**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»**

**Урок по теме:**

*Обобщение знаний по теме*

*«Звуки и буквы»*

**Антонова И.В.**

**учитель начальных классов**

**Улан-Удэ**

Тема: *Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы»*

Цели: повторить изученные орфограммы; подготовится к диктанту.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом.

Ход урока

* 1. Организационный момент
  2. Актуализация знаний

*Словарно-орфографическая работа*

- Профессор Самоваров попросил Аню и Ваню проверить диктант, который написал Незнайка. Помогите им исправить ошибки в словах.

Сабака, медветь, пасажыр, питух, лесница, девочьки.

- Запишите правильный вариант слов.

- Чем похожи слова?

- Какие орфограммы встретились в словах? Как проверить их написание?

1. Самоопределение к деятельности

- Что нам нужно сделать, чтобы грамотно написать диктант. Сегодня на уроке мы продолжим повторять написание слов с изученными орфограммами.

1. Работа по теме урока
   1. - Написание каких буквосочетаний с шипящими согласными надо запомнить? (ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.)

- Приведите примеры. Продиктуйте друг другу по пять слов с разными буквосочетаниями. Орфограмму подчеркните.

* 1. - Как обозначается на письме мягкость согласных звуков?

Вернитесь к словам вначале урока и подчеркните мягкие согласные

* 1. - Какую ещё роль выполняет в русском языке мягкий знак? Когда он пишется?

У вас на столах лежат карточки с кружками. Возьмите красный карандаш. Я буду диктовать слова. Если встретилось слово с разделительным ь, вы кружок раскрашиваете, а если встретилось слово, в котором ь обозначает мягкость согласного или его нет, то кружок оставляете пустым.

*1 строка:* **семья, колья, девочки, угольки**

*2 строка:* **почки, крылья, вьюга, коньки**

*3 строка:* **лёд, друзья, листья, сильный**

*4 строка:* **Ольга, Илья, Дарья, Таня**

- Что у вас получилось? (Ъ). Зачем в русском языке нужен Ъ? Когда он пишется?

1. Физкультминутка

Игра «Камень — вата»

Команда мальчиков - камень, команда девочек — вата.

Вата дружит со словами, в которых есть мягкий знак. Кру­житесь, если услышите свое слово. Камень дружит со словами, в которых есть разделительный твердый знак. Топайте ногами и хлопайте в ладоши, если услышите слово с разделительным ъ.

Листья, подъезд, объявление, веселье, сухарь, въезд, угощенье, подъезжать.

Вспомните слова с разделительным ь. Запишите их, разделив для переноса.

1. Продолжение работы по теме урока
   1. Прочитайте слова. Можно ли эти слова разделить на группы?

**Зима, звёздный, рыбка, лежать, грустный, берег, вкусный.**

- Что мы помним про безударную гласную в слове? (Если бук­ва гласная вызвала сомнение, ты её немедленно ставь под ударение.)

- Подберите проверочные слова для правильного написания букв согласных звуков, парных по звонкости — глухости.

- Что мы знаем про парные согласные звуки?

*Если слышишь парный звук,*

*Будь внимательным, мой друг.*

*Парный сразу проверяй,*

*Слово смело изменяй:*

Зуб *— на* зубы, лед *— на* льды,

*Будешь грамотным и ты.*

- Выберите слова с непроизносимыми согласными. Подбе­рите к ним проверочные слова.

- С некоторыми словами составьте предложение.

1. Рефлексия

- Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

***Ветер***

*Ветер играет бол..шую роль в жизни ж..вотных и растений. Он переносит пл..ды и с..мена б..резы, клена, одуванчика. Ветер может далеко зан..сти мелких насекомых. Осен..ю л..тят по ветру маленькие комарики и пауч..ки.*

( Взаимопроверка)

1. Подведение итогов урока

* Чем сегодня для вас был полезен урок?
* Какие орфограммы мы сегодня повторяли?

Домашнее задание

Заполнить самостоятельно карточку-помощницу.

|  |  |
| --- | --- |
| Орфограммы | Примеры |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |