**Класс: 1**

**Учитель: Булыгина Алёна Андреевна**

**Тема: "Чтение слов с изученными буквами"**

**Цель**: закрепить знания учащихся об изученных буквах.

**Задачи:**

1. образовательные:
	* закрепить знания учащихся об изученных буквах;
	* сформировать представления об актерских способностях кошек;
	* закреплять умения проводить звуко-буквенный анализ слова;
	* продолжить формировать умения работать с текстом;
	* продолжить формировать у учащихся умения организовывать себя и работать в заданном темпе;
	* формировать творческую активность учащихся;
	* формировать фонематический слух;
2. воспитательные:
	* воспитывать любовь к животным;
	* содействовать эстетическому и нравственному воспитанию учащихся;
	* содействовать профилактике утомляемости учащихся;
3. развивающие:
	* развивать наблюдательность;
	* развивать и обогащать речь учащихся;
	* развивать логическое мышление;
	* развивать познавательный интерес к чтению;
	* способствовать развитию эмоциональной сферы.

**Оборудование:**

* иллюстрации кошек, иллюстрации, посвященные театру кошек Ю. Куклачева;
* схемы слов для звуко-буквенного анализа;
* схемы предложения;
* рассыпанная загадка;
* индивидуальные карточки с рассказом Ю. Куклачева «Чарлик»;
* С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»;
* пословица с пропущенными буквами «Доброе слово и кошке приятно»;
* разрезанные буквы пословицы;
* книги Ю. Куклачева;
* компас.

**Ход урока**

**1. Организация учащихся.**

Мы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться.
Работаем старательно,
Слушаем внимательно.

**2. Сообщение темы урока.**

* Урок обучения грамоте у нас сегодня необычный. Мы непросто будем повторять изученные буквы, а отправимся в театр.
* Поднимите руку, кто уже когда-нибудь был в театре?
* Театры бывают разные. И актеры в театре тоже могут быть разные.
* Кто является актерами нашего театра, вы узнаете, отгадав загадку.
* Ой, смотрите, случилась беда и загадка рассыпалась.
* Прочитаем ее по частям: (чтение по цепочке).

(На доске карточки с рассыпанной загадкой).

Мордочка усатая,

Часто умывается,

Шубка полосатая,

А с водой не знается.

* Как вы думаете, загадка о животном или человеке? (о животном)
* Почему вы так думаете? (мордочка усатая, шубка полосатая)
* Попробуйте составить загадку. (ученик составляет устно, учитель на доске)
* Прочитаем загадку еще раз: (ученик)

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается.

* Отгадайте.
* Это кошка.

**3. Закрепление полученных знаний.**

* Сколько в слове кошка слогов? (2)
* Назовите первый слог. (кош-)
* Назовите второй слог. (-ка)
* Какой слог ударный? (кош-)
* Посмотрите на схемы слов.
* Подберите верную схему.



(Каждая схема объясняется).

Подходит 3 схема.

* Составьте предложения про кошку.
* А сейчас помогите мне найти схему предложения.

(На доске плакат).



(Ученики объясняют).

* Сколько слов в предложении? (4 слова)
* Составьте предложение про кошку по схеме.
* Кто же является актерами нашего театра? (кошки)
* Есть такой театр в Москве, актерами в котором являются кошки. Художественный руководитель театра – Юрий Куклачев. (иллюстрации)
* Может, кто-то уже был в этом театре?
* Если нет, то мы с вами еще там побываем.
* В театре у Куклачева 120 кошек. Каждая имеет свой неповторимый характер. Кошки не поддаются дрессировке, но, наблюдая за ними, их можно научить быть актерами.
* В театре у Юрия Куклачева животные проходят обучение, а люди, которые смотрят на животных и общаются с ними, тоже многому учатся у них.
* Как вы думаете, чему можно научиться у кошек?
* У кошек можно научиться терпению, преданности, любви, вежливости, воспитать волю. Общаясь с ними, проходишь, так называемую, «школу доброты».

**4. Физминутка.**

Осторожно, словно кошка,
До дивана от окошка
На носочках я пройдусь,
Лягу и в кольцо свернусь.
А теперь пора проснуться,
Распрямиться, потянуться.
Я легко с дивана спрыгну.
Спинку я дугою выгну.
А теперь крадусь, как кошка,
Спинку я прогну немножко.
Я из блюдца молочко
Полакаю язычком.
Лапкой грудку и животик
Я помою, словно котик.
И опять свернусь колечком,
Словно кот у теплой печки.

**5. Закрепление изученного материала.**

* Юрий Куклачев не только дрессировщик, но и писатель. Он написал книги про своих животных (показ книг).
* Посмотрите на доску. Здесь слова, которые помогут нам прочитать рассказ Куклачева. (чтение по 1, затем хором, слова на доске с дополнительными пометками – слоги, ударение).

Чарлик
впереди
маленький
использую
не боятся
заблудиться

* Возьмите листочки с текстом.
* Прочитаем рассказ Юрия Куклачева «Чарлик» (первичное чтение хорошо читающим учеником, вторичное по цепочке)

*Чарлик.*

У меня есть кот. Зовут его Чарлик. Он маленький и ловкий. На даче я использую Чарлика как компас. Когда дети идут в лес за грибами, то берут кота с собой. Ходят дети по лесу и не боятся заблудиться. Чарлик сам бежит впереди и приводит домой.

1. - Кто живет у автора? (У автора живет кот.)
- Как его зовут? ( Его зовут Чарлик.)
2. – Какой Чарлик? Прочитайте.
- Куда ходят дети? Найдите в тексте и прочитайте.
- Кто приводит ребят домой? Прочитайте.
- С чем сравнивают кота? (Кота сравнивают с компасом.)
- Что такое компас? (Это прибор для определения сторон горизонта.) Показ компаса.
- Для чего его используют? (Определяют стороны горизонта.)
- О компасе мы поговорим на уроках окружающего мира.
- Чем помогает Чарлик? (Он как компас может находить путь домой.)
- Чем еще могут помочь кошки? (лечат, спасают от пожара, поднимают настроение и т. д.)

**Физминутка.**

Эй, ребята, не ленитесь!
На зарядку становитесь!
Справа – друг и слева – друг!
Вместе все – в веселый круг!
Под веселые напевы
Повернемся вправо, влево.
Руки вверх! Руки вниз!
Вверх! И снова наклонись!
Вправо, влево головою!
Руки вверх! Перед собою!
Топни правою ногой!
Вправо шаг. На месте стой!

* Кошки обладают разными качествами. Об одном из них узнаем из произведения Самуила Яковлевича Маршака «Сказка о глупом мышонке». Для этого мы окажемся в театре.

Инсценировка С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке».

* Что вы можете сказать о мышонке из этой сказки? (Он маленький и глупый.)
* А о кошке? (Кошка умная и хитрая.)
* Почему вы так думаете? (Она перехитрила мышонка и его маму.)

**6. Обобщение и подведение итогов урока.**

* Мы сегодня много говорили про кошек. Но, что главное при общении с животными, вы узнаете, дополнив пословицу недостающими буквами.



* Возьмите разрезанные буквы и соберите их. (Ученики работают в парах, работа выполняется в виде мозаики, готовые буквы помещаются на место пропусков.)
* Прочитайте пословицу.

Доброе слово и кошке приятно.

* Что же главное в общении с животными? (доброта)
* Применимо ли это в общении между людьми? (да)
* Так давайте же будем добрыми друг с другом.