Примерное тематическое планирование учебного материала по установочному (предварительному) устному курсу русского языка в 1 классе школы с родным (тувинским) языком обучения - 60 часов (4 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предл-ний. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Мы в школе  (4 ч)  Урок 1 | Девочка, мальчик, я, кто, ты, это, ученик, ученица, учитель, учительницапервоклассник (-и), первоклассница, директор, он, она, они, мы, принес, принесла (-и), цветы, здравствуйте, школа, в школу, приветствие прощание(с использованием | Звонкий согласный [д], сочетание согласного здр, чк, льч,кт, цв, льн, кл. Интонация вопросительного и | Вопрос кто? к названиям одуш-ных предметов. Это кто? !\_? Это Галя (Эрес). !\_. Ты кто? –Я Галя (девочка, ученица, первоклассница). Эрес – мальчик. Он ученик (первоклассник). Мы (ученики) первокл-ки. Как тебя зовут? – Меня зовут Оля (Эрес, Чечек, Орлан). Это Мария Донгаковна. Она учительница. Мы первокл-ки (ученики). Это что? Это цветы. Урана принесла цветы. Мы принесли цветы. Замена местоимения он, она имен сущ-ных, обозначающих людей. Использование | - ставить вопрос кто? к названиям людей; оперировать в речи местоимениями в функции подлежащ.  -заменять в речи местоимения вместо он, она имен сущ-ных обозначающих людей;  - понимать значение слов «Речь», «Предложение», «Слово»  **-** назвать своё имя, ставить вопрос к именам, вести диалог; | -понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; -воспринимать и понимать русскую устную речь в разговорном темпе(указание учителя, его рассказ, чтение ,речь товарищей); | -проявлять интерес к процессу соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); | **Выделять** в контексте звучащей речи отдельные предложения.  **Анализировать, устанавливать и высказываться** в устной речи одно предложение отделяется от другого.  **Называть** свое имя, ставить вопрос к именам.  **Вести диалог** между учителем и учащимися, друг с другом, между мальчиками и девочками. **Вести ролевую игру** «Знакомство», «Спроси куклу :как тебя зовут?« **Составлять** рассказы по картинкам, изображенным мальчика и девочки: Я мальчик. Я Эрес. Я ученик (первоклассник). Я девочка. Я Урана. Я ученица (первоклассница). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предл-ний. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  | типичных фраз русского речевого этикета) | повествова  тельного предложе  ний, в → ф [фшколу] | сигнальных карточек. Понятие «Речь», «Предложение», «слово» Составление схем предложений.  Стихотворение  У меня сегодня праздник-  Я сегодня первоклассник.  До свидания, двор веселый  Все ребята со двора  Я иду в большую школу,  На уроки мне пора | употреблять в диалоге обращения, утверждение, приветствие;  - правильно произносить слова с непроизносимыми согласными: здравствуйте(здраствуйте), праздник (празник) | -активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | -осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. | **Соблюдать** речевой этикет в ситуации учебного общения.  Внимательно **слушать** то, что говорят другие. **Отвечать** на вопросы учителя  **Использовать**термины«Речь», «Предложение», «Слово»  **Вычленять** из звучащей речи предложения, делить их на слова.  **Определять** количество предложений в звучащей речи.**Моделировать** предложения,  **фиксировать** их в схеме.  **Разучивать** стихи о школе**.** |
| Урок 2-3  Мы в школе | Вот, тут, там, да, нет, а, или, не.стоит, сидит, идет, читает, слушает, где, что делает? дорога, светофор, переходи | Звонкие и мягкие согласные, сочетания согласных ст, сл,гд. Интонация вопроса. | Имя существительное (личные местоимения) + глагол 3 лица, единств.числа, нас-его времени. Замена местоимениями он, она, они имен существительных. Это кто? – Это Коля. Коля мальчик. Что делает Коля? Он читает. Это Маша. Она девочка (ученица). Она сидит. | - различать на слух и правильно интонировать:  повеств-ныепредл-я: Я ученик (ца), первоклассник (ца) Это наша школа.  -вопросительные предложения без вопросительного слова (Это стол?)  - с вопрос-ным | -понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; -воспринимать и понимать русскую устную речь в разговорном темпе(указание учителя, его | -проявлять интерес к процессу соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); | **Сравнивать** группы слов и**Объяснять,** какая группа слов составляет предложение, какая – не составляет.  **Составлять** рассказ по предметным и сюжетным картинкам.  **Составлять и читать** схемы предложений с опорой на картинки.  **Составлять**  диалоги между девочками и |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предл-ний. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  | дорогу, зелёный цвет  светофора. Закрепление и активизация ранее изученных слов, закрепление ответов на вопрос что делает? | Интонация подтверждения и отрицания | Где Урана? – Вот (там, тут) Урана. Она читает. Маша слушает. Кто тут? – Тут Баир. Баир мальчик. Он ученик.  Продолжение работы по схемам слов и предложений. Это кто?  !\_ \_? Это Мира. !\_ \_. Мира сидит? – Да, Мира сидит. Кто стоит? – Коля стоит. Коля кто? – Коля мальчик (ученик). Мира мальчик? – Нет, Мира девочка (ученица). Что делает Мира? – Мира читает. Маша сидит и слушает. Маша читает? – Нет, Маша не читает, а слушает. | словом (Что это?)  -альтернативные (с союзом или:Маша рисует или пишет?)  – предложения с отрицанием – нет и подтверждением – да;  - употреблять в речи союзы а, и, но или, частицы не | рассказ, чтение ,речь товарищей); - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | -осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. | мальчиками.  **Играть**  «Угадай по голосу, кто тебя позвал?»  **Отвечать** на вопросы учителя о правилах поведения на уроке. С**облюдать** эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руки перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и четко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).  **Произносить** по образцу предложения с вопросительной интонацией. |
| Урок 4  Сказка «Мальчик с тремя  знаниями» | Тридцать лошадей, (коров,овец) стадо, скот, юрта, на север, перевал, широкая степь,пастух |  | Глаголы прошедшего времени, согласование их в роде и числе с существительными; | - понимать значение слов через перевод с опорой на картинку | понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководст. учителя; -воспринимать и понимать русскую устную речь в | **-**проявлять интерес к воспроизведению услышанного; | **Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предл-ний. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| (Ученый парень) | Караты-хаан, Оскус-оол. |  | преобразование повествовательных предложений в вопросительные. |  | разговорном темпе(указание учителя, его рассказ, чтение ,речь товарищ); | - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. | **Разыгрывать с**ценки из сказки |
| Урок 5  Наш класс  (2 ч.) | Класс, в классе, доска, стол (-ы, стул, парта (-ы), форточка, окно, пол, наш (-а), здесь, картина, висит, слушают, сидят, рассказывает | Звонкие согласные, сочет. Согл-х в начале слова, фклассе, -чт [шт], мягкие согласные ( в, кН), согласный [ф]. Интонация вопроса. Что стоит? Что висит? Кто стоит? Интонация перечисле-ния. | Закрепление и активизация в речи ранее усвоенн.грам-ких форм и конструкц. Форм-ние умения различать одушевл. и неодуш. предметы по в-сам кто? что? Что это? – Это наша школа. Здесь наш класс. Это кто? – Это уч-ца. Что в классе? Где парта (-ы)? – Вот (тут, там) парта. В классе доска, стол, стул. Доска висит – Да, доска висит. Согласов местоимений наш (-а). П. п.сущ-ого. Согласов глагола 3 лица, ед-ного и мн-ого числа с сущ-ми. | **-**различать на слух и правильно пр-ть всловах стечение согл. в начале слова; сост-ть пред-ния по в-м учителя с опорой на картинки; - сос-ть небольшое связное высказ. (рассказ, диалог); -различать на слух и правильно интонировать:  Повеств. предл-я: Это класс. Я ученик; - вопрос.Предл-я без вопрос-ого слова (Доска висит?); | **-**понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; - оценивать результаты своей д-ти; - выслушивать мнение одноклассников, принимать разные точки зрения, высказывать свою точку зрения и обосновывать свой выбор. | -проявлять интерес к процессу обучения в школе; - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в группе. | Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Составлять предложения на заданную тему.  Составлять предложения по вопросам учителя с опорой на картинки и предложения с перечислением..  Играть в игры «Кто это?» «Что это?» Игра с мячом. |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предл-ний. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Урок 6  Наш класс | Лампа (-ы), шкаф, портрет висит, мел, тряпка, чисто, говорит, дверь, книга (-и), лежит (-ат), есть. | Согласный [ф], мягкие согласные, сочетания согласных шк,ртр, тр,пк;жи→жы. | Вопросы кто? и что? к одушевленным и неодушевленным существительным. Согласование глагола 3 лица, единственного и множественного числа с существительными. Это наш класс. Вот стол, стул, парты, шкаф. Тут доска. Доска висит. Здесь мел. Тряпка лежит. Парта стоит. Парты стоят. Тут сидят ученики. Учительница рассказывает. Ученики слушают. Что есть в классе? А что еще есть в классе? | - различать на слух и правильно произносить в словах стечение согласных в середине слова; - составлять небольшое связное высказывание (рассказ, диалог); -различать на слух и правильно интонировать предложения с перечислением; - составлять рассказ, используя повтор слов: Это класс. Класс большой. Составлять предложения по схемам. | -понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; - объединять предметы в группу по общему признаку, называть ее одним словом.;воспроизводить и применять правила работы в группе | **-**проявлять интерес к процессу обучения в школе; - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в группе. | **Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя **Вести** диалоги между учащимися  **Составлять**  рассказ о школе, о классе.  **Включаться в** групповую работу, связанную с общением, внимательно, не перебивая**, слушать** ответы товарищей**.**  **Игра с мячом**.»Что висит? Что не висит?»  **Произносить** по образцу предложения с интонацией перечисления. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предл-ний. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Урок 7-8  Учебные вещи  (2 ч) | Ручка (-и), ранец, пенал, карандаш (-и), книга (-и), учебник (-и), чей?, мой (-я), твой (-я), тетрадь, линейка, клей, краски (-и), кисточка, резинка, на столе, на парте | Согласный [ц], сочетание согласных кн, кл, чк, нк, тв, мягкие согласные | Закрепление и активизация ранее усвоенных синтак-ких конструкций. Форм-ние умений задавать вопросы Чей? Чья? и отв-ть на него с п-щью местоимений мой(-я), твой(-я). Продолжение работы по схемам пред-ний, слов и по сигн. карточкам - он, она. Вот … пенал (он). Вот … ручка (она). Это пенал. Чей пенал (ранец, карандаш)? – Это мой пенал (ранец, карандаш). Где твой пенал (ранец, карандаш)? – Вот мой пенал. Где твоя книга (ручка)? – Вот моя книга (ручка). Где лежит книга? – Книга лежит на столе (на парте). | **-**различать на слух и правильно произносить в словах тв. согласный ц;  - стечение согласных в начале, середине слова;  - отвечать на в-ы по прослушанной;  - пересказать текст (2-4) предложения с помощью вопросов;  - назвать учебные вещи | -понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; - объединять предметы в группу по общему признаку, называть ее одним словом.-воспроизводить и применять правила работы в группе | проявлять интерес к процессу обучения в школе; - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в группе. | **Принимать**  учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. **Различать** родовидовые понятия. Правильно  **употреблять** в речи слова – названия отдельных предметов и слова с общим значением (учебные вещи)  **Вести** диалог со словами мой, моя, твоя, твой. **Разучивать** стихи об учебных вещах |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предл-ний. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Урок 9  Мой компьютер  (1ч ) | Компьютер (-ы), монитор, клавиатура, мышка, работает (-ю) на компьютере | Мягк. согл., зв. согл. -пью,сочет. согл. Шк, рн, кл. | Это компьютерный класс. Здесь компьютеры. Ученики работают на компьютере. Повторение грамматических форм, синтаксических конструкций, изученных по темам «Класс», «Учебные вещи». | **-**формирование первоначальных представлений о компьютерной технике; -называть предмет, действия предмета. | **-**понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; - анализировать образец;- оценивать результаты своей д-ти. | -проявлять интерес к процессу обучения в школе; -осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. | **Отвечать** на вопросы учителя.  **Воспринимать и понимать** указание учителя, его рассказ, речь товарищей, **знать** правила о технике безопасности при работе с компьютером**.** |
| Урок 10-11  Мы учимся  (4 ч.)  Урок физ-культуры  Урок Математики | Урок, на уроке, прыгаю прыгает(-ют), хорошо, быстро, бегаю(-ет,ют),  Стадион, спорт, любит , спортивный зал, играет,(-ют), играю, | Мягк. согл., стеч. согл. пр, ст, сч[ш΄] между гласными.  Считает  [ш΄итает] | Закрепл. и активиз. усвоенных грамм-ких форм, предложений с ними. Конструкции «сущ. (личн. мест.) + глагол 3 л. Ед. ч. и мн. ч.» ют. Это кто? – Это Коля. Он что делает? Он играет. На уроке физкультуры дети бегают. Конструкции предложений: Мы любим спорт. Дети занимаются спортом | **-** различать на слух и правильно произносить в словах мягкие согласные, стечение согласных пр, сч [щщ], **т** между гласными;  - воспринимать и понимать русскую устную речь в разговорн. темпе, построенную на | -понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; | -проявлять интерес к процессу обучения в школе; | **Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** предложения по сюжетной картинке, по схемам предложений  **Вести д**иалог в парах. |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предл-ний. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  | играть в футбол (волейбол), гимнастика, заниматься гимнастикой катается  (-ются) на велосипеде  Считаю (-ет), считают. |  | гимнастикой). Мы занимались в спорт-ном зале. Мальчики играли в футбол. Маша выполняла упражнения на бревне. Употребление глаголов в первом лице: Я играю с мячом**.** Миша бегает как? – Миша бегает быстро | знакомой лексике; -составлять предложения, используя в качестве средств межфразовой связи;  - предложения с одновременно происходящими событиями. | - анализировать образец;- оценивать результаты своей д-ти. | -осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. | **Понимать** указание, выполнение действий и их комментирование. Орлан, возьми мел, рисуй. Я рисую. Что ты делаешь, Орлан? – Я рисую. Орлан что делает? Орлан рисует. |
| Урок 12  Урок письма, пения и рисования. | Урок, на уроке, лепит, пластилин, хорошо, бумага, альбом, рисую, сумка,  , читаем, пишу, пишет, пою, поет, поем. | Урок, на уроке, лепит, пластилин, хорошо, бумага, альбом, рисую, сумка,  читаем, пишу, пишет, пою, поет, поем. | Глаголы 1,2 и 3 лица наст.времени в ед. числе. Употребление существительных в изученных падежных формах. Конструкции предложений: Мы любим спорт. Дети занимаются спортом (гимнастикой, хурешом, вольной борьбой). Мы занимались в спортивном зале. Мальчики боролись. Маша выполняла упр-я на бревне. | **-**различать на слух и правильно произносить в словах звонкие и мягкие согласные пл, льб, мк;  - оперировать в речи наречиями образа действия:  - построить рассказ о себе, товарище, школе, что учат и делается на разных уроках. | **-**понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; - анализировать образец;- оценивать результаты своей д-ти. | -проявлять интерес к процессу обучения в школе; -осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. | **Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя  предложений.  **Составлять** предложения на речевые ситуации «Я что делаю?» «Что делал?», «Что делали?», «Кто что делает?»  **Строить** рассказ о себе, школе, классе. |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предл-ний. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Урок 13  Сказка «Курочка Ряба» | Дед, баба, курочка Ряба, (пёстрая, яичко, простое, золотое, снесла, бил, била,, бежала, махнула, упало, разбилось. |  | Глаголы прошедшем времени, согласование их в роде и числе с существительными; преобразование повествовательных предложений в вопросительные. | **-** пересказывать прослушанную сказку по наводящим вопросам учителя. | -понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; -воспринимать и понимать русскую устную речь в разговорном темпе(указание учителя, его рассказ, чтение ,речь товарищ); | -проявлять интерес к воспроизведению услышанного; - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. | **Называть** героев сказки, составлять предложения с каждым из героев с опорой на заданную схему.  **Строить** высказывания о своем отношении к героям сказки. |
| Урок 14  Мы любим спорт  (1 ч.) | Стадион, спорт,любит спорт, спорт-ный зал, гимнастика, заниматься гимнастикой,соревнование, команда,  вольная борьба, | Сочетание согласных ст, стр, ск, чк, ться. Звонкие и глухие согласные | Глаголы 1,2 и 3 лица наст.времени в ед. числе. Употребление существительных в изученных падежных формах. Конструкции предложений: Мы любим спорт. Дети занимаются спортом (гимнастикой, хурешом, вольной борьбой). Мы | **-**различать на слух и правильно произносить в словах зв. и гл. согласные; - сочетание согласных ст, стр, чк, ться;  - отвечать на вопросы по прослушанной;  - пересказывать | -понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководст. учителя; - выслушивать мнение одноклассников, принимать разные точки зрения, высказывать свою точку | -проявлять интерес к процессу обучения в школе; -осваивать роль ученика на основе | **Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебн. задачи под руководством учителяпредложений  **Отвечать** на вопросы по прослушанному.  **Пересказывать** предложения с помощью вопросов. **Воспроизводить** услышанное предложение. Какой вид спорта изображен? Какой вид спорта ты любишь? Какие |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предл-ний. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  | хуреш, почекучки (тевек), стрельба из лука, скачки, лошадь (и). |  | занимались в спортивном зале. Мальчики боролись. Маша выполняла упражнения на бревне. | предложения с помощью вопросов; - воспроизводить услышанное предложение | и обосновывать свой выбор.- оценивать результаты своей д-ти; | выполнения правил поведения на уроке. | виды спорта любят в школе (в селе, в городе)? Разговор о зимних и летних видах спорта. Какие спортивные соревнования проводятся в школе? |
