Коломоец Елена Петровна, учитель математики, МБОУ «Гимназия №12», г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область.

Разработка урока по теме «Правильные и неправильные дроби», 5 класс УМК: Виленкин Н.Я. и др. «Математика-5»

**Тема урока: «**Правильные и неправильные дроби**»**

Дидактические цели:

1. научить распознавать дроби правильные и неправильные;
2. научить формулировать определение правильной и неправильной дроби;
3. научить сравнивать правильную и неправильную дробь с единицей.

Планируемые результаты:

1. Личностные универсальные учебные действия:
	* уметь вести диалог на основе равноправных отношений;
	* формировать устойчивый познавательный интерес.
2. Регулятивные учебные действия:
	* понимать учебную задачу урока;
	* осуществлять решение учебной задачи в паре;
	* определять цель учебного занятия;
	* контролировать свои действия в процессе выполнения задания;
	* обнаруживать и исправлять ошибки;
	* отвечать на вопросы и оценивать достижения свои и одноклассников.
3. Коммуникативные учебные действия:
	* владеть устной и письменной речью;
	* уважать и уметь слушать друг друга;
	* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
	* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.
4. Познавательные учебные действия:
	* уметь делать выводы;
	* формировать навык распознавания правильных и неправильных дробей;
	* применять полученные знания при решении задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| I. Организационный момент | Проверка подготовленности обучающихся к учебному занятию, организация внимания детей. Приветствие их.Здравствуйте, ребята! Прозвенел звонок, я вижу, что все вы готовы к уроку, пожалуйста, присаживайтесь. Откройте тетради и подготовьте их к работе на уроке. Оставьте одну, пустую строку для записи темы урока. | Проверяют свою готовность к уроку. Включаются в деловой ритм урока.Приветствуют учителя. |
| II. Актуализация опорных знаний. | Осуществление вводной беседы. Скажите ребята, как называется глава, которую мы начали изучать на предыдущих уроках? Что мы знаем о дробях? Какие открытия были сделаны на предыдущих уроках?Повторим что знаем, выполняя устную разминку.Прочитайте дроби, которые вы видите на доске (средний ряд по цепочке). Назовите числители и знаменатели. Что показывает числитель и знаменатель дробей? Какая часть фигуры заштрихована?  Как определили?Определите координаты точек на координатной прямой, если ОЕ - единичный отрезок. | Вступают в диалог с учителем. Отвечают на вопросы (узнали: что такое дробь; что такое числители и знаменатели и что они показывают; научились записывать и читать дроби; находить часть от целого; отмечать дроби на координатной прямой).Читают дроби.Определяют, какая часть фигуры заштрихована.Определяют координаты точек и поясняют, как они это делают. |
| III. Постановка проблемы. | Дан ряд дробей. 1 ряд, прочитайте дроби.$\frac{4}{5};\frac{5}{7};\frac{1}{3};\frac{3}{2};\frac{5}{9};\frac{3}{4}.$  - Какая из дробей лишняя? Почему?Второй ряд дробей читает третий ряд?$$\frac{4}{7};\frac{5}{6};\frac{3}{3};\frac{1}{2};\frac{1}{9};\frac{3}{4}.$$- Какая из дробей лишняя? Почему? Что можете сказать про остальные дроби? На столах у вас имеются карточки, на которых записаны разные дроби. Работая в паре, распределите дроби на группы. Приступаем к работе. Время работы 3минуты.Закончили работу.Отвечаем на вопросы. Сколько групп у вас получилось? Сравните содержимое полученных групп дробей.По какому принципу выполнено распределение? И так в первой группе оказались дроби, у которых числитель меньше знаменателя. Дроби первой группы называют правильными. Как бы вы назвали дроби второй группы? А дроби третьей группы? Это для вас новые понятия?Определите тему сегодняшнего урока. Запишите тему в тетради. Определите цели урока.- узнать какие дроби называются правильными, а какие неправильными;- научиться распознавать правильные и неправильные дроби;- научиться сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей. | Обучающиеся первого ряда читают дроби. Объясняют, какая лишняя.Обучающиеся третьего ряда читают дроби. Объясняют, какая лишняя.А у всех остальных дробей числитель меньше знаменателя.Выполняют задание, готовят ответы на вопросы.Отвечают, выполняют сравнение.Отвечают: неправильными. Не знают.Да.Формулируют тему урока.Определяют цели урока.Осмысливают информацию. |
