**Отдел образования администрации Невельского городского округа**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

 **г. Невельска Сахалинской области**

**Рекомендована УТВЕРЖДАЮ**

**методическим объединением Директор МОУ «СОШ №3»**

**учителей начальных классов И. Л. Гришина**

 **(цикловой предметной комиссией) Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г.**

**от « \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г.**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Окружающий мир

(наименование учебного предмета, /курса/)

2011/2012 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы

начального общего образования и в соответствии с авторской программой «Школа 2100»

(наименование программы)

А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, А. С. Раутиан

(автор программы)

учителем начальных классов Глазковой С. Л

кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Невельск

2011 / 2012учебный год

**Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа  разработана применительно к учебной программе «Окружающий мир», авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан и др, 2004, в рамках Образовательной системы  обучения «Школа 2100».
В стандарте реализован ряд новых подходов к отбору содержания предмета «Окружающий мир», которые учитывают приоритеты образования на данном возрастном этапе развития ребенка: более глубокую инте­грацию естественнонаучных и обществоведческих знаний об окружающем мире.
Во-первых, интеграция позволит младшим школьникам успешнее осваивать знания о единст­ве и различиях природного и социального мира, о человеке и его месте в природе и обществе, послу­жит формированию целостной картины мира и воспитанию позитивного эмоционально-ценностного отношения к нему, экологической и духовно-нравственной культуры.
Во-вторых, обеспечит успешность социализации учащихся, что очень важно для успешного вступления их впоследствии во взрослую жизнь.
В-третьих, интеграция позволит также успешнее решать задачу пропедевтики изучения пред­метов естественнонаучного и обществоведческого циклов и, следовательно, обеспечит необходимую преемственность этапов школьного образования.
В-четвертых, позволяет разгрузить программы от повторов, усложнений и из­лишней на данном этапе обучения информации, что увеличивает резервы свободного учебного вре­мени для дифференциации обучения.
Это определило ***цель обучения*** окружающего: помочь младшему школьнику воспринимать новую информацию и находить ей место в системе своих знаний, упорядочивать свой собственный опыт; гуманно относиться к природе как среде существования человека и источнику существования жизни на Земле; гуманно относиться к личности и оказывать помощь в её самоопределении в обществе.
На основании требований  Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы  предполагается  реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный  подходы, которые определяют ***задачи обучения:***
***развитие***  умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
***освоение***знаний об окружающем мире, единстве и различиях социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
***воспитание*** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать  в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.
Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: 4 «б» класс, 25 человек, дети 9-10лет.
Согласно учебному плану рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения  в объеме 68 часов (2 часа в неделю).
В соответствии с этим реализуется: учебная программа: Окружающий мир (авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин, 2007). С учетом специфики класса выстроена система учебных  уроков, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения.Формы организации работы разнообраз­ны: уроки в классе и в природе, экскурсии, домашние работы с родителями.

|  |
| --- |
|  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1: «Человек и природа» (34 ч)**

**Человек и его строение (14 ч)**

Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.

Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не родятся, а становятся.

Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

**Происхождение человека (2 ч)**

Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двуногое передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.

Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнём и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.

**Рукотворная природа (10 ч)**

Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай.

Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот.

Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой?

Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.

Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.

Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение).

Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.

Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.

**Повторение пройденного материала – 5 ч.**

**Часы по выбору учителя – 3 ч**

**Раздел 2: «Человек и человечество» (34 ч)**

**Человек и его внутренний мир (9 ч)**

Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека.

Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.

Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.

Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений». Правила приличия.

**Человек и общество (4 ч)**

Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.

**Картина всемирной истории человечества (6 ч)**

Всемирная история человечества – возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох – «времён». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.

Первобытный мир (1 млн лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н.э. – V век новой эры) – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века (V–XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) – эпоха тяжёлых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.

**Человек и многоликое человечество (5 ч)**

Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.

Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).

Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

**Человек и единое человечество (4 ч)**

Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Почти все государства планеты входят в Организацию Объединённых Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».

Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.

**Обобщающее повторение– 2 ч.**

Путь человечества в XXI век. Будущее зависит от каждого из нас!

