**Технологическая карта урока литературного чтения.**

**Класс:** 2.

**Дата:** 18.02.2016г.

**Учитель:** Спирина Ольга Александровна

**Тема урока:** «Весенние загадки»

УМК «Школа России». Учебник для 2 класса в двух частях «Литературное чтение» (Часть 2).

**Цель**: познакомить учащихся с одним из способов сочинения загадок.

Задачи:

– формировать умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– формировать умение выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, языку произведения. Развивать умение аргументировать свою точку зрения;

– обучать самостоятельному формулированию вопросов.

**Планируемые результаты:**

Личностные результаты

1. Развивать умения выказывать своё отношение к обсуждаемым вопросам, выражать эмоции.

2. Оценивать свою работу на уроке.

3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

 Коммуникативные УУД

1. Развивать умение высказывать собственное мнение и умение слушать и понимать речь других.

2. Выразительно читать текст.

3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

4. Умение работать в группах.

Регулятивные УУД

1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

2. Проговаривать последовательность действий на уроке.

Познавательные УУД

1. Делать выводы в результате индивидуальной и совместной работы класса и учителя.

2. Ориентироваться в тексте раздаточного материала.

3. Задавать вопросы и находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

**Оборудование к уроку:**

**Для учащихся:** раздаточный материал (Листы №1,2.3, конверт с загадкой, иллюстрации, листы бумаги, карандаши, ручки).

**Для учителя:** ноутбук, проектор, интерактивная доска. Презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность** | **Планируемый** **результат** |
| **Учителя** | **Учащихся** |
| **1.Оргмомент.** |  |  |  |
| **2.Формирование групп** | - По рисунку на жетоне найдите свою группу. | Объединяются в 3 группы. | Формирование 3 групп. |
| **3.Актуализация знаний** | - Прочитайте тексты, выберите из них лишний. Объясните свой выбор. | Читают тексты, ищут лишний. Каждая группа называет лишний текст, объясняя свой выбор (*Лишний текст – стихотворение, оставили загадки*). | Умение анализировать тексты по их содержанию. Умение высказывать предположения и аргументировать их. |
| **4.Постановка учебной задачи** | -О чём были эти загадки?- Кто из вас любит отгадывать загадки?А все ли из вас умеют сами придумывать загадки?Как вы считаете, чем же мы сегодня будем заниматься на уроке?  | О весне.Ответы.Сегодня попробуем сочинять загадки о весне. | Умение принимать учебную задачу. |
| **5.Словарная работа**а) Самостоятельная работа | - Напишите в центре чистого листа бумаги слово *загадка*, попробуйте заменить слово загадка другим словом. | Каждый ученик записывает ассоциации. | Активизация психо-эмоционального состояния учащихся. |
| б) Работа в группах | После посовещайтесь в группе и запишите предложенные варианты на листе бумаги. | Обсуждают в группе, записывают. | Построение результата группой. |
| в) Обсуждение. | - От группы подарите всем 1-2 самых интересных ассоциаций.  | Представители каждой группы озвучивают ассоциации. |  Умение принимать чужое мнение.  |
| а) Самостоятельная работа | - Подберите однокоренные слова к слову *загадка*.  | Индивидуально подбирают однокоренные слова. | Активизация мыслительной деятельности учащихся. |
| б) Работа в группах  | - Обсудите в группе, те слова, которые вам понравились при обсуждении.  | Обсуждают в группе, понравившиеся слова. | Создание результата группой. |
| в) Обсуждение | - От группы подарите всем 1-2 самых интересных слова. | Представители каждой группы озвучивают однокоренные слова. | Представление результата от группы. |
| а) Самостоятельная работа | - Попробуйте составить определение слова загадка. Начните так: «Загадка – это…» | Индивидуально составляют определение. | Умение строить определение, опираясь на свой опыт. |
| б) Работа в группах  | - Обсудите в группе свои версии. | Обсуждают в группе. | Сверка собственных знаний с опытом товарищей. |
| в) Обсуждение  | - От группы самое удачное определение подарите всем.  | Представители озвучивают определения для всех. | Умение аргументировать свою точку зрения и координировать её с другими при выработке общего решения. |
|  | - Где можно узнать толкование слова?- Хотите узнать, какое определение даётся в толковом словаре?-А теперь узнаем, зачем люди стали придумывать загадки.. | - В толковом словаре.Ученик читает слова слайда: Толковый словарь русского языка Ожегова С.И. и Шведовой Н.Ю. «*Загадка*. *Изображение или выражение, нуждающееся в разгадке, истолковании*». | Сверка нового знания с литературным источником. |
| **6.Конструирование загадки**а) Работа в группах  | - Постарайтесь восстановить загадку, расположив слова в нужной последовательности.  | Работают в группе. | Умение работать в группе: составлять текст загадки из отдельных слов. |
| б) Обсуждение | - Озвучьте от группы, что получилось.- Отгадайте загадку. | Озвучивают версии. | Представление результата работы в группе. |
| **7.Анализ структуры загадки**а) Работа в группах | - Чтобы научиться сочинять загадки, надо понять, как они устроены. В этом вам поможет загадка, которую вы восстановили из отдельных слов, и вопросы в конверте, на которые нужно ответить. | Дети читают вопросы и отвечают на них: | Умение анализировать структуру текста. |
| **8.Физминутка** | «Солнышко» |  |  |
| б) Работа в группах | - Опираясь на вопросы, составьте в группах план «Как сочинить загадку». | Учащиеся составляют план в группах. | Умение представлять структуру загадки в виде плана. |
| в) Обсуждение | - Поделитесь со всеми, что получилось. | Представители одной группы зачитывают план, другие его корректируют. | Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. |
|  **9.Творческая работа**а) Обсуждение | - Давайте вместе попробуем сочинить загадку об одуванчике?  | Сочиняют, пользуясь планом. | Умение анализировать отличительные признаки загадываемого предмета. |
| б) Работа в группах | - Сочините в группе загадку о том предмете, который находится у вас в конверте. | Сочиняют загадки в группах. | Умение применять полученные знания на практике. |
| в) Обсуждение | - Поделитесь со всеми, что получилось. | Представители от каждой группы озвучивают загадки, остальные группы их отгадывают. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. |
| **10.Итог урока**Рефлексия | - Что нового узнали? Какое задание понравилось выполнять? Когда было трудно? | Учащиеся по желанию отвечают на вопросы. | Умение рассказать о том, что было наиболее важным и значимым. |