**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Тема урока: «Водоросли их значение».**

**Школа:** ГБОУ СОШ № 810 (407).

**Класс:** 6 «В».

**Дата проведения:** 1 февраля 2016 г.

**Предмет:** Биология.

**Ф.И.О. учителя:** Пипия Л.Н.

**Тема урока: «Водоросли и их значение»**

**Класс:** 6 «В» **Дата:** 1 февраля 2016 г. **Предмет:** Биология

**Тип урока:** получения новых знаний.

**Цели урока:** познакомить учащихся с группой растений, называемых водорослями; раскрыть особенности строения тела одноклеточных и многоклеточных водорослей; дать представление о способах размножения водорослей.

**Результаты урока:**

**Личностные** – создание условий для раскрытия личности ученика; способности к творческому сотрудничеству и саморазвитию.

**Метапредметные** - умения планировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, умения рассуждать и анализировать информацию.

**Предметные** - умения определять последовательность действий, умения преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач, умения применять полученные ранее знания для решения поставленных задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **Примерное время** | **Основные содержание этапов урока** | **Приёмы и виды заданий для активизации УУД различных блоков** |
| 1.Организационный момент (мотивация к деятельности)  (3 мин.) | Подготовка учащихся к работе.  1.Приветствие.  2.Учитель отмечает отсутствующих на уроке.  3.Учащиеся готовятся к уроку и рассаживаются по группам. Рассадка учащихся по группам производится так, чтобы в каждой группе был хотя бы один сильный и один слабоуспевающий ученик.  (Фронтальная работа с классом.) | Мотивация на учебную деятельность.  Готовность к учебному сотрудничеству. |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности  (5 мин.) | Настроить учащихся на работу в группах. Вспомнить учебный материал пройденных уроков в сжатой форме, при помощи фронтальной беседы. При необходимости, ликвидировать возникшие затруднения и вопросы.  Учитель задает вопросы классу:  1. Что изучает ботаника?  2. Что характерно для строения высших растений?  3. Значение растений в жизни человека.  4. Чем высшие растения отличаются от низших?  5. Какие жизненные формы растений Вам известны?  6. Перечислите факторы природы.  (Фронтальная работа с классом, затем индивидуальная работа с каждой группой учащихся.)  Сегодня на уроке, мы с Вами знакомимся с древними растениями на Земле - водорослями. Давайте вместе попробуем сформулировать задачи нашего урока. | Умения осуществлять целеполагание.  Умения планировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Умения использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Умения строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. |
| 3.Освоение нового знания, способа действия нового знания.  (20 мин.) | Задачи урока:   1. Дать характеристику водорослям; 2. Пояснить значение водорослей, разнообразие, роль в природе и в жизни человека. 3. Презентация по теме.   (Фронтальная работа с классом, а также с группами учащихся, работа с учебником.) | Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами.  Умения строить логические рассуждения, делать выводы.  Умения применять знаки и схемы для решения познавательных задач.  Умения организовывать учебное сотрудничество. |
|  |  |  |
| 4.Первичное закрепление нового знания  (10 мин.) | Первичное закрепление знаний.  1. Водоросли – это …  2.Различают … и … водоросли.  3.Типы размножения.  4. Тело водоросли называется …  5. Почему водоросли относят к низшим, и почему к растениям.  (Фронтальная работа с классом.) | Владение навыками самоконтроля и самооценки. Умения определять последовательность действий. Умения преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач. |
| 5.Итог урока (рефлексия деятельности)  (5 мин) | Подведение итогов урока и осуществление рефлексии в группах.  (Фронтальная работа с классом и группами учащихся.) | Владение навыками самоконтроля и самооценки. |
| 6.Домашнее задание (2 мин.) | Параграф 37; сообщение по одному из видов водорослей; отрицательная роль водорослей в природе. |  |