|  |
| --- |
| ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  АДМИНИСТРАЦИИ ПУРОВСКОГО РАЙОНА  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **" СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 "**  **п.г.т. УРЕНГОЙ ПУРОВСКОГО РАЙОНА** |
| Микрорайон 5, д. № 53а, п.г.т. Уренгой, Пуровский район, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629860,  тел./факс (34934) 9-27-45, e-mail: Urengoy\_2@mail.ru  ОКПО 32733321, ОГРН 1028900859558, ИНН/КПП 8911012478/ 891101001, БИК 047191000 |

|  |
| --- |
| **Утверждаю**  Директор МБОУ «СОШ № 2» п.г.т. Уренгой  \_\_\_\_\_ /Е.В. Крепешева/  Приказ № 232  от «\_\_\_31» \_\_\_\_\_августа\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

**Направление: общеинтеллектуальное**

**Класс:  4**

**Возраст детей:   10 лет**

**Учитель начальных классов:**

Казакова Любовь Сергеевна,

высшая квалификационная категория

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Зам. директора по  образовательному процессу  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Колесникова И.В./ | **Рассмотрено** на заседании методического объединения  протокол № \_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_28\_\_» \_\_августа\_\_\_ 20 \_15\_г.  \_\_\_\_\_ / Семёнова С.А./руководитель МО |

**2015 /2016 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

          Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я – исследователь»  разработана на основе авторской программы А. И. Савенкова «Я - исследователь»  в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010.
* с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.
* В наше время актуальной становится необходимость включения в содержание образования младших школьников поисковой деятельности, требующей использования знаний и умений в новой для них ситуации для решения новых проблем. Использование технологии исследовательского обучения и проектирования, как одной из форм поисковой деятельности, позволяет эффективно решать важные задачи развития творческих способностей школьника. Такая деятельность стимулирует внутреннее развитие и в определенной степени влияет на личность в целом.

Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, инте­ресующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креатив­ных качеств - гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств.

          Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Цель программы**: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

* формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
* обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
* развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Программа предназначена для группы учащихся 4-х классов. Работа организована в форме клуба по интересам. Учащиеся 4-х классов одновременно посещают занятия клуба. В группе 15 детей (7 мальчиков и 8 девочек). Дети очень любознательные, активные, любящие наблюдать и экспериментировать. Занятия проводятся 1 раз в неделю по средам. Продолжительность занятия – 1 час. Общий объём времени составляет 34 часа в год.

В работе по программе используются различные формы организации работы, методы и приёмы.

*Используемые методы обучения:*

*- по источнику знаний:*

* практические методы: опыты, упражнения и др.;
* наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др.;
* словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия и др.;
* работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана;
* видеометоды: просмотр презентации, видео, контроль;
* работа с индивидуальными ученическими нетбуками.

*- по типу познавательной деятельности*

* объяснительно-иллюстративные методы;
* репродуктивные;
* методы проблемного изложения;
* частично поисковые методы;
* исследовательские.

- *по дидактическим целям*:

* методы, способствующие первичному усвоению материала (беседа, чтение книг);
* методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (практика, упражнения).

*Используемые технологии:*

* технология проблемного обучения;
* технология деятельностного  метода;
* информационно-коммуникативные технологии;
* проектная деятельность;
* игровые технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* система инновационной оценки «Портфолио».

На занятиях клуба реализуются принцип дифференциации учебного материала в зависимости от года обучения.

Организация на занятиях клуба проектной деятельности позволяет формировать личностные качества ребенка, умение работать в коллективе, умение обсуждать результаты деятельности, оказывать помощь друг другу. Ученики получают новые знания в разных сферах окружающей действительности.

Сотворчество пробуждает интерес к разным видам деятельности и формирует главную потребность – потребность в саморазвитии.

***Основные особенности программы***

1.Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг во втором классе, мы возвращаемся к аналогичным занятиям в третьем и четвёртом классах.

Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

2.Программой предусматриваются часы на индивидуальную учебно-исследовательскую работу и самостоятельную исследовательскую практику. Она выполняется ребёнком с высокой долей самостоятельности. Результаты собственной исследовательской работы дети представляют на мини-конференциях, семинарах, фестивалях.

**ΙΙ. Ожидаемые результаты**

***Личностные универсальные учебные действия***

У обучающегося будут сформированы:

положительное отношение к исследовательской деятельности; широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

интерес к новому содержанию и новым способам познания; ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; выраженной познавательной мотивации;

устойчивого интереса к новым способам познания; адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;

морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия;

оценивать свои действия; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

проявлять познавательную инициативу; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

высказываться в устной и письменной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

владеть основами смыслового чтения текста; анализировать объекты, выделять главное;

осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение,  классификацию по разным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте;

обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); подводить под понятие;

устанавливать аналогии; оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,

планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; оперировать такими понятиями, как явление, причина,

следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость,

возможность, невозможность и др.; использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации;

формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению;

соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу;

использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера;

владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения

в совместной деятельности; с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**ΙΙΙ. Основное содержание**

**34 часа**

**Подпрограмма  «Тренинг» (8 ч.)**

***Тема «Что такое исследование»***

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это де­лать?