| Урок 15-16  Перемена  (2 ч.) | Перемена, отдыхает (-ют), игры, играет (-ют), не играет (-ют) на перемене, коридор, открывает форточку, вытирает (-ют),поливает, дежурный (-ая), в классе чисто, прыгай (-те), иди (-те), беги(-те), играть в прятки,надо | Различение звонких и глухих согласных, мягкие согласные перед е, сочетания тд, гр, ткр,чк. | Употребление глаг-в в формах 1 и 2 лица ед-ного и мн-ного числа, сущ-ные в винительном падеже (мужской род- нулевое окончание, женский род окончание (-у). Наречия (вопрос как?). Как в классе? – В классе чисто. Сущ-ные в Р. П. с предлогом из (из классаКак играют дети? – Дети играют дружно. ), ученики вышли из класса. Где ученики? – Ученики в коридоре. Они играют (бегают, прыгают). У них есть мяч? – У них нет мяча. Дежурные | **-**различать на слух и правильно произносить в словах звонкие и глухие согласные, мягкие согласные перед **е**, стечение согласных в середине слова;  -составлять - рассказ по теме; употреблять предлоги в, на, за в своей речи; | -понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; | **-**проявлять интерес к процессу обучения в школе;. | **Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя  предложений  **Составлять** предложения на заданную тему (**работать в группе).**  **Рассматривать** рисунок, составлять свой вариант предложения. |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предл-ний. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  | проветривать класс, дерево, стоит за деревом, скакалка, грязно, чисто. |  | в классе. Они убирают класс. Что делает мальчик (девочка)? Откройте форточку! Коля что делает? – Коля открывает форточку. В классе чисто (грязно). Доска чистая (грязная). Предлоги в, на, за. Девочка сидит за деревом. Эрес сидит на стуле. Мерген отдыхает в коридоре. Составление пред-ний по схемам с рисунками. Составление пред-ний по картинкам с предл. | - использовать в предложении наречия;  - говорить о перемене, дежурстве в классе. | -планировать д-ть на уроке; работать в паре: анализировать работу товарища, оценивать ее. | -осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в группе и в паре | В**ыслушивать и обсуждать** варианты составленных предложений,  **Оценивать** результаты выполнения работы. |
| Урок 17  Режим дня школьника  (1 ч) | Утром встает, звонит, завтракать, обедать, ужинать, вечером, днем, сегодня, потом, | Сочетание согласных вст, втр, дн, тся, (-цца), сп, безударные гласные, мягкие согласные. | Ответы на в-ы как? и когда? Активизация конструкции «глагол + сущ-ное в винит.падеже, глаголов 3 лица ед-ного числа наст-его времени». Утром Сережа встает. Когда встает Сережа? Он делает зарядку. | **-**различать на слух и правильно произносить в словах стечение согл. в начале, середине слова, мягкие согл.; - составлять рассказ с заменой повторяющего | -понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководств. учителя; -планировать д-ть на уроке; | -проявлять интерес к процессу обучения в школе; | Совершенствование умения**Строить** связный текст, **Рассказывать** по картине «Утро школьника». |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предл-ний. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  | когда? мыть, моет, делает зарядку, убирает постель, умывается, чистит зубы, спать. |  | Сережа убирает постель. Он умывается, чистит зубы. Сережа завтракает. Он ест кашу, печенье и пьет чай. Сережа одевается. Надевает куртку. Он идет в школу. В школе учится. Потом Сережа идет домой. Он моет руки, обедает. Работа по схемам слов и пред-ний. | Сущ-ного личным местоимением и его грамматическими формами;  -пересказать свой режим дня | работать в паре: анализировать работу товарища, оценивать ее. | -осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в группе и в паре. | **Строить** высказывания (формулировать вывод) по результатам наблюдений. |
| Урок 18  СемьяВзаимоотношение в дружной семье.  (3 ч.) | Семья, наша семья, мама, папа, бабушка, дедушка, дочь, дочка, сын, тетя, дядя, сестра, брат, вяжет, пришивает, | Различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных, сочетания мья,стр, бр, ст,дя , тя,тья, те , твёрд. | Предл-ние, слово; однородные члены предл-ния, соединенн. с помощью интонации и соединенн. союзом и;. конструкции «сущ-ное в И.П. + сущ-ное в Р.П.»; слова тут, здесь. Здесь кто? Здесь семья. Это кто? – Это дедушка, бабушка, папа, мама . Это сын (дочь). Что делает дедушка? – Дедушка | **-**твёрдо произносить сочетание ши, жи в словах; - составлять рассказ о семье | -понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; | -проявлять интерес к процессу обучения в школе;. | **Составлять** по предметным и ситуативным картинкам рассказ о своей семье.  **Строить** высказывания о своей семье.  **Рассуждать** о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье. |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предл-ний. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  | пуговица, телевизор, рядом | Произн-ие сочетаний ши, же. | сидит и смотрит телевизор. Бабушка вяжет носки. Мама пришивает пуговицу. Папа с дочкой читают книгу. На полу сидит кошка. Сын играет на компьютере. Рядом сидит собака. | по сюжетным картинкам и по вопросам учителя; | -планировать д-ть на уроке; работать в паре, в группе: анализировать работу товарища, оценивать ее. | -осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в группе и в паре | **Осваивать** правила работы в парах  **Разучивать** стихи о семье |
| Урок 19  Семья | Семья, наша семья, мама, папа, бабушка, дедушка, дочь, дочка, сын, военный, спортсмен, учительница, почта, почтальон | Различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных, сочетания мья,чк, сп,чт,льн . | Предложение, слово. Это мой брат. !\_ \_ \_. Он спортсмен. !\_ \_. У Мергена есть дядя. Он военны й. У Айланы есть сестра. Она работает на почте почтальоном. Это Марина. Сестра Марины учительницы. | **-** рассказывать, кем работают члены семьи | -понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; - анализировать образец;- оценивать результаты своей д-ти. | -проявлять интерес к процессу обучения в школе; -осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. | **Составлять** рассказ о семье по вопросам учителя.  **Приводить** примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших.  **Сравнивать и различать** на практике предложение и группу слов, не составляющую предложение. |
| Урок 20  Семья | У меня есть, у тебя, внук, внучка, старый (-ая), как зовут маму (папу, сестру, | Различение звонких и мягких согласных, сочетания вн, чк,ст. | Закрепление усвоенных синтакс-ких конструкций изуч-х тем. Понимание и употребление конструкций «есть + у + сущ.». (личные мест. | **-**правильно произноситьв словах звонкие и глухие согласные, сочетания вн, чк, ст; - отвечать на | -понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководств.учителя; - анализировать образец; | -проявлять интерес к процессу обучения в школе; -осваивать роль ученика на | **Составлять** предложения и рассказ по фотографиям членов семьи  **Разучивать** стихи о бабушке и дедушке. |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предл-ний. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  | Брата) добрый (-ая). Я люблю маму, бабушку, папу, брата, сестру. |  | В род.падеже, постановка вопроса у кого? – У меня, у тебя, у Айланы, у Мергена. У тебя есть сестра (брат)? – Да, у меня есть сестра. Нет, у меня есть брат. Как зовут сестру (маму, папу)? У меня есть брат. Брата зовут Саша. Сестру зовут Ира. Вопрос какой (-ая)? Согласование прил-ных с местоимениями. Мой (-я), твой (-я), наш (-а), с существительными. Моя бабушка добрая. У бабушки есть внучка. Это Ира. У дедушки есть внук. Это Коля. Работа по схемам слов и предложений. | вопросы учителя, понимать утвердительные предложения; - составлять рассказ о своей семье по фотографиям.как зовут членов семьи, кем приходится каждый член семьи ему (ей) | оценивать результаты своей д-ти | основе выполнения правил поведения на уроке. | **Составлять** предложения на заданную тему (**работать в паре).** |
| Урок 21-22  Пища Речевой | Пища, хлеб, чай, масло, молоко, каша, суп, сыр, мясо, лапша, щи, | Различение звонких и глухих согласных, тв. и мягк. согласных. | Употребление форм род.падежа сущ-х со значением количества: стакан молока, тарелка супа, кусок хлеба. Глаголы 1,2,3 | **-**различать на слух и правильно произносить в словах звонкие и глухие согласные в сильнойпозиц. | -понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководств.учителя; | проявлять интерес к процессу обучения в школе; | **Развить** навыки  диалогической речи по ситуации «Семья обедает». |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предл-ний. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| этикет ситуациях общения (извините, благодарность, обращение с просьбой)  (2 ч.) | пьет (-ют), пью, обедает (-ют), сахар, соль, борщ, колбаса, булочка, булка, кофе, кисель, ест, кушает (-ют), спасибо, пожалуйста, пряник, печенье, вкусный (-ая), сладкий (-ая), горячий (-ая), холодный, чай с молоком. | Сочетание чк, хл, рщ, сп, пр, ист,нье. | лица един-ого и мн-ого числа наст-его времени. Я пью чай. Брат пьет кисель. Что ты пьешь? – Я пью молоко. Я ем кашу. Папа ест мясо. Дедушка пьет чай. Чай горячий (с молоком). Форма дат.падежа ( кому? К кому? Чему? К чему? Даю брату (сестре, маме) Иду к бабушке, (к дедушке) Форма вин.падежасущ-х на –а, - я. Вижу кого? – Вижу папу (дядю) Согласование прил-ных с сущ-ыми в ед-ном и мн-ном числе. Компот сладкий. Суп вкусный. Спасибо, компот был сладкий, каша вкусная. Налейте, пожалуйста, чай. | (на конце слова);  - умение воспринимать и понимать русскую речь в разговорном темпе (указание учителя);  - называть действия и признак предмета; - составлять рассказ по вопросам учителя | - объединять предметы в группу по общему признаку, называть ее одним словом.-воспроизводить и применять правила работы в группе | - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в группе. | **Использовать** в речи «вежливые слова»  **Играть -** «Магазин» (продуктовый). |