**Часы по выбору учителя *–* 4 ч.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Уроки** |  **На практические** **работы** | **Контрольные работы** |
| 1. | Человек и природа | 34 | 30 | 1 | 3 |
| 1.1. | Человек и его строение | 14 | 12 | 1 | 1 |
| 1.2. | Происхождение человека | 10 | 8 |  | 2 |
| 1.3. | Рукотворная природа | 2 | 2 |  |  |
| 1.4. | Повторение | 8 | 8 |  |  |
| 2. | Человек и человечество | 34 | 28 | 3 | 3 |
| 2.1 | Человек и его внутренний мир | 9 | 9 |  |  |
| 2.2. | Человек и общество | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 2.3. | Картина всемирной истории человечества | 6 | 5 |  | 1 |
| 2.4. | Человек и многоликое человечество | 5 | 4 | 1 |  |
| 2.5. | Человек и единое человечество | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 2.6. | Повторение | 4 | 4 |  |  |
| 2.7. | Обобщающее повторение | 2 | 2 |  |  |
| **Итого:** | **68** | **58** | **4** | **6** |

**Перечень практических и контрольных работ**

Практическая работа № 1 «Режим дня»

Прак­тическая работа № 2 «Защита прав человека»

Практическая работа № 3 «Кто во что верит»

Практиче­ская работа № 4 «Чудо - волны»

Контрольная работа № 1 по теме: «Человек и его строение»

Контрольная работа № 2 по теме: «Рукотворная природа»

Контрольная работа № 3 по теме: «Посмотри в свое «зеркало»

Контрольная работа № 4 по теме: «Как нам жить?»

Контрольная работа № 5 по теме: «Права человека»

Контрольная работа № 6 по теме: «Что человечество ценит больше всего»

**Перечень экскурсий**

Экскурсия по теме «Путь человечества в будущее – дорога каждого из нас!»

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.
Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.
При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:
- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.
Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.
**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.
**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.
Оценка тестов.
Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.
Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:
"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовый уровень 0 - 60%  | 60 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% |
| менее 17 баллов  | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса**

**К концу 4-го класса учащиеся должны знать:**
• Об изготовлении орудий труда и возникновении речи – как об основном отличии человека от животных;
• Об основных органах и системах органов человека, их функциях;
• О болезнях и мерах борьбы с ними, о значении физкультуры;
• Об основных этапах становления человека и его разума;
• О важности воды для жизни живых организмов и человека,
• Об основных свойствах льда, воды и пара (как твёрдого тела, жидкости и газа);
• Об основных свойствах воздуха (как газа);
• О применении важнейших полезных ископаемых,
• Об экологических кризисах на Земле, вызванных деятельностью человека;
• О единственной стратегии выживания человечества – вписывании своего хозяйства в круговорот веществ биосферы.
**Иметь представления о следующих понятиях и явлениях:**• Личность, характер, эмоции, самооценка, общение.
• Общество, мораль, право, собственность.
• Эпохи всемирной истории: Первобытный мир, Древний мир, Средние века. Новое время, Новейшее время.
• Цивилизация и цивилизации; расы, национальность; монархия; республика; религии мира; атеизм; конфликты; мировые войны, ООН, общечеловеческие ценности; основные права человека, глобальные проблемы современности.

**Учащиеся должны уметь:**• Находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения,
• Объяснять элементарные процессы, проходящие в собственном организме, и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения;
• Ухаживать за своим телом;
• Составлять правильный режим дня;
• Оценивать правильность поведения с точки зрения ведения здорового образа жизни;
• Объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к природе.
• Осознавать проявления тех или других черт характера; отличать черты характера от эмоций.
• Узнавать эмоции по их проявлениям; оценивать свои эмоциональные состояния.
• Соотносить свои поступки с нормами поведения.
• Различать социальные общности внутри современного человечества.
• По отдельным признакам отличать разные эпохи всемирной истории человечества.
• Ориентироваться в историческом времени соотносить год с веком, определять последовательность событий.
• Ориентироваться в основных проблемах современного мира.

**СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

1. Вахрушев А. А., Данилов Д. Д.и др. Окружающий мир. Человек и природа: учебник – тетрадь для 4 класса. - В 2 частях.- М. :Баласс, 2009.
2. Вахрушев А. А. ,Раутиан А.С.Методические рекомендации для учителя.М.:Баласс, 2009.
3. Данилов Д. Д. Рабочая тетрадь к учебнику - тетради «Человек и природа» .- М. : Баласс, 2009.

**СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

1.Вахрушев А. А., Бурский О. В. ,Родыгина О. А. «Проверочные и контрольные работы к учебнику - тетради «Человек и природа», 4 класс. - М. :Баласс, 2008.

2.Курпатова И. И. «Мои первые опыты»3- 4 класс. - М. :Баласс, 2007.

3. Вахрушев А. А., Бурский О. В. Чиханова О. В. «Наглядные материалы по окружающему миру для 4 класса» . - М. : Баласс, 2008.

4. Плешаков, А. А. Зеленые страницы: книга для учителя на­чальных классов. - М.: Просвещение, 2008.

**СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

1. Вахрушев А. А., Данилов Д. Д.и др. Окружающий мир. Человек и природа: учебник - тетрадь для 4 класса. - В 2 частях.- М. :Баласс, 2009.

2. Данилов Д. Д. Рабочая тетрадь к учебнику- тетради «Человек и природа» .- М. : Баласс, 2009.

**СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

1. Акимушкин, И. И. Мир животных: рассказы о насекомых. -М.: Молодая гвардия, 2006.
2. Акимушкин, И. И. Мир животных. Беспозвоночные, иско­паемые животные. - М.: Мысль, 2008.
3. Дмитриев, Ю. Соседи по планете. Земноводные пресмы­кающиеся. - М.: Детская литература, 2009.
4. Дмитриев, Ю. Большая книга леса. - М.: Детская литера­тура, 2010.
5. Дмитриев, Ю. О природе для больших и маленьких. - М.: Педагогика, 2008.
6. Канин, А. Н. Спроси меня - и я отвечу: энциклопедия для самых маленьких. -Тверь: Полина, 2008.
7. Корецкая, Т. И. и др. Экосистемы. - Вып. 3. - М.: Лазурь, 2006.
8. Онегов, А. На берегу озера. -М.: Малыш, 2009.
9. Сабунеев, В, Занимательная зоология. - Л.: Детская лите­ратура, 2006.
10. Энциклопедия для детей. Т. 19. Экология / гл. ред. В. А. Во­лодин. - М.: Аванта-Плюс, 2010.
11. Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология / гл. ред. В. А. Во­лодин. - М.: Аванта-Плюс, 2010.
12. Энциклопедический словарь юного натуралиста. - М.: Пе­дагогика, 2010.
13. Я познаю мир: Животные. - М.: АСТ, 2008.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

По окружающий мир

АвторыА. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, А. С. Раутиан

Класс \_\_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель Глазкова Светлана Леонидовна

Количество часов в год: 68часов;

