**Отдел образования администрации Невельского городского округа**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

 **г. Невельска Сахалинской области**

**Рекомендована УТВЕРЖДАЮ**

**методическим объединением Директор МОУ «СОШ №3»**

**учителей начальных классов И. Л. Гришина**

 **(цикловой предметной комиссией) Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г.**

**от « \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г.**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Математика

(наименование учебного предмета, /курса/)

2011/2012 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы

начального общего образования и в соответствии с авторской программой «Школа России»

(наименование программы)

М.И. Моро, М.А. Бантова

(автор программы)

учителем начальных классов Глазковой С. Л

кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Невельск

2011 / 2012учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая по математике для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования и авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, в том числе на проведение контрольных работ – 12 часов.

 Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

 Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

 Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

 Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

 Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

 Ведущие принципы обучения математике в младших классах - учет возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков.

Цели обучения математике обусловлены общими целями образования, концепцией математического образования, статусом и ролью математики в науке, культуре и жизнедеятельности общества, ценностями математического образования, новыми образовательными идеями, среди которых важное место занимает развивающее обучение.

**Основная цель** обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ее к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе. Исходя из целей вытекают следующие **задачи:**

– обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
– обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
– сформировать умение учиться;
– сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
– сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
– сформировать устойчивый интерес к математике;
– выявить и развить математические и творческие способности. Достижение возможно более эффективного влияния обучения на общее развитие учащихся;

|  |
| --- |
|  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов)**

**Числа от 1 до 1000**

**Арифметические действия (19 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Луч. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.

**Числа, которые больше 1000**

**Нумерация (6 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллио­нов и т. Д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числовой луч.

**Величины (18 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сан­тиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотно­шения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида *х-{-*312 — 654 + 79, 729 — *х = 2\7-*+ 163, *х—* 137 = 500— 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупо­угольный.

**Умножение и деление (72 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результата­ми умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе пе­рестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Решение уравнений вида 6 • л: = 429 + 120, *х:* 18 = 270 — 50, 360:л: = 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное, двузнач­ное и трехзначное числа (в пределах миллиона).

Умножение и деление величины на однозначное число.

Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.).

Диагонали прямоугольника. Свойство диагоналей прямо­угольника (квадрата).

**Систематизация и обобщение всего изученного (10 ч)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Уроки** |  **На практические** **работы** | **Контрольные (проверочные) работы** |
| 1. | **Введение** | 1 | 1 |  |  |
| 2. | **Числа от 1 до 1000** | 18 | 14 |  | 4 |
| 2.1. | Нумерация | 3 | 2 |  | 1 |
| 2.2. | Сложение, вычитание, умножение, деление | 15 | 12 |  | 3 |
| 3. | **Числа, которые больше 1000** | 107 | 100 |  | 7 |
| 3.1. | Нумерация | 6 | 5 |  | 1 |
| 3.2. | Величины | 18 | 16 |  | 2 |
| 3.3. | Письменные приемы сложения и вычитания | 11 | 9 |  | 2 |
| 3.4. | Устные приемы умножения и деления | 31 | 31 |  |  |
| 3.5. | Письменные приемы умножения и деления | 41 | 39 |  | 2 |
| 4. | **Повторение** | 10 | 9 |  | 1 |
| **ИТОГО:** | 136 |  |  | 12 |

**Перечень контрольных работ**

Контрольная работа №1 Усвоение программного материала за 3 класс

Контрольная работа № 2 Усвоение нумерации чисел в пределах 1000

Контрольная работа № 3 Решение задач в косвенной форме

Контрольная работа № 4 Сложение и вычитание многозначных чисел

Контрольная работа № 5 Умножение и деление многозначных чисел

Контрольная работа № 6 Умножение числа, оканчивающегося нулями

Контрольная работа № 7 Решение задач на встречное движение и движение в противоположных направлениях

Контрольная работа № 8 Умножение и деление на двузначное и трехзначное число.

Контрольная работа № 9 Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям

Контрольная работа № 10 Деление на трехзначное число

Контрольная работа № 11 Задачи на движение и пропорциональное деление

Контрольная работа № 12 Действия с многозначными числами

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.
Ошибки :
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.
Недочеты:
- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.
Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.
При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:
**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочета;
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;
При оценке работ, состоящих только из задач:
**Оценка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;
**Оценка "4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки;
**Оценка "3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;
**Оценка "2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок;
При оценке комбинированных работ:
**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущены 5 ошибок;
При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:
считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;
**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;
При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:
считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;
**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.
При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:
считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;
**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;
Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам**

**к концу 4 класса**

В результате изучения курса математики учащиеся 4 класса должны

***знать:***

— таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка);

— таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);

— свойства арифметических действий:

а) сложения (переместительное и сочетательное);

