**План - конспект занятия: *«Материаловедение» (10 -12 лет)***

**Тема:** Увлекательное путешествие в мир замечательных тканей.

**Цели занятия:**

1. Обобщение и систематизация знаний о свойствах тканей, их признаках.
2. Развитие сенсорных навыков (умение определять качество материала на ощупь и взгляд).
3. Формирование элементарных поведенческих умений в процессе труда, умений общаться, работать дружно, согласованно в коллективе.

**Тип занятия:** Занятие обобщения и закрепления знаний, умений и навыков.

**Оборудование и материалы:**

1. коллекция тканей;
2. плакаты: «Области применения тканей», «Ткачество»;
3. таблицы: «Свойства натуральных волокон»;
4. образцы тканей;
5. индивидуальные карточки с заданиями;
6. схемы: «Получение ткани», «Натуральные волокна»;
7. коллекция «Хлопок»;
8. карточки для тестирования.

**Межпредметные связи:** с историей, природоведением, культурологией.

**Объект труда:**

Образцы тканей – хлопчато-бумажная, льняная, шерстяная, шелк.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Время | Содержание занятия | Деятельность учащихся | Цели и задачи каждого этапа | Методы и приемы |
| **1**.  1-ый урок | 1-2 мин | Организационный момент. | Учащиеся готовятся к занятию | Добиться максимальной организованности занятия | Обращение учителя к детям, мотивация педагога |
| **2.** | 10 мин | Актуализация опорных знаний.  Сообщение темы и цели занятия. Краткий рассказ педагога о шелке. | Организуется экспедиция, дети делятся на 3 творческие группы.  Рассказ детей о хлопке, шерсти, крепдешине. | Цель экспедиции: исследовать историю появления различных тканей, изучить их свойства.  Научиться определять ткани по описанию. Изучить свойства волокон. | Метод рассказа |
| **3.** | 12-13 мин | Работа по теме урока. Педагог предлагает коллекцию готовых тканей. Идет обсуждение коллекции (признаки определения ткани). | Воспитанники работают по карточкам -заданиям (шерсть, шелк, хлопок). Отвечают на вопросы, записанные на карточках. | Цель: формировать умения определять вид ткани по внешним признакам и переплетению нитей. | Работа с карточками, обсуждение в группах, индивидуальные выступления детей (рассказы), фронтальный опрос. |
| **4.** | 15 мин | Работа в творческих лабораториях. Индивидуальное задание для каждой группы. | Задание всем группам:  1.Составить и объяснить схему получения ткани. 2.Составить схему «натуральные волокна».  3.Работа по карточкам - тестам. | Развивать мыслительные процессы (анализ, синтез, обобщение, конкретизация). Составить и объяснить схему получения тканей. Проверить и оценить свои знания по теме. | Самостоятельная работа групп по составлению схем, практическая работа, рассказ -рассуждение. Проверка знаний по теме. Педагог работает с каждой группой. Коллективное обсуждение. |
| **5.**  2-ой урок | 7 мин | Педагог раздает образцы тканей и карточки с названием тканей. | Обучающиеся определяют на ощупь по основным свойствам ткань и распределяют ткани в группы. | Формировать умение различать ткань на ощупь, доказывать, рассуждать. | Практическая работа на узнавание типа ткани. Индивидуальный опрос. |
| **6.** | 7 мин | Педагог описывает ткань вслух. | Дети определяют тип ткани и поднимают образцы. | Формировать умение различать ткани по описанию (слуховое восприятие). | Рассказ - описание. Рассказ - объяснение воспитанников |
| **7.** | 5 мин | Работа с кроссвордами различного уровня для каждой творческой группы. | Обучающиеся решают кроссворд, обсуждая его в группах. | Проверить знания обучающихся по изученной теме.  Развивать умение оценивать самого себя. | Решение кроссвордов - творческое задание. Индивидуальный подход. Оценка деятельности группы и самооценка. |
| **8.** | 3 мин | Творческим группам дается план отчета по теме: «Что мы узнали о тканях». | Дети готовятся сделать отчёт вслух. Каждая группа обсуждает ответ - отчет. | Формировать умение составлять связный рассказ по теме. Формировать умение общаться в коллективе, работать согласованно. | Коллективное составление рассказа - отчета. Обсуждение в группе (умение использовать нестандартных форм отчета) |
| **9.** | 10 мин | Каждая группа представляет свой отчет. | Каждая группа выбирает индивидуальную форму отчета. | Развивать самостоятельность и активность. | Рассказы и творческие отчеты детей. |
| **10.** | 5 мин | Итог экспедиции - путешествия (подводит педагог). Оценка занятию и самооценка каждого ребёнка Рефлексия. | Дети оценивают занятие, себя, свою деятельность в коллективе на занятии | Формировать умение оценивать самого себя, свою деятельность, деятельность всего коллектива. | Метод контроля и оценки знаний. Рецензирование ответов воспитанников и работы групп, всего коллектива детей. |