**Дидактическая игра** - **одно из средств развития**

**познавательных способностей детей**

**младшего школьного возраста**

*«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка*

 *вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.*

 *Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».*

*(В.А.Сухомлинский)*

Определяя важные направления в своей деятельности, принципы, я изучала разные подходы в обучении детей. Обратила внимание, что игры на уроках повышают интерес к изучаемой или уже изученной теме, а, значит, дети осознанно запоминают правила, учатся применять их в практической деятельности, то есть игры – это деятельностный подход в обучении, а это то, что требует от нас ФГОС.

В новых условиях есть необходимость работы по достижению новых целей и задач, поставленных ФГОС перед школой: от привычной фиксации объёма и содержания знаний, которые необходимо дать ученику, школа перешла к реализации требований, предъявленных Стандартом, в том числе к достижению не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы.

Я думаю, что тема, с которой я работаю, позволит мне решить эти задачи.

Конечно, у меня нет опыта и богатых наработок, поэтому я обратилась к опыту своих коллег, к материалам, которые предлагает интернет-ресурс. То, что я опробовала на своих уроках и с чем я собираюсь работать дальше - в моей презентации «Методический семинар».

Дидактическая игра - это гуманная и естественная для ребенка форма обучения. Она содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Педагог одновременно является и руководителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его принять. Игровые действия ребёнка, сопровождающиеся высоким эмоциональным подъёмом, устойчивым познавательным интересом, являются наиболее мощным стимулом его активности в познании.Игровая среда создаёт обстановку, когда дети хотят и могут проявлять свою самостоятельность.

Использование дидактических игр как средства обучения младших школьников определяется рядом причин:

- игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве еще не потеряла своего значения в младшем школьном возрасте, поэтому опора на игровую деятельность, игровые формы и приемы - это наиболее адекватный путь включения детей в учебную работу;

- имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью внимания, преимущественно произвольным развитием памяти, преобладанием наглядно - образного типа мышления;

- освоение учебной деятельности, включение в неё детей идет медленно;

- недостаточно сформирована познавательная мотивация.

Поэтому основными функции дидактических игр являются:

-функция формирования устойчивого интереса к учению и снятия напряжения, связанного с процессом адаптации ребенка к школьному режиму;

-функция формирования психических новообразований;

-функция формирования собственно учебной деятельности;

-функции формирования общеучебных умений, навыков учебной и самостоятельной работы;

-функция формирования навыков самоконтроля и самооценки.

Дидактические игры являются одним из средств развития интеллектуальных способностей учащихся. Они способствуют развитию у детей логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности; учат детей подчинять свои действия поставленной задаче, доводить начатую работу до конца; предоставляют возможность ученику проверить и развить свои способности.

Сущность развивающей дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме. Чтобы решить игровую задачу, требуется сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы. Так развивается способность к суждению, умозаключению, а также умение применять свои знания в разных условиях. Увлечение игрой повышает способность к произвольному вниманию, обостряет наблюдательность, помогает быстрому и прочному запоминанию. Успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносят учащимся удовлетворение.

При организации дидактических игр необходимо придерживаться следующих положений:

- правила игры должны быть простыми, точно сформулированными, а содержание предлагаемого материала доступно пониманию школьников. В противном случае игра не вызовет интереса и будет проводиться формально;
- игра должна давать достаточно пищи для мыслительной деятельности, в противном случае она не будет содействовать выполнению педагогических целей;

- каждый ученик должен быть активным участником игры.

Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования; во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными упражнениями.

Большой интерес для младших школьников представляют дидактические игры с использованием ИКТ.

Приведу некоторые дидактические игры и игровые приемы, которые я применяю на своих уроках. (слайд8)

* Игры-путешествия.
* Игры-поручения.
* Игры-предположения.
* Игры-загадки.
* Игры-беседы (игры-диалоги).

(Слайд 9)Б.П. Никитин условно делит дидактическую игру на три этапа

* На первом этапе педагог заинтересовывает детей игрой, создает радостное ожидание новой игры, вызывает желание играть.
* На втором этапе учитель выступает не только как наблюдатель, но и как равноправный партнер, умеющий вовремя прийти на помощь, справедливо оценить поведение детей в игре.
* На третьем этапе роль педагога заключается в оценке детского творчества при решении игровых задач.

(слайд 9)**Игры на уроке**

* Значительная часть игр дает возможность учащимся сделать то или иное обобщение, осознать правила, которые только что изучили, закрепить, повторить полученные знания в системе, в новых связях, что способствует более глубокому усвоению изученного материала.
* Например, на уроках математики при закреплении учащимися знания таблицы сложения с переходом через десяток часто используют игры

(слайд11-13)

“Поймай рыбку”.

«Самый быстрый почтальон»

(слайд14)**Главное значение игр в следующем:**

* Значительно повышается познавательный интерес младших школьников к обучению грамоте;
* Каждый урок становиться более ярким, необычным, эмоционально насыщенным;
* Активизируется учебно-познавательная деятельность младших школьников;
* Развивается положительная мотивация учения, произвольное внимание, увеличивается работоспособность.

(слайд19) **Требования к игре**

* Правила игры должны быть простыми и понятными для детей, точно сформулированными.
* Материал дидактической игры должен быть посилен для всех детей.
* Дидактический материал должен быть прост по изготовлению, и по использованию.
* Игра интересна в том случае, если в ней участвует каждый ученик.
* Подведение результатов игры должно быть справедливым и четким.

**Вывод**

(слайд 20) При включении детей в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится для них более доступным, работоспособность значительно повышается.