

О.П. Гильдебрандт
МАДОУ города Нижневартовска
ДС № 66 «Забавушка»

Формирование дружеских взаимоотношений у старших дошкольников

Проблема формирования дружеских взаимоотношений как никогда актуальна на современном этапе развития. В Законе РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2), в пояснении принципов государственной политики в области образования, подчеркивается приоритет общечеловеческих ценностей. В концепции дошкольного воспитания выделяется задача приобщения детей к миру нравственных, человеческих ценностей (дружеские отношения, доброта, милосердие, сострадание). В стандарте дошкольного образования в образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** также указывается на необходимость усвоения детьми «норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие взаимодействия ребенка со сверстниками». Таким образом, формирование доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям, в том числе и к сверстникам, можно считать, государственным заказом.

Между тем, как свидетельствуют публикации по данной проблеме, у современных детей уровень воспитанности дружеских взаимоотношений друг к другу оставляет желать лучшего.

Анализ состояния проблемы в науке показал, что, проблема формирования дружеских взаимоотношений у дошкольников являлась постоянным предметом пристального внимания у классиков зарубежной и отечественной педагогики. При этом в формировании дружеских взаимоотношений у детей важными считались средства народной педагогики. Но система использования средств народной педагогики в формировании дружеских взаимоотношений у старших дошкольников до сих пор исследована недостаточно.

Сказанное показывает актуальность разработки системы воспитания дружеских взаимоотношений у старших дошкольников к сверстникам средствами народной педагогики.

Дружба детей как наиболее близкая связь между детьми ускоряет процесс действенного формирования дружеских взаимоотношений. Значимыми характеристиками *дружеских взаимоотношений* являются взаимопомощь и отзывчивость. Научившись помогать, не замыкаясь в дружеских объединениях, личность глубже развивается в нравственном аспекте, что помогает ей беспрепятственно входить в коллективные отношения, вносить свой собственный вклад в их развитие.

Народная педагогика – составная и неотъемлемая часть общей духовной культуры народа, это плод наблюдений за развитием детей, взаимоотношений между детьми, это народная мудрость многих поколений, которая накапливается веками (К. Д. Ушинский).

Педагогическая мудрость народа выражена в устном народном творчестве: сказках, пословицах, поговорках, а также в содержании народных игр (словесных и подвижных). Эти средства народной педагогики не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Общеизвестно, что каждый народ имеет свои национальные сказки, все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие.

Воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам.

Цель разработанной системы работы со старшими дошкольниками: формирование дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики.

Цель конкретизировалась в следующих задачах:

1. Формировать у детей дружеские взаимоотношения, снизить уровень конфликтных ситуаций между детьми в группе.

2. Формировать представления о дружбе и дружеских взаимоотношениях.

3. Формировать готовность ребенка к эмоционально-положительным взаимоотношениям со сверстниками.

4. Обогащать представления детей о культуре взаимоотношений средствами народной педагогики.

5. Воспитывать положительные формы взаимоотношений между детьми.

Реализация системы работы по формированию дружеских отношений у старших дошкольников осуществлялась поэтапно.

На первом этапе – подготовительном (май 2009 г.)

изучена психолого-педагогическая и методическая литература по данной теме и состояние проблемы в практике работы группы.

систематизирован диагностический инструментарий для мониторинга по выявлению у детей уровня сформированности дружеских взаимоотношений средствами народной педагогики.

составлен перспективный план работы с родителями, детьми, педагогами, направленный на формирование дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.

подобран практический материал для работы с родителями и детьми;

приобретены и изготовлены разные виды кукольного театра: пальчиковый, ложечный, би-ба-бо, настольный, теневой, варежковый, конусный, шариковый и другие.

проведено первое родительское собрание по теме исследования.

Диагностический этап реализации системы (сентябрь – октябрь 2009г.) был посвящен диагностике уровней сформированности представлений о дружеских взаимоотношениях и представлений о дружбе у старших дошкольников.

Для выявления уровней дружеских взаимоотношений дошкольников были подобраны диагностические методики и проведено обследование детей, в результате чего было обнаружено, что высокий уровень сформированности дружеских отношений не проявил ни один ребенок.

Средний уровень сформированности дружеских отношений показали 15 детей, что составило 63%. Представления детей о дружбе у детей этой группы не упорядочены, проявления друже-

ских отношений эпизодичны. Низкий уровень был зафиксирован у 9 детей, что составило 37%.

В основном дети в исходных срезах показывали средний уровень сформированности дружеских взаимоотношений: зачастую в совместных играх дети с трудом договаривались друг с другом о распределении ролей в игре или о распределении обязанностей в трудовой деятельности; были случаи проявления нетерпимости к мнению сверстников.

Исходя из анализа литературы и полученных результатов об уровнях сформированности у детей дружеских взаимоотношений, было скорректировано содержание работы с детьми.

На основном этапе работы система работы по формированию дружеских взаимоотношений у детей средствами народной педагогики была апробирована.

Для работы с педагогами образовательного учреждения в течение года были проведены: консультации, семинар по теме «Народная педагогика как средство формирования дружеских взаимоотношений у старших дошкольников», открытый просмотр НОД с использованием средств народной педагогики.

В работе с детьми использовались произведения разных жанров УНТ как в процессе НОД, так в ходе режимных моментов: пословицы и поговорки, сказки разных народов, позволяющие формировать у ребёнка представления о дружбе, помощи и поддержке нуждающимся, способам сочувствия другу и тому, кто в нём испытывает потребность.

Произведения УНТ включали в беседы о дружбе; заучивали пословицы, поговорки; читали и рассказывали сказки разных народов; просматривали видеофильмы и мультфильмы по мотивам народных сказок;

Параллельно строилась работа с родителями, направленная на обогащение реального опыта родителей в активном сотрудничестве с педагогом, обучение способам и методам формирования дружеских взаимоотношений средствами народной педагогики. Для этого использовались традиционные и нетрадиционные формы (совместные досуги, конкурсы, викторины, дискуссии, выставки).

Совместно с детьми и родителями проводили досуги, познавательные викторины, КВН, костюмированный бал.

Тематические конкурсы и выставки детских рисунков на тему «Я – гражданин России» были направлены на пропаганду интернационализма, дружбы детей, дружбы народов, национальной терпимости.

Итогом работы был выпуск брошюры «Дружба глазами семьи», сборник «Народные поговорки и пословицы о дружбе», сборник «Сказки и игры народов мира» где родители и дети показали результативность проведённой работы по формированию дружеских взаимоотношений средствами народной педагогики.

На итоговом этапе был проведен мониторинг, который выявил значительную положительную динамику в сформированности у детей доброжелательных взаимоотношений. Сопоставление полученных результатов с прогнозируемыми результатами доказали что эффективность разработанной системы формирования у старших дошкольников дружеских взаимоотношений средствами народной педагогики.

Проведенное исследование не решает всех задач формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. В исследовании рассмотрена народная педагогика как одно из средств формирования дружеских взаимоотношений у детей. В дальнейшем планируется продолжить изучение данной проблемы и рассмотреть ее в аспекте работы с детьми младшего и среднего возраста. А также изучить влияние различных видов деятельности (игровой, учебной, трудовой) на формирование дружеских взаимоотношений у дошкольников.