б) умножения (переместительное, сочетательное, распределительное);

в) деления суммы на число;

г) деление числа на произведение;

— разрядный состав многозначных чисел (названия разрядов, классов, соотношение разрядных единиц);

— алгоритм письменного сложения и вычитания;

— алгоритм письменного умножения;

— алгоритм письменного деления;

— название компонентов и результатов действий; правил нахождения: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя;

— единицы величин длина, масса, площадь, время) и их соотношения;

— способ вычисления площади и периметра прямоугольника;

— правила порядка выполнения действий в выражениях;

— формулу для нахождения объема прямоугольного параллелепипеда или одного из его измерений по другим известным величинам;

— правила сложения и вычитания дробей и смешанных чисел;

— правила нахождения доли числа, числа по его доле, процентного отношения;

— формулу площади прямоугольного треугольника;

— названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг;

— названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг:

— взаимосвязь величин: цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;
***уметь:***

— устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100, используя свойства арифметических действий, разрядный состав двузначных чисел, смысл сложения, вычитания, умножения, деления и различные вычислительные приемы;

— читать и записывать многозначные числа, выделять в них число десятков, сотен, тысяч, использовать знание разрядного состава многозначных чисел для вычислений;
складывать и вычитать многозначные числа в «столбик»;

— умножать в «столбик» многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное;

— делить многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное «уголком» (в том числе и деление с остатком);

— решать уравнения на основе правил нахождения неизвестного компонента;

— сравнивать величины, измерять их; складывать и вычитать величины; умножать и делить величину на число; выражать данные величины в других однородных единицах;

— использовать эти знания для решения различных задач;

— использовать эти правила для вычисления значений выражений;

— использовать эти знания для решения задач;

— применять данные правила при решении задач, уравнений и выражений;

— использовать эти знания для решения задач;

— использовать данную формулу при решении различных задач;

— узнавать и изображать эти фигуры, выделять в них существенные признаки;

 — читать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом, уметь переводить понятия увеличить (уменьшить) в...», разностного и кратного сравнения на язык арифметических действий;

— решать задачи на пропорциональную зависимость величин.

**СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

1. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г.В. Учебник «Математика 4 класс» 1 и 2 часть. М.: Просвещение, 2009.
2. Дмитриева О. И., Мокрушина О. А. Методическое пособие «Поурочные разработки по математике. 4 класс к учебнику М. И. Моро «Математика» в двух частях». М.: ВАКО, 2009.
3. Бантова М. А. «Методическое пособие к учебнику» Математика 4класс». М.: Просвещение. 2008.
4. Волкова С. И. Ордынская И. С. Контрольные работы в начальной школе по математике. М.: Дрофа, 2010.

**СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

1. Алькова 3. Н., Макеева А. В. Внеклассная работа по математике. -Саратов: Лицей, 2007.
2. Бахтина С. В Математика в 4 классе».М.: Экзамен. 2006.
3. Математика для каждого. Концепции, программы, опыт работы. -Выпуск 3. -М.: Школа 2000..., 2100.
4. Математика в школе // Научно-теоретический и периодический журнал. - 2000-2007.
5. Петерсон Л. Г. Технология деятельностного метода как средство реализации современных целей образования. - М., 2006.
6. Ракитина М. Математика: Дидактический материал: 4 класс. - М.: Айрис-Пресс, 2008.
7. Рудницкая В. Н. Материалы для проведения контрольных и прове­рочных работ. - М.: Астрель; АСТ, 2009.
8. Рудницкая В. Н. Математика: Контрольные работы в начальной школе. - М.: Дрофа, 2009.
9. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы (1-3 и 1-4, выпуск 3/1 и 3/2). - М.: БАЛАСС, 2008.
10. Уткина Н. Г. Материалы к урокам математики в 1-4 классах. - М.: Просвещение, 2008.
11. Чекмарев Я. Ф. Упражнения на зависимость между компонентами действий. - М.: Просвещение, 2008.
12. Эрдниев П. М. Математика: 4 класс. - М.: Педагогика, 2007.
13. Я иду на урок в начальную школу: Математика: 1 ч. - М.: Первое сентября, 2009.

**СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

 1. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г.В. Учебник «Математика 4 класс» 1 и 2 часть. М.: Просвещение, 2009.

 2. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы (1-3 и 1-4, выпуск 3/1 и

 3/2). - М.: БАЛАСС, 2008.

**СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

1. Горднев Э. В. 1200 задач и примеров по математике. 1-4 класс. - Ту¬ла; Москва: Родничок; Астрель. -2008.
2. Кузнецов В .И. Задачник М.: Дрофа, 2008.
3. Остер Г. Задачник. - М.: Росмен, 2008.
4. Чилингирова Л. Играя ,учимся математике. М.: Просвещение ,2006.
5. Школьник Ю., Золотарева Ю. Атлас животных. - М.: ЭКСМО, 2007.
6. Я познаю мир: Животные. - М.: АСТ, 2009.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

По математике

Авторы: Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г.В.