Что такое научные исследования?

Где и как используют люди результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Зна­комство с основными доступными нам методами исследования (поду­мать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, про­вести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнеч­ный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т. п.).

***Тема «Наблюдение и наблюдательность»***

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

***Тема «Что такое эксперимент»***

Самый главный способ получения научной информации. Проведе­ние экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

***Тема «Учимся вырабатывать гипотезы»***

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провока­ционная идея и чем она отличается от гипотезы. Практические зада­ния на продуцирование гипотез.

***Тема «Знакомство с логикой»***

Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа. Что такое классификация и что значит «классифицировать». Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправиль­ные классификации - поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения поня­тий. Практические задания с использованием приемов, сходных с оп­ределением понятий. Знакомство с умозаключением. Что такое вы­вод. Как правильно делать умозаключения - практические задания.

***Тема «Как задавать вопросы»***

Какими бывают вопросы. Какие слова используются при форму­лировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

***Тема «Учимся выделять главное и второстепенное»***

Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа - «что сначала, что потом».

***Тема «Как делать схемы»***

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, форму­ла и т. п. Практические задания по созданию схем объектов. Практи­ческое задание — пиктограммы.

***Тема «Как работать с книгой»***

Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое: справочник, энциклопедия и т. п. С чего лучше начинать читать научные книги. Практическая работа по структури­рованию текстов.

***Тема «Что такое парадоксы»***

Что такое парадокс. Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая ра­бота - эксперименты по изучению парадоксальных явлений.

***Тема «Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»***

Что такое мысленный эксперимент. Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель. Рассказать о наиболее известных и доступных экспериментах на моделях. Прак­тическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки - как модели людей, техники и др.).

***Тема «Как сделать сообщение о результатах исследования»***

Чем исследование отличается от проекта. Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта. Что такое доклад. Как составлять план своего до­клада. Практические задания «Как сделать сообщение». Практичес­кие задания на сравнения и метафоры.

**Подпрограмма  «Исследовательская  практика» (20 ч.)**

***Тема «Тренировочное занятие по методике проведения самосто­ятельных исследований»***

Методика проведения тренировочных занятий подробно представ­лена в методических рекомендациях к программе.

***Тема «Индивидуальная работа по «методике проведения само­стоятельных исследований»***

Методика проведения самостоятельных исследований для перво­классников подробно описана в методических рекомендациях. Каж­дый ребенок, получив «Папку исследователя», проводит собственные изыскания.

***Тема «Экспресс-исследование»***

Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экс­курсией класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По ито­гам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция. С краткими сообщениями выступают только же­лающие.

***Тема «Семинар по итогам экскурсии»***

Мини-семинар по итогам исследования, выполненного на экскур­сии, можно провести на следующем после экскурсии занятии, через неделю. Каждому участнику и каждой микрогруппе выделить время на сообщение и ответы на вопросы.

***Тема «Коллективная игра-исследование»***

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любую из описанных или разработать собственную.

***Тема  «Коллекционирование»***

Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и начинает сбор материала.

***Тема  «Экспресс – исследование  «Какие коллекции собирают люди»***

Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет воз­можность сообщить о своих результатах.

***Тема «Сообщения о своих коллекциях»***

Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллек­ции ими собраны. Уточнить собственное исследовательское задание на летние каникулы.

**Подпрограмма  «Мониторинг» (6 ч.)**

***Тема «Мини-конференция по итогам экспресс - исследований»***

Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собствен­ных изысканий, сделанных в результате экспресс - исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мне­ния об услышанном.

***Тема «Мини-конференция по итогам собственных исследова­ний»***

Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных ис­следований, проведенных по методикам: «коллекционирование» и «продолжи исследование». Присутствующие задают вопросы и выска­зывают собственные мнения об услышанном.

***Тема «Участие в защитах исследовательских работ и творчес­ких проектов учащихся вторых-четвертых классов»***

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах про­веденных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

На процедуру защиты исследовательских работ и творческих проектов учащихся в среднем уходит около 4 академических часа. Поэтому два последних занятия по объему вдвое превышают обыч­ные.

**Распределение часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Всего**  **часов** | **Сроки проведения** |
| **Тренинг** | | | |
| 1 | Общая трудоёмкость | 8 | В течении учебного года |
| 2 | Занятия со всей группой учащихся | 2 | Еженедельно |
| 3 | Индивидуальная работа | 4 |  |
| 4 | Самостоятельная работа | 2 |  |
| **Исследовательская практика** | | | |
| 5 | Общая трудоёмкость | 20 | В течение учебного года |
| 6 | Занятия со всей группой учащихся | 8 | В течение учебного года |
| 7 | Индивидуальная работа | 7 | В течение учебного года |
| 8 | Самостоятельная работа | 5 | В течение учебного года |
| **Мониторинг** | | | |
| 9 | Общая трудоёмкость | 6 | В течение учебного года |
| 10 | Занятия со всей группой учащихся (мини-конференции) | 2 | В течение учебного года |
| 11 | Индивидуальная работа | 2 |  |
| 12 | Самостоятельная работа (участие в процедурах защиты исследовательских работ учащихся) | 2 | В течение учебного года |

