**«Взаимодействие педагогов и родителей в работе с одаренными детьми».**

Педагоги дошкольных учреждений остро ощущают необходимость в методических рекомендациях по организации целенаправленной и систематической работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей на этапе дошкольного детства, а также по организации работы с родителями одаренных детей. Семья одаренного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности.

Организация работы с родителями одаренных детей состоит из четырех этапов организованной деятельности:

***Первый этап. Знакомство с семьей.***

Нами была организована деятельность по изучению индивидуальных особенностей каждого ребенка, его способностей, возможностей, склонностей. Для выяснения образовательных потребностей родителей, мы начали свое сотрудничество с ними со следующих форм работы: анкетирование, индивидуальные консультации, беседы, родительские собрании, экскурсии.

Итогом работы явился составленный родителями «портрет» своего ребенка и «портрет» себя как родителя.

***Второй этап. Информирование родителей.***

Эффективными формами взаимодействия с родителями для нас явились следующие мероприятия: дни открытых дверей, оформление информационных стендов, консультирование, оформление выставок детского творчества.

Специально для родителей детского сада разработан цикл родительских собраний:

- Одаренный ребенок и как его воспитывать;

- Развиваем креативные способности ребенка;

- Творим вместе;

- Как создать уголок творчества дома.

Формы собраний, где предлагаются рекомендации по развитию и воспитанию одаренных детей, очень разнообразны:

- круглые столы;

- конференции;

- практикумы;

- родительские лаборатории;

- личные сайты педагогов.

Таким образом у родителей формируются образовательные запросы и пути их удовлетворения.

***Третий этап. Образование родителей.***

Здесь для воспитателей и родителей актуальными задачами остаются:

- индивидуальная работа с семьей;

- дифференцированный подход к семьям одаренных детей;

На этом этапе становятся актуальными следующие формы работы, которые оказывают педагогическую помощь родителям:

- организация семейного клуба;

- проведение мастер-классов;

- занятия –тренинги

- библиотеки (медиатеки).

Результат-рост педагогической компетентности родителей.

***Четвертый этап. Совместная деятельность родителей и детей.***

В течение учебного года мы совместно с родителями организуем презентации проектов различной тематики. Для развития творческой и познавательной активности, родители помогают детям участвовать в различных конкурсах: «Сто фантазий», «Живая азбука», «Такие разные страны», «Удивительное рядом». Чтобы воплощать интересные, полезные творческие работы, мы рекомендуем родителям проводить совместный отдых с детьми, который дает положительные эмоции, приятные воспоминания. Во время отдыха возникают следующие идеи:

- интересное рядом (фотографии или зарисовки чего-то необычного);

- мой первый опыт;

- в далеких странах (фоторепортаж поездки).

Основное достижение данного этапа-развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании.

***Взаимодействие семьи с социумом***-позволяющим показать наши достижения, наши успехи через выступления детей на различных мероприятиях.

Итогом этапа является положительная динамика количества победителей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

***Поддержка и поощрение родителей*** на уровне детского сада:

-оформление стенда достижений «Мы славим тех, кто нас прославил»;

-вручение грамот, благодарственных писем.

Предоставленная выше система работы позволяет повышать правовую и педагогическую культуру родителей, а также формировать практические умения и навыки в воспитании способных, талантливых детей, что приводит к взаимопониманию между детьми, родителями и педагогами.

Анализируя проведенную работу с родителями одаренных детей, мы пришли к выводу, что в нашем образовательном учреждении значительно повысился коэффициент участия в конкурсах различного уровня с 25% до 43%.