Класс \_\_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель Глазкова Светлана Леонидовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов: всего 136 часов; в неделю 4 часа;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** | **Оборудование** | **Дата** | **Примечание** |
| 1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды | 1 |  |  |  |
| 2 | Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. | 1 |  |  |
| 3 | Сложение и вычитание | 1 |  |  |
| 4 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 |  |  |
| 5 | Вычитание трехзначных чисел вида 604-467 |  |  |  |
| 6 | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные  | 1 |  |  |  |
| 7 | Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные  | 1 |  |  |  |
| 8 | Приемы письменного деления на однозначное число | 1 |  |  |  |
| 9 | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа  | 1 |  |  |  |
| 10 | Письменное деление на однозначное число  | 1 |  |  |  |
| 11 | Деление трехзначного числа, когда в частном есть нуль  | 1 |  |  |  |
| 12 | Свойства диагоналей квадрата | 1 |  |  |  |
| 13 | Письменные вычисления с натуральными числами |  |  |  |  |
| 14 | Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». | 1 |  |  |  |
| 15 |  Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч  | 1 |  |  |  |
| 16 | Входная контрольная работа «Усвоение программного материала за 3 класс» |  |  |  |  |
| 17 | Работа над ошибками. Чтение чисел. |  |  |  |  |
| 18 |  Запись чисел  | 1 |  |  |  |
| 19 |  Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы слагаемых | 1 |  |  |  |
| 20 |  Сравнение чисел | 1 |  |  |  |
| 21 |  Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 |  |  |  |
| 22 |  Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда | 1 |  |  |  |
| 23 | Закрепление по теме «Нумерация больше 1000» | 1 |  |  |  |
| 24 | Класс миллионов и класс миллиардов. | 1 |  |  |  |
| 25 | Луч. Числовой луч. Угол.  | 1 |  |  |  |
| 26 |  Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью линейки | 1 |  |  |  |
| 27 | Контрольная работа «Усвоение нумерации чисел в пределах 1000» | 1 |  |  |  |
| 28 |  Работа над ошибками. Единицы длины. Километр.  | 1 |  |  |  |
| 29 |  Решение примеров и задач. | 1 |  |  |  |
| 30 | Единицы площади. Квадратный километр, миллиметр  | 1 |  |  |  |
| 31 | Ар, гектар. | 1 |  |  |  |
| 32 | Таблица единиц площади.  | 1 |  |  |  |
| 33 |  Измерение площади фигуры с помощью палетки | 1 |  |  |  |
| 34 | Нахождение целого и его части |  |  |  |  |
| 35 |  Контрольная работа «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 |  |  |  |
| 36 |  Анализ контрольной работы. Доли целого | 1 |  |  |  |
| 37 |  Нахождение целого по его части | 1 |  |  |  |
| 38 |  Единицы массы. Тонна. Центнер | 1 |  |  |  |
| 39 |  Таблица единиц массы | 1 |  |  |  |
| 40 |  Единицы времени | 1 |  |  |  |
| 41 |  Сутки. 24-часовое исчисление времени | 1 |  |  |  |
| 42 |  Решение задач (вычисление начала и конца событий) | 1 |  |  |  |
| 43 | Е3270, 272 с. я ции на смекалку-диницы времени. Секунда . | 1 |  |  |  |
| 44 |  Единица времени – век | 1 |  |  |  |
| 45 | Таблица единиц времени | 1 |  |  |  |
| 46 | Закрепление. Величины. | 1 |  |  |  |
| 47 | Единицы времени. | 1 |  |  |  |
| 48 |  Письменные приемы сложения и вычитания | 1 |  |  |  |
| 49 |  Приём письменного вычитания для случаев 7000-345 | 1 |  |  |  |
| 50 |  Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |  |  |  |
| 51 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |  |  |  |
| 52 |  Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 |  |  |  |
| 53 | Сложение и вычитание величин | 1 |  |  |  |
| 54 | Задачи в косвенной форме |  |  |  |  |
| 55 | Контрольная работа «Задачи в косвенной форме» |  |  |  |  |
| 56 | Работа над ошибками. Задачи в косвенной форме. | 1 |  |  |  |
| 57 |  Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | 1 |  |  |  |
| 58 |  Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное. | 1 |  |  |  |
| 59 |  Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел» | 1 |  |  |  |
| 60 |  Работа над ошибками. Умножение чисел, оканчивающихся нулями | 1 |  |  |  |
| 61 |  Решение уравнений вида х∙8=26+70 | 1 |  |  |  |
| 62 |  Деление как арифметическое действие | 1 |  |  |  |
| 63 | Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное. | 1 |  |  |  |
| 64 |  Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное | 1 |  |  |  |
| 65 | Решение задач изученного вида. | 1 |  |  |  |
| 66 |  Решение уравнений вида х:6=18-5, 48:х=92:46 | 1 |  |  |  |