| Урок 23  Осень | Осень, осенью, холодно, погода, | Прав-ное произношение слов с | Употребление в речи наречий. Накопление в речи словосочетаний с прил-ыми и сущ-ымив | -различать на слух и прав-но интонировать пред-я с | -понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу | -проявлять интерес к процессу соблюдения в повседневной | **Вести д**иалог в паре.  **Делить** предложения на слова.  **Определять** на слух |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предл-ний. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| В осеннем лесу. Лю-бовь к приро-де.  (1 ч.) | падает лист, листья падают, дождь (снег), идет, на улице грязно, надевают теплую одежду, птицы улетают в теплые края. | разделительным мягким знаком (-тья, -нью), сочетание согласных гр, пт, ст, мягкие согласные | винительном падеже без предлога и с предлв : улетают в теплые края, надевают теплую одежду. Совершенств. навыков согласования сказуемых- глаголов третьего лица с подлежащими- сущ-ыми в числе: Лист (что делает?) падает. Листья (что делают?) падают. Дети надевают теплую одежду. На улице холодно (грязно). Знакомства со схемой слога. \_!\_ ма-ма, о-сень, \_!\_!\_ по-го-да После слога ставим черточку. | перечислением;  - членить пред-е на слова, слова на слоги | под руководств. учителя;воспринимать и понимать русскую устную речь в разговорном темпе(указание учителя, его рассказ, чтение ,речь товарищей); - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); -осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. | количество слов в предложении.**Выделять** отдельные слова из предложений.  **Произносить** слова на слоги.  **Делить** слова на слоги, **определять** количество слогов в слове.  **Рассказывать** о красоте осенней природы (на основе жизненных впечатлений).  **Отвечать** на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?». |
| Урок 24-25  Помо-гаем стар-шим. Работа на | Овощи, огород, на огороде, растет (-ут), морковь, огурец, огурцы, помидор, репа | Различение звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных, сочетание | Согласование прил-ных с сущ-ыми, сущ. во мн. числе, согл-ние глаголов с сущ-ных в числе (3 л.), конструкции «глагол + сущ-ное в в.п. (что? куда?), «глагол + сущ-ное в п. падеже». | - различать на слух и правильно произносить в словах звонкие и глухие согласные в сильной позиции (на конце слова) | -понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; - объединять | проявлять интерес к процессу обучения в школе; | **Развивать** диалогическую речь. **Составлять** предложения, связного рассказа о работе на огороде, в саду. **Распределять** на группы предметы по существенным признакам, **Определять**  основания для |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предложений. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| огоро-де, в саду.(4 ч.) | (репка), кладет (-ут), растет (-ут), собирает (-ют), вкусный, зеленый, красный, желтый, дружно, лук, свекла, редиска, картошка, грядка, на грядке, капуста, арбуз, тыква, дыня, ранетка, яблоко (-и), яблоня, на яблоне. | кл, кр, гр, др, вк, св. Произношение (маркоф) | Совершенствование навыка постановки вопросов: кто? что? что делает (-ют)? , какой (-ая)? Огурец, какой? – Огурец зеленый. Усвоение согласования числ-ных один – одна с сущ-ыми: один стол, (помидор, лук, огурец). Одна книга ( свекла, репа, редиска, капуста). Предложный падеж с предлогами в, на (вопрос где?).  Алгоритм рассказа об овоще (фруктах) Как называется? – Это помидор. Где он растёт? – Он растёт на огороде. Какой он по форме? – Помидор круглый (большой). Какой он по цвету? – Помидор бывает красный (жёлтый). Какой он на вкус? – Он сладкий. \_\_!\_\_\_ ре-па,  \_\_!\_\_!\_\_ ка-пус-та ,  \_\_!\_\_ ли-мон | (маркофь), огород, сад ,огурец; мягкие заднеязычные - овощи; - называть родовые понятия к видовым и видовые – к родовым (капуста, репа, огурец – овощи); - членить предложение на слова, слова на слоги ; - называть овощи, фрукты, что, где растёт | предметы в группу по общему признаку, называть ее одним словом.-воспроизводить и применять правила работы в группе | -осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в группе. | классификации. Правильно **употреблять** в речи слова-названия отдельных предметов (лук, репа, груша, слива). И слова с общим значением (овощи, фрукты)  **Различать** родовидовые понятия.  Игра с мячом.  **Разучивать** стихи и загадки об овощах, фруктах.  **Приводить** примеры слов, состоящих из заданного количества слогов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предложений. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Урок 26  Работа на поле. | Поле, в поле, копает картошку, Огурец, морковь, помидор, лук, капуста, редиска, свекла – это овощи. Яблоко, слива, апельсин, мандарин, виноград – это фрукты. Активизация в речи учащихся изученных слов. Просо, пшеница, овёс, кукуруза, рожь, комбайн. | Интонация вопроса и ответа. Сочетание пр, пш,, различение твёрдых и мягких согласных. | Совершенствование навыков монологической речи на материале изученных речевых образцов. Активизация в речи учащихся изученных грамматических форм  \_\_!\_\_ по-ле,  \_\_!\_\_!\_\_!\_\_ ку-ку-ру-за | **-**различать на слух и правильно произносить в словах тв и мягк. Согл. перед е, и, а,у; -стечение согл. в начале, середине слов;  **-** различать на слух и правильно интонировать повеств. и вопросит.пр-я; - отвечать на в-ы по прослушанн.;  -н-ть признак предмета; - начинать несложный диалог-образец при помощи пред-й сост-х из 2-4 реплик с усвоенными словами ; | -понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; - объединять предметы в группу по общему признаку, называть ее одним словом.-воспроизводить и применять правила работы в группе. | проявлять интерес к процессу обучения в школе; - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в группе. | **Составлять** предложения по сюжетным картинкам и речевым ситуациям: «Я что делаю?» «Что делал?», «Что делали?», «Кто что делает?»  **Наблюдать, сравнивать и устанавливать:** как по-разному (с разной интонацией) могут произноситься повествовательные и вопросительные предложения.  **Учить** отвечать на вопросы по прослушанной.  **Вести д**иалог в паре |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предложений. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Урок 27  Сказка «Репка» | Дед, баба, репа, внучка, Жучка, кошка, мышка | Стечение согласных к, шк, вн | Глаголы прошедшем времени, согласование их в роде и числе с существительными; | -пересказывать прослушанные сказки по наводящим вопросам учителя.Вести диалог в паре. | -понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руковод. учителя; -воспринимать и понимать русскую устную речь в разговорном темпе(указание учителя, его рассказ, чтение речь товарищ); | -проявлять интерес к воспроизведению услышанного; - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. | **Воспроизводить** сюжет сказки с опорой на иллюстрации. |
| Урок 28-29  Наш дом. Кухня. Посу-да  .(2 ч.) | Дом, во дворе, на улице живет (-ут), кухня,  живем в доме  (в квартире), большой(-ая)  маленький  (-ая), посуда, моет (-ют), вытирает, плита,нож(-и) | Сочетания кв, стр, пл, хн, бл, льш, ньк, жи (жы). звонкие согласные, различение твердых и мягких согласных. | Конструкции предложений «глагол + существительное в винительном падеже», «глагол + существительное в предложном падеже», «глагол + существительное в дательном падеже», сущ. в ед. и мн. числе, «числительное + существительное» | -Знать название посуды, комнаты в квартире (в доме)- кухня;-различать на слух и правильно произносить в словах звонкие и глухие согласные, мягкие и твердые согласные, стечение согл. в | -понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; - объединять предметы в группу по общему признаку, называть ее | проявлять интерес к процессу обучения в школе; - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в группе. | **Составлять** рассказ по сюжетной картине.  **Рассказывать** о своем доме (дворе), квартире, кухне.  **Составлять** предложения по схемам. **Уметь р**ассказывать, как помогают дети в кухне, кто что делает.  **Рассуждать** о необходимости соблюдать правила безопасности поведения в отсутствии взрослых.  **Делить** предложения на слова. |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предложений. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  | холодильник, чашка(-и), тарелка (-и), кастрюля,  чайник,  стакан(-ы),  вилка (-и), ложка (-и), блюдце, сковорода, банка (-и), пиала (-ы) |  | (один нож, одна чашка, одно яблоко), две чашки, два ножа (яблока), Что в кухне? Что на плите? Что делает мама? Кто помогает маме? Что делают дети? Работа по сигнальным карточкам. Продолжение работы по схемам слогов. \_\_ дом., \_\_!\_\_ юр-та | начале, середине слов; - различать на слух и правильно интонировать повествовательные и вопросительные предложения; - называть посуду, комнату в квартире, - членить предложение на слова, слова на слоги; - вести диалог | одним словом.-воспроизводить и применять правила работы в группе |  | **Определять** на слух количество слов в предложении.  **Выделять** отдельные слова из предложений.  **Произносить** слова на слоги.  **Делить** слова на слоги, **определять** количество слогов в слове.  **Вести д**иалог по заданной теме. |