Количество часов в неделю: 2часа;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во****уроков** | **Оборудование** | **Дата** | **Примечание** |
| 1 | Как устроен организм человека | 1 | Иллюстрация строения человека и отдельных систем органов человека |  |  |
| 2 | Кожа – «пограничник» организма | 1 | Гигиенические и косметические средства, иллюстрация строения человека |  |  |
| 3 | Как человек двигается | 1 | Иллюстрация опорно – двигательной системы человека, учебное пособие «Скелет» |  |  |
| 4 | Путешествие бутерброда | 1 | Иллюстрации пищеварительной системы человека, упаковки продуктов |  |  |
| 5 | Как удаляются ненужные вещества | 1 | Иллюстрации выделительной системы человека |  |  |
| 6 | Для чего и как мы дышим | 1 | Иллюстрации дыхательной системы человека |  |  |
| 7 | Волшебная восьмёрка | 1 | Иллюстрации строения кровеносной системы человека |  |  |
| 8 | Что такое кровь? | 1 | Иллюстрации состава крови |  |  |
| 9 | Почему наш организм работает слаженно | 1 | Иллюстрации строения нервной системы |  |  |
| 10 | Окна в окружающий мир | 1 | Иллюстрации строения глаза человека |  |  |
| 11 | Многогранный мир чувств | 1 | Иллюстрации строения органов слуха, осязания, равновесия, вкуса, различные предметы (лимон, кубик, карандаши, лук, мяч, камертон) |  |  |
| 12 | Родители и дети | 1 | Иллюстрации из жизни семьи |  |  |
| 13 | Отчего мы иногда болеем | 1 | Иллюстрации здорового образа жизни |  |  |
| 14 | Наши предки – древесные жители | 1 | Иллюстрации обезьян |  |  |
| 15 | На заре человечества | 1 | Иллюстрации из жизни первобытных людей |  |  |
| 16 | Контрольная работа «Человек и его строение» | 1 |  |  |  |
| 17 | Работа над ошибками. Рукотворная жизнь | 1 | Иллюстрации культурных растений, домашних животных, гербарий |  |  |
| 18 | На службе у человека | 1 | Иллюстрации культурных растений, домашних животных, гербарий, карта мира (природные зоны) |  |  |
| 19 | Покорение силы | 1 | Ключи и палка (рычаг), весы, инструменты |  |  |
| 20-21 | Как человек использует свойства воды | 2 | Сосуд, фильтр, шприц,  |  |  |
| 22 | Как человек использует свойства воздуха | 1 | Шприц, салфетка, лампа, свитер |  |  |
| 23 | Горные породы и минералы | 1 | Коллекция горных пород, стакан |  |  |
| 24 | Металлы | 1 | Коллекция металлов, термометр, магнит |  |  |
| 25 | Контрольная работа «Рукотворная природа» |  |  |  |  |
| 26 | Работа над ошибками. Приручение огня | 1 | Коллекция «Каменный уголь», «Нефть и нефтепродукты» |  |  |
| 27 | Как нам жить? | 1 |  |  |  |
| 28 | Итоговая контрольная работа «Посмотри в свое зеркало» | 1 |  |  |  |
| 29 | Работа над ошибками. Повторение | 1 |  |  |  |
| 30-32 | Решаем жизненные задачи. Повторение. | 3 |  |  |  |
| 33 | Невидимая сила | 1 | Батарейка, провод, лампочка, магниты, шарик |  |  |
| 34 | Чудо - волны | 1 | Стакан с водой, карандаш, призма |  |  |
| 35 | Кого можно назвать человеком? | 1 |  |  |  |
| 36 | Посмотри в своё «зеркало» | 1 |  |  |  |
| 37 | Как понять, что творится у друга на душе? | 1 |  |  |  |
| 38 | Переживания, испытанные временем | 1 |  |  |  |
| 39 | Как узнать человека? | 1 |  |  |  |
| 40 | Что такое общество | 1 |  |  |  |
| 41 | Как жить в мире людей | 1 |  |  |  |
| 42 | Моё общество | 1 |  |  |  |
| 43 | Права человека | 1 |  |  |  |
| 44 | Контрольная работа «Как нам жить?» | 1 |  |  |  |
| 45 | Работа над ошибками, Повторение. |  |  |  |  |
| 46-47 | Первобытный мир | 2 |  |  |  |
| 48-49 | Древний мир | 2 |  |  |  |
| 50-51 | Средние века | 2 |  |  |  |
| 52-53 | Новое время | 2 |  |  |  |
| 54-55 | Новейшее время | 2 |  |  |  |
| 56 | Короли, президенты и граждане | 1 |  |  |  |
| 57 | Расы и народы | 1 |  |  |  |
| 58 | Кто во что верит | 1 |  |  |  |
| 59 | Мировое хозяйство | 1 |  |  |  |
| 60 | Мировое сообщество государств | 1 |  |  |  |
| 61 | Что человечество ценит больше всего? | 1 |  |  |  |
| 62 | Как нам жить? | 1 |  |  |  |
| 63 | Контрольная работа «Права человека» | 1 |  |  |  |
| 64 | Работа над ошибками. Повторение. |  |  |  |  |
| 65 | Итоговая кон­трольная рабо­та «Что человечество ценит больше всего?» | 1 |  |  |  |
| 66 | Работа над ошибками. Чело­век и единое человечество | 1 |  |  |  |
| 67 | Экскурсия в краеведче­ский музей по теме «Путь человечества в будущее – дорога каждого из нас!» | 1 |  |  |  |
| 68 | Обобщение по курсу «Введение в историю» | 1 |  |  |  |