарю вас за активную работу на уроке. Сегодня вам на помощь не раз приходила ваша пытливость и смекалка. Удачи вам! Всегда помните!   **Учиться – всегда пригодится!** | Внимание, память, речь, наблюдательность.  Чтобы быстро и правильно выполнять вычисления.  В задачах на движение.  Величина.  Расстояние, пройденное за единицу времени.  Время и расстояние.  В задачах на движение.  Решение задач на движение.  Решать задачи на движение, используя величины v, t, s; видеть их взаимосвязь.  Задачи на движение.  …встречное движение  …движение в противоположных направлениях    Знание формулы пути.  Работают индивидуально!  на карточке.  Решают.  На движение  Формулой пути.  v\*t  Находим неизвестный множитель.  Чтобы решать задачи на движение.  Решать задачи с использованием  величин v, t, s; видеть их взаимосвязь при решении задач на движение.  2 ученика решают на больших листах разными способами.  Расстояние (км)  Устно **в парах**  Обратные.  Самостоятельная.  Читают цель на карточках.  Правильные ответы обводят карандашом**.**  Решать задачи на движение разными способами; составлять обратные задачи ; устанавливать взаимосвязь между величинами v, t, s. |

**Задача (на доске)**

Два автомобиля выехали одновременно навстречу друг другу и встретились через 3ч. один из них ехал со скоростью 80 км/ч, второй – 70 км/ч. Какое расстояние они преодолели?

**Приложения.**

**ТЕСТ - ЗАЧЕТ**

**1. Величины, используемые при решении задач на движение:**

а) скорость, время, километр;

б) скорость, время, расстояние;

в) час, расстояние, скорость.

**2.Чтобы найти скорость:**

а) расстояние разделить на время;

б) расстояние умножить на время;

в) к расстоянию прибавить время.

**3. Скорость сближения:**

а) движутся одновременно навстречу друг другу;

б) движутся одновременно в противоположных направлениях.

**4. Скорость удаления:**

а) движутся одновременно навстречу друг другу;

б) движутся одновременно в противоположных направлениях.

**5. Как называется прибор с помощью**

**которого измеряется скорость:**

а) термометр;

б) рулетка;

в) спидометр;

г) часы;

д) весы.

Карточка для самостоятельной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный материал с указанием задания | Методические указания | | |
| **В - 1**  **Цель:** выявить знание формулы пути и умение применять её при решении задач.  **Освоение этого задания поможет вам в развитии памяти, формировании мышления, покажет вам уровень ваших знаний.**  **1 уровень**   1. Избушка на курьих ножках за 8 часов пробежала 72 км. С какой скоростью бегает избушка? 2. Кощей Бессмертный проехал на Змее Горыныче 180 км. Сколько часов они были в пути, если средняя скорость Змея Горыныча 90 км/ч ? 3. Иван-царевич шёл тропинками нехоженными 6 часов со скоростью 6 км/ч. Какова длина тех тропинок?   **2 уровень**   1. Ковер-самолет летит со скоростью 200 км/ч. Какое расстояние он пролетит за ***а*** часов? 2. Ступа Бабы Яги пролетела ***х*** км за ***у*** часов. Какова скорость ступы Бабы Яги? 3. Иван-царевич за 3 часа проехал на волшебном коне ***d*** км. За сколько времени он преодолеет расстояние ***t***, если скорость останется прежней? | *Работай индивидуально!*   1. Прочти задачи. 2. Вспомни формулы пути. 3. Установи, что тебе нужно найти. 4. Запиши решение выражения в тетради. 5. Если ты не можешь четко уловить вопрос задачи, запиши данные в таблицу: | | |
| v | t | s |
|  |  |  |
| 1. Сравни своё решение с контрольной карточкой. 2. Оцени себя | | |