| Урок 30-31  В нашем доме.  (2 ч.) | Комната, зал, стол, столик, ковер, палас, диван, кресло, телевизор, книжный шкаф, ковер, часы, стул, стулья, | Мягкие согласные, сочетания согласных ст, шк, кр, стр, хм, согласных в начале слова. | Подведение видовых понятий под родовые: стол, шкаф, стул, кресло – это мебель. Книга, тетрадь, ручка, линейка- учебные вещи. Хлеб, суп, каша- это пища. Это чей дом? Это чья квартира? Кто живет в этом доме? Это комната (зал). | **-** различать на слух и правильно произносить в словах звонкие и глухие согласные, мягкие и твердые согласные, стечение согласных в начале, середине слов; | -понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; - объединять предметы в группу по общему признаку, | проявлять интерес к процессу обучения в школе; | **Называть** предметы мебели. **Составлять** рассказ по сюжетной картине, по образцу рассказа учителя, по алгоритму. Рассказы детей о своей комнате, квартире  ( доме).  **Уметь рассказывать**, какая мебель у ученика дома.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока.  **Игра**  «Чей голос?». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предложений. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  | люстра, шашки, шахматы, газета, телефон, мебель, играть в шахматы (в шашки), торшер. |  | Что есть в комнате (зале)? Наша комната большая. Зал большой. В комнате стол, стулья, диван, телевизор. Около стены стоит книжный шкаф. На стене висят ковер, картины, часы. На паласе (ковре) лежит кошка, сидит собака. Бабушка и внучка смотрят «Спокойной ночи» по телевизору. Дедушка с внуком играют в шахматы. Папа читает книгу. Мама вяжет кофту и слушают папу. Алгоритм рассказа о зале. Как он наз-ся? – Это зал. Какой он по размеру? – Он большой. Что стоит? – Телевизор стоит. Что висит? – Часы висят. | - членить предложение на слова, слова на слоги;  - называть видовые понятия под родовые;  - составлять рассказ по картинкам, по алгоритму; | называть ее одним словом.-воспроизводить и применять правила работы в группе | - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в группе. | тик-так - ча-сы  ж-ж-ж - жук  з-з-з - комар |
| Урок 32-33 | Спальня, кровать, одеяло, | Мягк. согласные, сочетания | Совершенствование и тренировка употребления речевых | **-** различать на слух и правильно произносить в | -понимать и принимать учебную задачу | проявлять интерес к процессу | **Совершенствовать** навыки диалогической речи учащихся. **Называть** группу предметов |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предложений. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Дом.Спаль-ня(2 ч.) | подушка, простыня, игрушка (-и), пододеяльник, полка, на полке, спать, сплю, спим, покрывало, письменный стол. | кр, сп, пр, чк, льн. | образцов с изученными грамматическими формами. Соглас. прил. (местоим.) с сущ. Речевые образцы. –Это твоя комната? – Да, это моя комната. Расскажи о своей комнате. Вот моя комната. Здесь шкаф, кровать. На кровати покрывало, одеяло, простыня и подушка. На стене висят картины. На полке книги. На столе игрушки. В этой комнате я сплю. Мама читает книгу. Формирование понятия об ударении. Алгоритм рассказа о спальне. | словахмягк. согл, стеч.согл. в начале, середине слов;  - членитьпредл-е на слова, слова на слоги;  -выделять и называть ударный слог в слове;  - прочитать слово по схеме с опорой на картинку; - называть видовые понятия под родовые;  - составлять рассказ по картинкам, по алгоритму. | урока, решать учебную задачу под руководств. учителя; - объединять предметы в группу по общему признаку, называть ее одним словом.-воспроизводить и применять правила работы в группе | обучения в школе; - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в группе. | одним словом.  **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке по алгоритму.  **Делить** предложения на слова, слова на слоги.  **Выделять**  ударный слог при произнесении слова (большой силой голоса, протяжным произношением).  **Определять** на слух ударный слог в словах.  **Обозначать** ударный слог на схеме слова условным знаком. |
| Урок 34-35  В магази-не | Одежда, обувь, рубашка, платье, кофточка, юбка,куртка | Различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных, | Согласов. прил. с сущ.. Речевые образцы:Что это? – Это куртка. Куртка какая? –Куртка черная (красная). Это твоя красная куртка? – | **-**различать на слух и правильно произносить в словах мягк. и тв, зв. и глух.согласные, стеч. | -понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; | проявлять интерес к процессу обучения в школе; - осваивать роль ученика на | **Называть** группу предметов одним словом. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке по вопросам учителя, а затем сам-но**составлять** связный рассказ по этой картинке.**Делить** предложения на |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предложений. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| одеж-ды и обуви (2ч.) | шуба, туфли сапожки, ботинки, майка, трусы, шорты, кроссовки, брюки, шапка, костюм, колготки, блузка, шарф, перчатки, варежки, пальто, плащ, носок (-и), вешалка, надеть, надевать, снять, снимать, одевать, одеваться, примерять | Сочетания фл, дж, бл, св, сн, нк,пк (ботинка, шапка, кепка). Интонация вопроса, перечисления | Нет, моя куртка черная. – Где твое пальто? - Вот мое пальто. –Где висит пальто? –Пальто висит на вешалке. Согласов. глаголов прош-его времени с сущ. Сущ. в дат.п. после гл. дать, купить. Мама купила Нине туфли, блузку и шарф. Подвед. Вид.понятий под родовые: юбка, кофточка, пальто, блузка – это одежда. Туфли, ботинки, тапочки, кроссовки-это обувь. Пониман. и вып-е указаний, действий: надень (-те), сними (-те), повесь (-те), шубу на вешалку.Зн-во с гл. звуками. Работа по картине «Рыбалка» *У мальчика в руке удочка*Первый слог – у. При произн. воздух проходит свободно, наз-ся глас.зв. Гл. звуки образ-т слог. Гл. звуки можно петь. | согласных в начале, середине слов;  -членить пред-е на слова, слова на слоги; - выделять и называть уд. слог в слове; - прочитать слово по схеме с опорой на картинку; -называть видовые понятия под родовые;  -сос-ть рассказ по сюжетным картинкам;  - различать на слух и правильно интонировать вопросит-ныепредл-я, предл-я с перечисл-м;  - последов-но выделять интонацией гласный звук, обозн-я в схеме слов кружком красного цвета | - объединять предметы в группу по общему признаку, называть ее одним словом.-воспроизводить и применять правила работы в группе | основе выполнения правил поведения в группе. | слова, слова на слоги**.Выделять**  ударный слог при произнесении слова (большой силой голоса, протяжным произношением).**Определять** на слух ударный слог в словах.**Наблюдать, сравнивать и устанавливать:** как по-разному (с разной интонацией) могут произноситься вопросительные предложения и предложения с перечислением.**Производить**слого-звуковой анализ слова с гласным звуком.  **Выделять** гласный звук в процессе слого – звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.  **Наблюдать** над особенностями произнесения гласного звука. **Делать** вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги.  **Слышать** гласный звук в произносимых словах, **определять**  место гласного звука в слове. |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предложений. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Урок 36-37  Части тела. Лич-наягигие-на. (3ч.) | Голова, ухо, уши, волосы, глаз (-а), лицо, зубы, шея, рука (-и), нога (-и), расческа, полотенце, зубная паста, зубная щетка, мыло, мочалка, зеркало, причесываться, умываться, чистить зубы, вода, чем? мыть, вытираться, правый (-ая), левый (-ая). | Различение звонких и глухих согласных, согласные [ ц, г,в, щ], | Личные формы глагола в 1,2 и 3 лице, сущ-ныев винит. падеже после переходных глаголов (мою уши, поднимаю руку (-и)). Соглас-ниеприлаг. с сущ. в ед. и мн. числе. Констр-ция «глагол + сущ. в творит. падеже без предлога» (чистит зубы щеткой, моет шею мылом).Вопрос чем? водой, шампунем, умывается мылом и водой, чистит пастой, вытирается полотенцем, моет мочалкой, причесывается расческой. Местоимение*оно и вопросы какое? Чьё? Полотенце какое? – Оно новое, чистое,* | **-**различать на слух и правильно произносить в словах звонкие и глухие согласные, стечение согласных в начале, середине слов;  - твёрдый согласный ц;  - последовательно выделять интонацией гласный звук, обозначая в схеме слов кружком красного цвета;  - выделять и называть ударн. слог в слове, прочитать слово | -понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; -воспринимать и понимать русскую устную речь в разговорном темпе(указание учителя, его рассказ, чтение ,речь товарищей); | -проявлять интерес к процессу соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); | **Слышать** гласный звук в произносимых словах, **определять**  место гласного звука в слове.  **Выделять**  интонацией гласный звук и ударный слог при произнесении слова.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Показать** части тела у куклы, у игрушечных животных.  **Выполнять** указания учителя, **выполнять** действие: покажи ухо (уши), глаз (-а). Где твоя левая нога? – Вот моя левая нога. |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предложений. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  | правый (-ая), левый (-ая). два -две, санитар, санитарка | сочетание согласных гл, сч, пр, тся, ться. | *белое. Оно чьё?- Оно моё. Числ-ное один – одна – одно, два – две. Одна рука. Две руки. Одно ухо. Два уха. Я санитар (кА). Я проверял (-а) руки Руки чистые* Полотенце какое? Оно новое, чистое, белое. Продолжение знакомства с гласными звуками – ухо, рука, нос, мыло и знакомство с ударным слогом. \_'!\_\_ у-хо, \_\_!\_' ру\_ка | по схеме с опорой на картинку ;назвать части тела; составлять рассказ по сюжетным картинкам. | - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | -осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. | **Разучивать** отрывки из стих.  В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». |