| 67 |  Решение задач на пропорциональное деление | 1 |  |  |  |
| 68 |  Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | 1 |  |  |  |
| 69 |  Деление многозначных чисел на однозначные | 1 |  |  |  |
| 70 |  Деление многозначных чисел на однозначные | 1 |  |  |  |
| 71 | Решение задач с применением приемов умножения и деления | 1 |  |  |  |
| 72 | Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные» | 1 |  |  |  |
| 73 | Решение задач на нахождение среднего значения | 1 |  |  |  |
| 74 | Решение задач на нахождение среднего значения. | 1 |  |  |  |
| 75 | Скорость. Время. Расстояние. | 1 |  |  |  |
| 76 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |  |  |  |
| 77 | Решение задач на движение | 1 |  |  |  |
| 78 | Решение задач на движение. | 1 |  |  |  |
| 79 | Решение задач изученного вида. | 1 |  |  |  |
| 80 | Контрольная работа «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» | 1 |  |  |  |
| 81 |  Решение задач. Работа над ошибками  | 1 |  |  |  |
| 82 | Виды треугольников  | 1 |  |  |  |
| 83 | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника | 1 |  |  |  |
| 84 | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки | 1 |  |  |  |
| 85 | Построение прямоугольника на нелинованной бумаге  | 1 |  |  |  |
| 86 |  Умножение числа на произведение. | 1 |  |  |  |
| 87 |  Устные и письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |  |
| 88 |  Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |  |  |  |
| 89 | Решение задач на встречное движение. | 1 |  |  |  |
| 90 | Перестановка и группировка множителей. | 1 |  |  |  |
| 91 | Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |  |
| 92 | Деление числа на произведение. | 1 |  |  |  |
| 93 |  Устные приемы деления для случаев 600:20, 5600:800 | 1 |  |  |  |
| 94 |  Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 |  |  |  |
| 95 |  Решение задач | 1 |  |  |  |
| 96 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | 1 |  |  |  |
| 97 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |  |
| 98 |  Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление. | 1 |  |  |  |
| 99 |  Решение задач на движение в противоположных направлениях | 1 |  |  |  |
| 100 |  Решение задач на движение в противоположных направлениях | 1 |  |  |  |
| 101 | Закрепление  | 1 |  |  |  |
| 102 | Контрольная работа «Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям» | 1 |  |  |  |
| 103 |  Умножение числа на сумму | 1 |  |  |  |
| 104 |  Письменное умножение на двузначное число. | 1 |  |  |  |
| 105 |  Письменное умножение на двузначное число. | 1 |  |  |  |
| 106 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 |  |  |  |
| 107 |  Закрепление  | 1 |  |  |  |
| 108 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |  |  |  |
| 109 | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 |  |  |  |
| 110 | Письменное умножение на трехзначное число вида 327 х 406 | 1 |  |  |  |
| 111 |  Письменное деление на двузначное число. | 1 |  |  |  |
| 112 |  Письменное деление с остатком на двузначное число  | 1 |  |  |  |
| 113 |  Письменное деление на двузначное число. | 1 |  |  |  |
| 114 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |  |  |  |
| 115 | Письменное деление на двузначное число вида 282 : 47 | 1 |  |  |  |
| 116 | Решение задач изученных видов | 1 |  |  |  |
| 117 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |  |  |  |
| 118 | Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |  |
| 119 | Решение задач на движение | 1 |  |  |  |
| 120 |  Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» (40 мин) | 1 |  |  |  |
| 121 |  Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число | 1 |  |  |  |
| 122 |  Закрепление  | 1 |  |  |  |
| 123 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |  |  |  |
| 124 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |  |  |  |
| 125 |  Деление на трехзначное число  | 1 |  |  |  |
| 126 |  Деление на трехзначное число  | 1 |  |  |  |
| 127 | Письменное деление на двузначное и трехзначное число. | 1 |  |  |  |
| 128 |  Деление с остатком  | 1 |  |  |  |
| 129 | Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |  |
| 130 |  Проверка умножения делением  | 1 |  |  |  |
| 131 |  Проверка умножения делением | 1 |  |  |  |
| 132 | Контрольная работа «Действия с многозначными числами» | 1 |  |  |  |
| 133 | Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий» | 1 |  |  |  |
| 134-136 |  Закрепление по теме «Решение задач изученных видов» | 3 |  |  |  |