| IV. Открытие нового знания. | Итак, мы распределили дроби на группы и дали им названия. Дайте свои определения правильным и неправильным дробям. Где же мы можем узнать, правы ли мы? Откройте учебник на стр. 151. Сравните свои определения с определениями в учебнике.Всё верно? Молодцы!Прочитайте ещё раз определения и затем в парах проговорите их.Запишите в тетради: $\frac{2 }{3}$ - правильная дробь, т.к. 2< 3 (ч < з)  $\frac{3}{3}$ и $\frac{5}{3 }$- неправильные дроби, т.к. 3 = 3 и 5 > 3(ч = з и ч > з)Какой цели мы достигли?Идём дальше к достижению наших целей.Работаем с информацией слайда или записью на доске.$$\frac{4}{2};\frac{3}{7};\frac{9}{9}.$$Первый ученик:- Прочитайте дробь. Назовите числитель, назовите знаменатель. Сравните их. Сделайте вывод. Эта дробь больше, меньше или равна единице?Второй ученик:- Прочитайте дробь. Назовите числитель, назовите знаменатель. Сравните их. Сделайте вывод. Эта дробь больше, меньше или равна единице?Третий ученик: - Прочитайте дробь. Назовите числитель, назовите знаменатель. Сравните их. Сделайте вывод. Эта дробь больше, меньше или равна единице?Составьте алгоритм действий, выполняя который вы сможете распознать какая перед вами дробь: правильная или неправильная | Формулируют определения.В учебнике.Выполняют сравнение.Да.Слушают определение и рассказывают его друг другу.Записывают в тетрадь.Выполняют рефлексию деятельности.Читают дроби и отвечают на вопросы.Составляют алгоритм действий.1.Назвать числитель и знаменатель дроби.2.Сравнить их.3.Сделать вывод, используя определения правильной и неправильной дробей.4.Сравнить данную дробь с единицей. |
| V. Первичное закрепление. | Предлагаю выполнить следующие задания. № 974, 975№ 976, 977  | Выполняют задания:№ 974, 975 – в тетрадях письменно.№ 976, 977 – устно. |
| VI . Физкультминутка | Предлагаю сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. Тихо встали и немного отдохнём. Я буду называть дроби: если дробь правильная хлопаем, неправильная топаем4 7 13 5 6 17 25 6 193, 8, 100, 2 , 6 19 , 19 , 11 , 19Молодцы. Тихо сели. | Выполняют физминутку. |
| VII. Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой. | Предлагаю выполнить самостоятельную работу.А сейчас, ребята, предлагаю вам небольшой тест, для проверки того, как вы усвоили тему сегодняшнего урока.Прочитайте задания. Задайте вопросы, если они возникли. Вопросов нет, приступили к заданию. Время выполнения 5 мин.Закончили работу. Взяли карандаш и выполним взаимопроверку правильности решения. Оцените свою работу:Если вы получили 6-7 «+», то вы получаете за это задание отметку «5». Если вы получили 4-5 «+», то вы получаете за это задание отметку «4».  Те, у кого менее 4 «+», сегодня отметки не получает. У вас есть возможность повысить свою отметку на следующем уроке. | Выполняют самостоятельную работу.Осуществляют взаимопроверку.Критерии оценивания: отметка выставляется в зависимости от числа правильно выполненных заданий. |
| VII. Итог.Рефлексия. | Наш урок подходит к концу. Подведём итоги. Вернёмся к целям, которые ставили в начале урока. Как вы, считаете, достигли ли мы цели? Почему так считаете? | Выполняют рефлексию: учащихся отвечают на вопросы и высказывают свои мнения. |
| VIII. Домашнее задание. | П.25; № 999, 1000, 1001. Записать в математический словарь: правильная дробь и неправильная дробь. | Открывают дневники, записывают домашнее задание, задают вопросы. |

**Карточка**

$$\frac{24}{36};\frac{12}{11};\frac{5}{7};\frac{6}{6};\frac{8}{7};\frac{67}{68};\frac{3}{3};\frac{45}{36};\frac{9}{11};\frac{13}{13};\frac{5}{2};\frac{135}{68}.$$

Самостоятельная работа