| Урок 38  Сказка К.Чу-ковс-кий «Мойдодыр» | Кракодил, Тотоша, Кокоша, мочалка, Мойдодыр, мыло, начальник, грязнуля, люблю, трубочист, душистое, купаться, | Различение звонких и глухих согласных, согласные , сочетание согласных кр,, ст, тр, ться. | Вопрос чем? водой, шампунем, умывается мылом и водой, вытирается полотенцем, моет мочалкой Местоимение *оно и вопросы какое? Чьё? Полотенце какое? – Оно пушистое, чистое, белое*. *Оно чьё?- Оно моё.* | **-**пересказывать прослушанную сказку по наводящим вопросам учителя. | -понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руковод. учителя; -воспринимать и понимать русскую устную речь в разговорн. темпе(указание учителя, его рассказ, чтение речь товарищ); | -проявлять интерес к воспроизведению услышанного; - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. | **Отвечать** на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предложений. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Урок 39  Наш друг теле-фон  (1 ч.) | Телефон, звонит, номер, трубка, сотовый телефон, пожарник, милиционер, врач, скорая помощь, милиция. | Различение звонких и глухих согласных в-ф. сочетания бк (трубка), зв (звонит), рн (пожарник). | Речевые образцы: Это что? – Это телефон (сотовый телефон),. Телефон какой? – Он зеленый. При пожаре надо звонить 01, Скорую помощь вызвать по номеру 03, В милицию звонят по номеру 02. | **-**начинать диалог, вести разговор с использованием слов: «скажите, пожалуйста, извините, спасибо,…»;  - набирать номера телефонов пожарной службы, скорой помощи, милиции, близких и родителей | **-**понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; - анализировать образец;- оценивать результаты своей д-ти. | -проявлять интерес к процессу обучения в школе; -осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. | **Работать** в паре при выполнении задания на соотношение рисунка. О**твечать** на вопрос к заданию, **выслушивать**  ответ товарища, **Оценивать** правильность выполнения задания в доброжелательной форме.  **Рассказывать**  об охране жизни и безопасности при пожаре, терроризме  Игра «Разговор по телефону». |
| Урок 40  Наше село  (1 ч.) | Село, клуб, Дом культуры, детский сад.почта, почтальон, больница, | Различение твердых и мягких согласных. Сочетания согласных | Сущ. в ед и мн числе, согласование с ними прилаг. и глаголов. Конструкции с родит., и вин., предлож, дател падежами в сопос-нии. | **-п**роизносить мягкие и твёрдые согласные, стечение согласных чт,кл, тр; - составить небольшое | **-**понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; - оценивать | -проявлять интерес к процессу обучения в школе; - осваивать роль | **Рассказывать** о своем селе, об улице, на которой ученик живет. |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предложений. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  | машина, дерево, деревья, крыльцо, забор, трактор, много домов, лес, течет река. | чт, кл, вья, тр. | Употребление по образцам местоим. и наречий, для связи пред-ний в тексте: Это наше село. Оно большое (маленькое). В нем есть школа, детский сад, клуб, больница. У школы растут деревья и цветы. Около села есть река и лес. Соверш-ние навыков употр-ния в речи усвоенных конструкций при беседе, при составл.предл-й и связных высказ-й, связных рассказов. Продолжение знакомства с глас.звуками с ударным слогом почта,- дом, село, клуб, больница, дерево. Алгоритм рассказа о селе. *Как оно называется? Какое оно? Что растёт в селе? Какие машины есть в селе? Что в селе есть?* | высказывание о своём селе, перечислить что в нём(какие здания учреждения)есть, что поблизости, недалеко есть. | результаты своей д-ти; выслушивать мнение одноклассников, принимать разные точки зрения, высказывать свою точку зрения и обосновывать свой выбор. | ученика на основе выполнения правил поведения | **Отвечать** и **задавать** вопросы о своем селе, поселке. |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предложений. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Урок 41-42  Дома шниеживотные и птицы. Уход за ними. (2 ч.) | Корова (-ы), теленок, телята, свинья, поросенок, поросята, коза, козленок, овца, ягненок, овцы, баран, чабан, собака, щенок, лошадь, жеребенок, курица, петух, цыпленок (-ята), | Произношение слов с мягкими согласным И перед я, е , е, и, ь.; | Повт-е и закрепление знакомых ученикам конструкций, типовых предл-ний. Вопрос кто? к названиям жив-х. – Кто у коровы? – У коровы теленок. Чем ты кормил (поил) корову? Я кормил (-а) корову сеном, поил (-а) водой. Накопление в словаре уч-ся сущ-ных в форме мн. числа на - ата (-ята), ьи: поросята, козлята, свиньи, Р. П. ед. числа с предлогом у: у коровы теленок, у курицы цыпленок (-ята). Родо-видовая и тематич. группировка изуч-х слов. Дом. Жив-ные – это корова, коза,собака, овца. Курица, петух, утка, гусь – это дом.птицы. Зн-во с твердым согл. звуком (корова, коза, собака). Продолжение работы по схемам слогов, удар-й, глас звуков. (слоны, баран, курица, | **-**произносить слова с мягкими согласными перед е,ё,ю,я, твёрдое произношение звука «ж»;  - отвечать на вопросы у кого кто;  - различать животных и детёнышей; | -понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; - объединять предметы в группу по общему признаку, называть ее одним словом. | проявлять интерес к процессу обучения в школе; | **Называть** домашних животных и птиц. Какие домашние животные есть в доме или в селе?  **Различать** животных и их детенышей  **Рассказывать** по предметным и сюжетным картинкам о домашних животных и птицах  **Строить** высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным.  Рассказы детей о том, как они помогают дома по уходу за животными. **Стихотворения и загадки** о животных. |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предложений. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  | утка (-и), утенок, утята, доит, кормит (-ят), живет (-ут), птицы и домашние животные. | согл. ц , твердое произн. согласного ж (же, жи) | *петух, корова.. )* Алгоритм рассказа о*жив-х .Как оно наз-ся? – Это дом.или дикое жив-ное? Где оно живёт? Какого оно размера? Как называется детёныш животного? Чем оно питается?* | - описать по внешнему признаку домашних животных, птиц и их детёнышей. | -воспроизводить и применять правила работы в группе | - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в группе. | **Игра** «Слоги дополни до слова»  *ко-… (за), сви-… (нья), ба-… (ран).* «Закончипредложение « Корова большая, а коза … «Найди детёныша»  *У меня телёнок. Его мама – корова.*  **Наблюдать** за артикуляцией твердых согласных. |
| Урок 43,44,  45  Город.Тран-спорт  (3 ч.) | Город, автобус (-ы), улица, на улице, светофор, автомобиль (-и), переходить улицу, правильно, на зеленый свет, транспорт, самолет, вертолет, поезд,такси, трамвай, троллейбус. | Согласные ц, ф, г. Стечение согл. св, пр, вт (фт), льн, кс. | Совершенствование навыков употребления в речи усвоенных конструкций. Согласование глаголов прош. вр. с сущ. в муж.и жен. роде. Продолжение работы по схемам слогов, слов, предложений, ударений, гласных, согласных звуков.!\_\_\_ \_ \_\_\_? Что на картине? !\_ \_\_\_ \_\_\_. На картине город. Го – род гоо- род го – роод. Алгоритм рассказа о городе. *Как он наз-ся?* | **-**различать на слух и правильно произносить в словах твёрдый согласный ц, ф; - гласные звуки; - ударный слог; - понимать русскую речь в разговорном темпе с опорой на наглядность;  - произносить стечение двух и нескольких согласных; | **-**понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; - анализировать образец;- оценивать результаты своей д-ти. | -проявлять интерес к процессу обучения в школе; -осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. | **Называть** виды транспорта по предметным картинкам.  **Делить** предложения на слова, слова на слоги.  **Выделять**  ударный слог при произнесении слова  **Слышать** гласный звук в произносимых словах, **определять**  место гласного звука в слове. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предложений. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Урок 46,47,  48  В зоопарке. Дикие животные жар-ких стран .Животные севера.. | Зоопарк, Африка, в Африке, обезьяна (-ы), клетка (-и), слон (-ы), слоненок, бегемот, зебра, кенгуру, страус, крокодил, носорог, лев, жираф, тюлень, пингвин, морж, белый медведь, альбатрос, северный олень, песец, цирк, клоун, арена | Слова с разделительным мягким знаком, сочетания согласных в начале и середине слов (сл, бр, стр, нг, кр, кл, фр), согласный г конце слова г-к (носорог). | Закрепление употребления форм существительных в предл. и твор. падежах в значении места. Кто? (звери и птицы) где? (в чем? на чем? под чем?), живет (зимует) в Африке, на севере, на юге (в жарких странах). Умение сказать, кто какой (сильный, храбрый, большой, маленький). Лев большой и сильный. Активизация прил-х, упр-я в согласовании прил-х с сущ. Алгоритм рассказа о животном. Как называется? Это дикое или домашнее животное? Какого размера? Какие звуки издаёт? Чем питается? | **-**правильнопроизносить слова с разделительным мягким знаком, стечение согласных в начале, середине слов, звонкие согласные на конце слова;  - отвечать на вопросы по прослушанной;  - пересказать текст с помощью вопросов; | -понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; - объединять предметы в группу по общему признаку, называть ее одним словом.-воспроизводить и применять правила работы в группе | проявлять интерес к процессу обучения в школе; - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в группе. | **Называть** диких животных жарких стран и животных севера по предметным и сюжетным картинкам.