Математика. 4 класс.

**Тема: Решение задач на движение.**

Цель: Совершенствовать умения решать задачи на движение;

 развивать логическое мышление, память, самостоятельность;

 воспитывать интерес к математике, чувство дружбы и взаимопомощи.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учитель | Дети |
| **1 Орг. момент.****2.Устный счет.****3.Постановка темы урока.**У доски слабые ученики соединяют условие со схемой **4.Тренировочные упражнения.** **Д/задание****5. Итог урока.**  | * В тетрадях подписано число, кл. работа.
* Чтобы меньше допускать ошибок, быстро и правильно выполнять задания, слышать других, давать правильные ответы, делать выводы, что необходимо развивать?
* Сегодня мы продолжим работу по развитию этих процессов.
1. Первое задание на развитие оперативной памяти, т.е. умение удерживать в памяти необходимые цифры.

- А для чего она нужна?- Запомни и воспроизведи по памяти эти числа:  70 40 15 24 15 70 56 67 с к о р о с т ь* Эти числа непростые, за каждым из них спряталась буква, и если выполнили задание верно, то получится слово.
* Где мы встречали это слово?
* Что это такое?
* Что обозначает? В чем измеряется?

**Запиши:** расстояние время скорость км ч ? (км/ч) км мин м мин м с**Взаимопроверка!*** Какие еще величины, связанные с движением вы знаете?
* И все это мы встречаем …где?
* **Сформулируйте** тему нашего урока.

 (открыть тему на доске)- Исходя из темы, поставьте учебную задачу урока.**Наша учебная задача: практически применять понятия v, t, s; видеть их взаимосвязь при решении задач на движение.** 1. Следующее задание вы будете выполнять в **парах.** Оно поможет вам выделить виды задач на движение. (Соединить условия задач с соответствующими схемами)

 Проверка:* Что общего в условиях этих задач?
* Эта схема подходит к условию задачи на …
* Эта схема подходит к условию задачи на …

- Давайте вспомним, какую УЗ мы сегодня решаем? * Для решения этой учебной задачи, что нам поможет?
1. Цель следующего задания: выявить знание формулы пути и умение применять её при решении задач. (Карточки зеленого цвета)

 Проверка: сравни свое решение с контрольной карточкой на доске. Оцени себя. Обсуждение:* Что общего в задачах, которые вы решали?
* Какой формулой вы воспользовались, когда решали задачи?
* Как найти путь? (вывесить карточку)
* Как из этой формулы можно получить еще две? (карточки на доску)
* Итак, для чего мы должны знать формулу пути и взаимосвязь между величинами?

Физминутка для зрения - Давайте вспомним, какую УЗ мы сегодня решаем? 1. Работа над задачей (условие на доске) .
* Прочитайте.
* Какой из чертежей подходит к этой задаче? Почему?
* Кто сможет сразу решить задачу? (Решайте, можно несколькими способами, выражением)
* Кому нужна помощь? Возьмите карточки, которые помогут решить задачу.

Проверка: Проверяют и сверяются с доской.- Какой способ рациональнее?* Что мы находили в задаче?
* Попробуйте изменить условие задачи так, чтобы надо было найти время или скорость.
* Как называются такие задачи?
* **Дома** задача №30 на стр.49

**Физминутка (настрой )**1. А вот теперь наступает самый ответственный, самый важный момент урока. На этом этапе каждый работает сам. Сам отвечает и за результат полученного.
* Что это за работа?
* С какой целью мы выполняем это задание?
1. Последнее задание, в котором вы покажете теоретические знания, **тест – зачет**.

Проверка: сверяются с доской, ставят + или - . Оценивают себя.* Чему мы учились сегодня на уроке?
* Благодарю вас за активную работу на уроке. Сегодня вам на помощь не раз приходила ваша пытливость и смекалка. Удачи вам! Всегда помните!

 **Учиться – всегда пригодится!** | Внимание, память, речь, наблюдательность.Чтобы быстро и правильно выполнять вычисления.В задачах на движение.Величина.Расстояние, пройденное за единицу времени.Время и расстояние.В задачах на движение.Решение задач на движение.Решать задачи на движение, используя величины v, t, s; видеть их взаимосвязь.Задачи на движение.…встречное движение…движение в противоположных направлениях Знание формулы пути.Работают индивидуально!на карточке.Решают.На движение Формулой пути.v\*tНаходим неизвестный множитель.Чтобы решать задачи на движение. Решать задачи с использованиемвеличин v, t, s; видеть их взаимосвязь при решении задач на движение.2 ученика решают на больших листах разными способами.Расстояние (км)Устно **в парах**Обратные. Самостоятельная.Читают цель на карточках.Правильные ответы обводят карандашом**.**Решать задачи на движение разными способами; составлять обратные задачи ; устанавливать взаимосвязь между величинами v, t, s. |

**Задача (на доске)**

Два автомобиля выехали одновременно навстречу друг другу и встретились через 3ч. один из них ехал со скоростью 80 км/ч, второй – 70 км/ч. Какое расстояние они преодолели?

**Приложения.**

 **ТЕСТ - ЗАЧЕТ**

**1. Величины, используемые при решении задач на движение:**

а) скорость, время, километр;

б) скорость, время, расстояние;

в) час, расстояние, скорость.

**2.Чтобы найти скорость:**

а) расстояние разделить на время;

б) расстояние умножить на время;

в) к расстоянию прибавить время.

**3. Скорость сближения:**

а) движутся одновременно навстречу друг другу;

б) движутся одновременно в противоположных направлениях.

**4. Скорость удаления:**

а) движутся одновременно навстречу друг другу;

б) движутся одновременно в противоположных направлениях.

 **5. Как называется прибор с помощью**

**которого измеряется скорость:**

а) термометр;

б) рулетка;

в) спидометр;

г) часы;

д) весы.

Карточка для самостоятельной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный материал с указанием задания | Методические указания |
| **В - 1****Цель:** выявить знание формулы пути и умение применять её при решении задач.**Освоение этого задания поможет вам в развитии памяти, формировании мышления, покажет вам уровень ваших знаний.****1 уровень**1. Избушка на курьих ножках за 8 часов пробежала 72 км. С какой скоростью бегает избушка?
2. Кощей Бессмертный проехал на Змее Горыныче 180 км. Сколько часов они были в пути, если средняя скорость Змея Горыныча 90 км/ч ?
3. Иван-царевич шёл тропинками нехоженными 6 часов со скоростью 6 км/ч. Какова длина тех тропинок?

**2 уровень**1. Ковер-самолет летит со скоростью 200 км/ч. Какое расстояние он пролетит за ***а*** часов?
2. Ступа Бабы Яги пролетела ***х*** км за ***у*** часов. Какова скорость ступы Бабы Яги?
3. Иван-царевич за 3 часа проехал на волшебном коне ***d*** км. За сколько времени он преодолеет расстояние ***t***, если скорость останется прежней?
 | *Работай индивидуально!*1. Прочти задачи.
2. Вспомни формулы пути.
3. Установи, что тебе нужно найти.
4. Запиши решение выражения в тетради.
5. Если ты не можешь четко уловить вопрос задачи, запиши данные в таблицу:
 |
| v | t | s |
|  |  |  |
| 1. Сравни своё решение с контрольной карточкой.
2. Оцени себя
 |