**IV.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема занятия** | **Коли**  **чество часов** | **Дата прове**  **дения** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Подпрограмма «Тренинг» (8 часов)** | | | | |
| 1 | Что такое исследование | 1 | 02.09 | **Повторяют** о том, что такое «исследование». Коллективно **обсуждают** вопрос о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.  Самостоятельно **проводят** наблюдения. **Изучают** преимущества и недостатки наблюдения. **Выполняют** задания на проверку и тренировку наблюдательности. **Организуют** работу с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и т.д.)  **Проводят** эксперименты с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.) |
| 2 | Наблюдение и наблюдательность | 1 | 09.09 |
| 3 | Что такое эксперимент | 1 | 16.09 |
| 4 | Учимся вырабатывать гипотезы | 1 | 23.09 |
| 5 | Знакомство с логикой | 1 | 30.09 |
| 6 | Как задавать вопросы | 1 | 07.10 |
| 7 | Учимся выделять главное и второстепенное | 1 | 14.10 |
| 8 | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях  Как сделать сообщение о результатах исследования | 1 | 21.10 |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| Подпрограмма «Исследовательская практика» (20 ч) | | | | |
| 9-11 | Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований | 3 | 28.10, 11.11, 18.11 | Выбирают темы.  **Составляют** план исследования.  **Собирают** материал, используя различные источники информации.  **Обобщают** полученные данные. **Готовятся** к публичной защите.  **Готовят** доклада, проект.  Каждый ребёнок **проводит** собственные изыскания и  **оформляет** в  «Папку исследователя».  **Собирают** нужную информацию, используя возможности  всех доступных источников,  **обобщают** её и готовят  собственный доклад.  Перед прогулкой или экскурсией класс  на группы по  два-три человека.  Каждая группа **проводит**  собственное  мини-исследование.  По итогом этих исследований **проводится**  мини конференция |
| 12-16 | Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований» | 5 | 26.11, 02.12, 09.12, 16.12, 23.12 |
| 17-19 | Экспресс-исследование | 3 | 13.01, 20.01, 27.01 |
| 20-21 | Семинар по итогам экскурсии | 2 | 03.02, 10.02 | Мини-семинар по  итогам исследования,  выполненного на  экскурсии, **проводится**  на следующем после экскурсии занятии,  через неделю. Каждому участнику в  каждой микрогруппе выделяется  время на сообщение и  ответы на вопросы.  Дети **проводят** это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги **подводятся** в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность  сообщить о своих результатах |
| 22 | Коллективная игра-исследование | 1 | 17.02 |
| 23-24 | Коллекционирование | 2 | 24.02, 02.03 |
| 25-27 | Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» | 3 | 09.03, 16.03, 23.03 |
| 28 | Сообщения о своих коллекциях | 1 | 30.03 | Семинар, на котором дети  **сообщают** о том, какие  коллекции ими собраны.  **Уточняют** собственное исследовательское задание на  летние каникулы**. Отчиты**  **ваются, отстаивают** свою  точку зрения, **делают** окончатель  ные выводы |
| Подпрограмма «Мониторинг» (6 ч) | | | | |
|  | | | | |
| 29-30 | Мини-конференция по итогам экспресс-исследований | 2 | 13.04, 20.04 | Дети **выступают** с сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс-исследований. Присутствующие **задают** вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном |
| 31 | Мини-конференция по итогам собственных исследований | 1 | 27.04 | **Добывают** необходимые знания и с их помощью **проделывают** конкретную работу. Дети **выступают** с докладами по итогам собственных исследований, проведённых по методикам «коллекционирование» и «продолжи исследование». Присутствующие **задают** вопросы и **высказывают** собственные мнения об услышанном. **Проводят** исследования, решая промежуточные задачи. **Уточняют**, чем проект отличается от исследования |
| 32 | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся | 1 | 04.05 | **Анализируют** информацию. **Оформляют** результаты. **Защищают** исследовательские работы и творческие проекты, **отвечают** на вопросы. **Участвуют** в оценке путём коллективного обсуждения и самооценок |
| 33-34 | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся | 2 | 11.05, 18.05 | **Защищают** исследовательские работы и творческие проекты, **отвечают** на вопросы. **Участвуют** в оценке путём коллективного обсуждения и самооценок |

#### V. Список использованной литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.:Просвещение, 2010
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Самара: Издательство. Учебная литература, 2006
3. Саплина Е.В., Саплина А.Н. Введение в историю. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 1997
4. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации. Проекты. – Волгоград: Учитель, 2011
5. Савенков А.И. Я - исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников.

– Самара: Издательство «Учебная литература», 2010

1. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-7 лет. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010
2. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7- 8 лет. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011