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке по вопросам учителя, а затем самостоятельно **составлять** связный рассказ по вопросам учителя и по картинке.  **Усваивать** значение и произношения новых слов в процессе игры «Кто это?» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предложений. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Урок 49  Сказка  К. Чуков-ский «Док-тор Айбо-лит» | Лимпопо, Африка, , ангина, волчица, гиппопотам, зайчиха, трамвай, хромой, жучок,носороги, страусята, бегомотики | Слова с стечением соглсных в начале, середине слов, й в середине, в конце слов | Закрепление употребления форм существительных в предл. и твор. падежах в значении места. Кто? (звери и птицы) где? (в чем? на чем? под чем?), живет в Африке, , на юге (в жарких странах). Умение сказать, кто какой (больной,, храбрый, большой, маленький). М рассказа о матери | **-**правильно произносить й в середине, в конце слова; -составлять вопросы к словам под руководством учителя; - употреблять в диалоге обращение, приветствие;  - пересказать прослушанную сказку по наводящим вопросам учителя | -понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руковод. учителя; -воспринимать и понимать русскую устную речь в разговорном темпе(указание учителя, его рассказ, чтение речь товарищ); | -проявлять интерес к воспроизведению услышанного; - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. | **Отвечать** на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.  Стихотворение С Маршака  «Полосатые лошадки,..» |
| Урок 50  День матери  (1 ч.) | Праздник матерей и бабушек, дети, поздравляет (-ют), подарок, подарки, | Учитель обращает внимание на правильное произношение слов | Конструкции предл-й: Сегодня праздник мам и бабушек, Что это за праздник? Дети поздравляют маму. Миша подарил цветы и рисунок. Саша сделал дощечку для резки овощей. Маша | **-**поздравлять мам и бабушек; - выделять голосом логически ударное слово - вести несложный разговор с | **-**понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; - применять критерии | -проявлять интерес к процессу обучения в школе; - осваивать роль ученика на основе выполнения правил | **Составлять** рассказ под руководством учителя по сюжетной картинке.  **Поздравлять** с наступлением праздника.  **Разучивать** стихи о маме, бабушке. |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предложений. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  | уважают, любят, показали концерт. | учениками на интонирование предложений. | дарит вышитую салфетку. Ира хочет подарить маме книгу. Дети говорят: «Бабушка, поздравляем тебя с праздником!» Продолжение работы по схемам предл-й, слов, слогов. Ударение, гласные звуки.Алгоритм рассказа о маме. | использованием слов, типа: поздравляю, желаю;  - употреблять в диалоге обращения: дорогая мама, милая бабушка | оценивания выполненной работы; - анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам | поведения в группе. | **Инсценировать** сказку «Козлята и волк». |
| Урок 51  Про-фессии  (1 ч.) | Чабан, пастух, медсестра, врач, художник, музыкант, швея, рабочий, милиционер, моряк, повар, артист, строитель, пекарь, маляр, рыбак, | Различение зв. и глух.согл., мягк. согл. перед е, и, я, ь. | Сущ. в предл. падеже с предлогами в, на (где?), в творит.падеже (кем?), работает кем? Мой брат работает поваром. Мама работает на хлебозаводе (в пекарне). Она печет хлеб и булки. Дядя Иван строит дома. Он строитель. Сестра – медсестра. Она ставит уколы. Продолжение работы по схемам | **-** различать мягкие согласные перед**и, е, я, ь,** твердые согласные, стечение согласных: - умение различать на слух и правильно произносить в словах гласные под ударением;  - отвечать на вопросы по | -понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; - объединять предметы в группу по общему признаку, называть ее одним словом | проявлять интерес к процессу обучения в школе; - осваивать роль ученика на | **Рассказывать**  о важности того или иного вида труда человека, о нелегком почетном труде чабанов, строителей, врачей и т.д.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке и **отвечать** на вопросы по прослушанной и по наводящему вопросу учителя.  **Отвечать** на вопросы учителя утвердительным ответом частице**да** и отрицательным ответом **нет.**  **Определять** количество слогов в слове, называть |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предложений. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  | кочегар, столяр, маляр комбайнер, печет хлеб (булочки). строит дом (-а), лечит больных, почта, кем работает? | Сочетания согласных вр, стр, нт, ст, шв. | слога, слова, предложений, ударений, гласным и согласным звукам. !\_\_ \_\_? Это кто? !\_ \_. Это пастух. !\_\_ \_\_ \_\_? Что он пасёт? !\_\_ \_\_ \_\_ . Он пасёт овец. \_\_!\_\_ пас-тух \_\_!\_\_ пас-туух | прослушанному и пересказать текст с помощью вопросов;  - давать утвердительный ответ  с частицей**да** и отрицательный ответ **нет.** | .-воспроизводить и применять правила работы в группе | основе выполнения правил поведения в группе. | ударный слог, правильно произносить в словах гласные под ударением. |
| Урок 52-53  Природа родно-го края. Дикие животные и птицы  (2 ч.) | Дикие животные, медведь, медвежонок (-ата), волк, белка, лось, олень, олененок (-ята), песец, сова, дятел, сорока, ворона, синица, журавль, кукушка, белка, | Отработка правильного произношения трудных для тувинских учащихся звуков | Вопрос кто? к одушевленным сущ., вопрос у кого? (у лисы лисенок), У медведя кто? – У медведя медвежонок. Что грызет белка? -Белка грызет орешки. Она живет в дупле на дереве. Предложный падеж имен сущ. (где? на чем? в чем?). Птица в гнезде. Медведь в берлоге. Лиса в норе. Знакомство с мягким | **-**правильно произносить в словах мягкие согласные перед **и, е;** - членить предложения на слова, слова - на слоги;  - понимать отрицательные и утвердительные предложения с однородными членами;  - называть | -понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; - объединять предметы в группу по общему признаку, | проявлять интерес к процессу обучения в школе; | **Составлять** рассказ по предметным и сюжетным картинкам по вопросам учителя о диких животных и птицах родного края.  **Делить** предложения на слова, слова на слоги.  **Выделять**  ударный слог при произнесении слова.  **Называть** группу предметов одним словом.  **Строить** высказывания о своём отношении к красоте |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предложений. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  | живет (-ут), питается (-ются), хитрая, рыжая, лес, в лесу, тайга, в тайге,грызет орешки, дупло, дупле, берлога, в берлоге, гнездо, в гнезде, скворечник  (-и). |  | согласным звуком. (лиса) Продолжение работы с гласными звуками, ударением, слогами.. Алгоритм рассказа о диком животном. Знакомство с мягким согласным звуком. !\_\_ \_\_. Это лиса. -П О!ПО лиса. Л – мягкий звук, т.к. после л произносим гл.зв. и. Обозначаем звук л зелёным квадратиком | видовые понятия под родовые;  - составлять рассказ или дать описание картинки из 3-5 предложений по вопросам учителя | называть ее одним словом.-воспроизводить и применять правила работы в группе | - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в группе. | родной природы и бережного отношения к ней.**Наблюдать** за артикуляцией мягких согласных.  **Разучивать** наизусть скороговорки, загадки.  **Инсценировать** сказки «Теремок», «Колобок» |
| Урок 54  Природа родно-го края. Расте-ния. Лес  (1 ч.) | Дерево (-ья), береза (-ы), ель (-и), тополь (-я), шиповник, кедр, сосна, ветка, куст, дуб, беречь, сажать, сажает (-ют), лесник, нельзя | Мягк. согласные, мягк. зв. согл., | Совершенствование умений и навыков образовывать и употреблять формы ед. и мн. числа сущ. вин.п. после переходных глаголов (посадил дерево. березу), понимание и употребление сущ. в тв. падеже с предлогами под, над | **-**правильно произносить слова с разделительным мягким знаком, сочетание согласных: - отвечать на вопросы по прослушанному, различать на слух и понимать интонацию | **-**понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; - применять критерии оценивания выполненной работы; - задавать вопросы для | - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. | **Рассказывать** о пользе леса, об охране природы.  **Знакомить** с названиями деревьев, распространенных в данной местности.  **Отвечать** на вопросы по прослушанному,  **устанавливать:** как по-разному (с разной интонацией) могут произноситься повествоват. и вопросит.ивосклицател. предл-я. |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предложений. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  | ломать, нельзя рвать, нужно ухаживать за деревом (-ьями). | сочетания согласных др, рв, льз, ст. | (под березой, над деревом). Понимание и употребление конструкций нельзя, надо + инфинитива (нельзя рвать, надо беречь). Надо беречь деревья. За лесом (за деревом) нужно ухаживать. Надо спасать деревья (цветы). Надо (нужно) любить природу. Из дерева делают бумагу. Продолжаем знакомства с гласными и согласными звуками | повеств-ого вопросительного, восклицательного предложения; -понимать утвердительные и отрицательные предложения, предложения с однородными членами;  - вести несложный разговор с использованием слов – нельзя, надо, беречь | получения доп. информации;;-анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам | -проявлять интерес к процессу обучения в школе; | **Работать** в паре: **задавать** друг другу вопросы по рисунку, внимательно **слушать** ответ товарища**, совместно строить** высказывания на заданную тему, **составлять** из них рассказ. **Составлять** и **понимать** утвердительные и отрицательные предложения, предложения с однородными членами. **Строить** высказывания о своём отношении к красоте родной природы. **Вести** диалог с использованием слов – **нельзя, надо, беречь**. |
| Урок 55  Дары леса  (1 ч.) | Дары леса – это грибы, ягоды, орехи. Смородина, облепиха, голубика, малина, брусника, земляника, варят варенье, | Различение звонких и глухих согласных в начале слова. | Употребление в рассказе и разговоре глаголов настоящ. и прошед. времени, их согласование с сущ. в роде и числе. Вопросы что делал (-а. -и)? что сделал (-а, -и). Активизация в речи уч-ся ранее усвоенных констр.Продолжение знакомства с гласным и согласным звуками. | **-**различать звонкие и глухие согласные в начале слов, стечение согласных; | -понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководств.учителя; - объединять предметы в группу по общему признаку, называть ее одним словом. | проявлять интерес к процессу обучения в школе; - осваивать роль | **Составлять** предложения по предметным и сюжетным картинкам и **отвечать** на вопросы учителя по картинкам.  **Называть** ягоды, грибы, цветы, деревья. |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предложений. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  | собирать, собирал (-а), (-и), | Сочетания согласных гр, бл, бр, нье. | это Первый слог э. э – гласн. звук, красный кружок нарисовали, второй слог - то. Вначале слышим согласн. звук. Рисуем синий квадрат. Следующий звук о, гласный звук. Рисуем красный кружок. Ó - O. Алгоритм рассказа о лесе. *Как он называется? Какого он цвета? Что в лесу растёт? Какие животные в лесу живут? Какие ягоды растут в лесу?* | - называть гласные звуки: составлять рассказ из 3-5 предложений. | -воспроизводить и применять правила работы в группе | ученика на основе выполнения правил поведения в группе, в паре. | **Рассказывать,** кто какие ягоды собирал летом.  **Определять** в звучащей речи слова  с заданным звуком. Подбирать свои слова. |
| Урок 56  День рождения  (1 ч.) | День рождения, поздравляют с Днем рождения, подруга (-и), друг,друзья, подарить, подарил (-и), игрушка (-и), угостил | Правильное произношение слов и грамматич форм, сочетаний согласных в начале слов др, | Речевые образцы*: Сегодня день рождения Кати. Она пригласила домой своих друзей. Друзья пришли к ней домой. Дома ждали родители Кати. Они купили торт, конфеты. Все сели за стол. Катя угощала друзей. Дети* | - правильно произносить в словах звонкий согласный **г** в конце слова;  - выделять гласный звук в слове  - составлять рассказ по картинке; - воспринимать и | **-**понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; - применять критерии оценивания выполненной работы; - задавать | -проявлять интерес к процессу обучения в школе; - осваивать роль | **Составлять** рассказ по картинке.  **Говорить** дату своего дня рождения. |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предложений. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  | (-а, -и), пригласил (-а), испечь пирог, торт, этикетные слова и выражения: пожалуйста, приходите ко мне на день рождения, спасибо, добрый день, добрый вечер | дн, пирог (пирок), друг (друк). | *подарили Кате игрушки*. Продолжение знакомства с гласным и согласным звуками.  Звуковой диктант. Внимательно слушай слово. Последовательно выделяй в них гласные звуки и отметь на схеме красным карандашом кружочком. *Игрушка ииигрушкаигрууушка игрушка \_\_!\_\_!\_\_*  *И у а* | понимать эмоциональную окраску высказывания;  - говорить дату своего дня рождения; | вопросы для получения доп. информации;-анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам | ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. | **Определять** в звучащей речи слова  с заданным звуком. |
| Урок 57  Сказка «Колобок»  (1 ч.) | Колобок, дедушка, бабушка, испекла,  Съем, съела, не ешь  По дороге катится, встретил(а), ушёл | Правильное произношение разделительного твердого знака, стечение согласных СП, тся, вс | Употребление в рассказе и разговоре глаголов будущего и прошедшего времени, их согласование с сущ. в роде и числе. Вопросы что делал (-а. -и)? что сделал (-а, -и).Активизация в речи учащихся ранее усвоенных конструк-й. | **-**рассказывать сказку по сюжетным картинкам:  - последовательно рассказывать сказку. | -понимать и принимать учеб. задачу урока, решать учебную задачу под руков. учителя; -воспринимать и понимать русскую устную речь в разговорн. темпе(указание учителя, его рассказ, чтение речь товарищ); | -проявлять интерес к воспроизведению услышанного; - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. | **Инсценировать** сказку «Колобок» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предложений. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Урок 58  День Конс-титу-цииРоссийской Феде-рации | Страна Россия, флаг, гимн, герб России, флаг и герб Республики Тыва, Конституция, закон страны, столица России- Москва, столица Республики Тыва – Кызыл. | Отработка правильного произношения звуков и звукосочетаний в словах. | Совершенствование навыков употребления слов в усвоенных конструкциях. Конструкции предложений: Наша страна Россия. Столица России – Москва. В нашей стране живут разные народы. Наша страна Россия так же, как и другие страны,имеет свой герб, флаг, гимн. | **-**рассказывать о символах РФ и РТ, столицах – Москва, Кызыл | **-**понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; - применять критерии оценивания выполненной работы; - задавать вопросы для получения доп. информации. | -проявлять интерес к процессу обучения в школе; - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. | **Составлять** предложения по символам РФ и РТ |
| Урок 59  Времена года. Зима. Зим--ние | Зима, зимой, мороз, зима пришла, на улице холодно, лыжи, коньки, | Правильное произношение предлогов с сущ. снег (снек), (згорки), | Предложения с конструкциями «наречие времени + сущ.», «наречие времени + предикативное наречие» (зимой холодно), модальный | - выделять гласные и согласные звуки в словах; - правильно произносить слова с предлогами ( звонкие и глухие | -понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; -воспринимать и | -проявлять интерес к процессу соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения | **Составлять** предложения с однородными членами, с обращением.  **Составлять** рассказы об зимних играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предложений. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| игры.  (1 ч.) | сани, кататься (на лыжах, на санках, на коньках), горка, снег, идет снег, выпал снег, каток, на катке, на горке, с горки, играют в хоккей, шайба, играть в снежки, снежная баба, катать на санках, кормить птицу (птиц). | (фхоккей), (фснежки),сочетание согласных в начале слов: сн, пр, нк. | глагол (умею, люблю) + инфинитив (кататься, играть), конструкции предложений с сущ. в предложном падеже (кататься на лыжах). Звуковой диктант. Выделяй последовательно звуки в словах зима, каток. Каждый звук обозначай цветным карандашом: гласные звуки – красным кружочком, твёрдые согласные звуки – синим квадратиком, мягкие согласные звуки – зелёным квадратиком. \_\_\_!\_\_\_ \_\_\_!\_\_\_  зи - ма ка - ток | согласные в начале и в конце слова);  - составлять рассказ из 3-5 предложений об увиденном и по сюжетным картинкам; - составлять предложения с однородными членами, с обращением;  - называть признаки зимы. | понимать русскую устную речь в разговорн. Темпе(указание учителя, его рассказ, чтение ,речь товарищей); - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); -осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. | **Рассуждать** о том, как следует вести себя во время игры.  **Определять** в звучащей речи словас заданным звуком. |
| Урок 60  Новый год. Елка.  (1 ч.) | Дед Мороз, звезда, Новый год, Снегурочка, буду (будешь, будем, | Правильное произношение мягких согласных перед е, и, | Активизация изученн. грамматических форм в речевых образцах. Понимание вопросов что мы будем делать? Что я буду делать? (Я буду танцевать, буду | **-**правильно произносить мягкие согласные перед и, е, я,ь, стечение согласных в начале слов, | **-**понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; | -проявлять интерес к процессу обучения в школе; - осваивать роль ученика на основе | **Определять** в звучащей речи слова  с заданным звуком.    **Составлять** предложения по предметным и сюжетным картинкам и **отвечать**на |
| Тем.  план | Слова | Работа над  произноше-нием | Грамматические формы, речевые  образцы, конструкции предложений. | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  | будут), танцевать, плясать, карнавал, украшать елку, будем петь, танцевать вокруг елки, костюм (ы). | я, ь., слов с стечениями согласных в начале слов, оглушение зв. согл. на конце слов. | петь, буду плясать, буду читать стихотворение). Согласование прилагательных с сущ. в ед. и мн. числе. Конструкция «глагол + сущ.в дательном падеже» (дать, подарить Аясу, Уране, Мише). Звуковой диктант. | звонкие согласные в конце слов и перед**к**; - выделять гласные и согласные звуки в словах;  - составлять рассказ с опорой на картинки и по вопросам учителя; - правильно интонировать предложения, составлять вопросы к словам под руководством учителя;  - рассказывать стихи о Новом годе. | - применять критерии оценивания выполненной работы;-анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам;- задавать вопросы для получения доп. информации. | выполнения правил поведения в группе и в паре.. | вопросы учителя по картинкам.  **Разучивать** стихи и песни о Новом годе. |