Коломоец Елена Петровна, учитель математики, МБОУ «Гимназия №12», г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область.

Разработка урока по теме «Правильные и неправильные дроби», 5 класс УМК: Виленкин Н.Я. и др. «Математика-5»

**Тема урока: «**Правильные и неправильные дроби**»**

Дидактические цели:

1. научить распознавать дроби правильные и неправильные;
2. научить формулировать определение правильной и неправильной дроби;
3. научить сравнивать правильную и неправильную дробь с единицей.

Планируемые результаты:

1. Личностные универсальные учебные действия:
   * уметь вести диалог на основе равноправных отношений;
   * формировать устойчивый познавательный интерес.
2. Регулятивные учебные действия:
   * понимать учебную задачу урока;
   * осуществлять решение учебной задачи в паре;
   * определять цель учебного занятия;
   * контролировать свои действия в процессе выполнения задания;
   * обнаруживать и исправлять ошибки;
   * отвечать на вопросы и оценивать достижения свои и одноклассников.
3. Коммуникативные учебные действия:
   * владеть устной и письменной речью;
   * уважать и уметь слушать друг друга;
   * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
   * уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.
4. Познавательные учебные действия:
   * уметь делать выводы;
   * формировать навык распознавания правильных и неправильных дробей;
   * применять полученные знания при решении задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| I. Организационный момент | Проверка подготовленности обучающихся к учебному занятию, организация внимания детей. Приветствие их.  Здравствуйте, ребята! Прозвенел звонок, я вижу, что все вы готовы к уроку, пожалуйста, присаживайтесь. Откройте тетради и подготовьте их к работе на уроке. Оставьте одну, пустую строку для записи темы урока. | Проверяют свою готовность к уроку. Включаются в деловой ритм урока.  Приветствуют учителя. |
| II. Актуализация опорных знаний. | Осуществление вводной беседы.  Скажите ребята, как называется глава, которую мы начали изучать на предыдущих уроках? Что мы знаем о дробях? Какие открытия были сделаны на предыдущих уроках?  Повторим что знаем, выполняя устную разминку.  Прочитайте дроби, которые вы видите на доске  (средний ряд по цепочке). Назовите числители и знаменатели. Что показывает числитель и знаменатель дробей?  Какая часть фигуры заштрихована?    Как определили?  Определите координаты точек на координатной прямой, если ОЕ - единичный отрезок. | Вступают в диалог с учителем. Отвечают на вопросы (узнали: что такое дробь; что такое числители и знаменатели и что они показывают; научились записывать и читать дроби; находить часть от целого; отмечать дроби на координатной прямой).  Читают дроби.  Определяют, какая часть фигуры заштрихована.  Определяют координаты точек и поясняют, как они это делают. |
| III. Постановка проблемы. | Дан ряд дробей. 1 ряд, прочитайте дроби.    - Какая из дробей лишняя? Почему?  Второй ряд дробей читает третий ряд?  - Какая из дробей лишняя? Почему?  Что можете сказать про остальные дроби?  На столах у вас имеются карточки, на которых записаны разные дроби. Работая в паре, распределите дроби на группы. Приступаем к работе. Время работы 3минуты.  Закончили работу.  Отвечаем на вопросы. Сколько групп у вас получилось? Сравните содержимое полученных групп дробей.  По какому принципу выполнено распределение? И так в первой группе оказались дроби, у которых числитель меньше знаменателя. Дроби первой группы называют правильными. Как бы вы назвали дроби второй группы? А дроби третьей группы? Это для вас новые понятия?  Определите тему сегодняшнего урока. Запишите тему в тетради. Определите цели урока.  - узнать какие дроби называются правильными, а какие неправильными;  - научиться распознавать правильные и неправильные дроби;  - научиться сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей. | Обучающиеся первого ряда читают дроби. Объясняют, какая лишняя.  Обучающиеся третьего ряда читают дроби. Объясняют, какая лишняя.  А у всех остальных дробей числитель меньше знаменателя.  Выполняют задание, готовят ответы на вопросы.  Отвечают, выполняют сравнение.  Отвечают: неправильными. Не знают.  Да.  Формулируют тему урока.  Определяют цели урока.  Осмысливают информацию. |
| IV. Открытие нового знания. | Итак, мы распределили дроби на группы и дали им названия. Дайте свои определения правильным и неправильным дробям.  Где же мы можем узнать, правы ли мы?  Откройте учебник на стр. 151. Сравните свои определения с определениями в учебнике.  Всё верно?  Молодцы!  Прочитайте ещё раз определения и затем в парах проговорите их.  Запишите в тетради:  - правильная дробь, т.к. 2< 3 (ч < з)  и - неправильные дроби, т.к. 3 = 3 и 5 > 3(ч = з и ч > з)  Какой цели мы достигли?  Идём дальше к достижению наших целей.  Работаем с информацией слайда или записью на доске.  Первый ученик:  - Прочитайте дробь. Назовите числитель, назовите знаменатель. Сравните их. Сделайте вывод. Эта дробь больше, меньше или равна единице?  Второй ученик:  - Прочитайте дробь. Назовите числитель, назовите знаменатель. Сравните их. Сделайте вывод. Эта дробь больше, меньше или равна единице?  Третий ученик:  - Прочитайте дробь. Назовите числитель, назовите знаменатель. Сравните их. Сделайте вывод. Эта дробь больше, меньше или равна единице?  Составьте алгоритм действий, выполняя который вы сможете распознать какая перед вами дробь: правильная или неправильная | Формулируют определения.  В учебнике.  Выполняют сравнение.  Да.  Слушают определение и рассказывают его друг другу.  Записывают в тетрадь.  Выполняют рефлексию деятельности.  Читают дроби и отвечают на вопросы.  Составляют алгоритм действий.  1.Назвать числитель и знаменатель дроби.  2.Сравнить их.  3.Сделать вывод, используя определения правильной и неправильной дробей.  4.Сравнить данную дробь с единицей. |
| V. Первичное закрепление. | Предлагаю выполнить следующие задания.  № 974, 975  № 976, 977 | Выполняют задания:  № 974, 975 – в тетрадях письменно.  № 976, 977 – устно. |
| VI . Физкультминутка | Предлагаю сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.  Тихо встали и немного отдохнём. Я буду называть дроби: если дробь правильная хлопаем, неправильная топаем  4 7 13 5 6 17 25 6 19  3, 8, 100, 2 , 6 19 , 19 , 11 , 19  Молодцы. Тихо сели. | Выполняют физминутку. |
| VII. Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой. | Предлагаю выполнить самостоятельную работу.  А сейчас, ребята, предлагаю вам небольшой тест, для проверки того, как вы усвоили тему сегодняшнего урока.  Прочитайте задания. Задайте вопросы, если они возникли. Вопросов нет, приступили к заданию. Время выполнения 5 мин.  Закончили работу. Взяли карандаш и выполним взаимопроверку правильности решения.  Оцените свою работу:  Если вы получили 6-7 «+», то вы получаете за это задание отметку «5». Если вы получили 4-5 «+», то вы получаете за это задание отметку «4».  Те, у кого менее 4 «+», сегодня отметки не получает. У вас есть возможность повысить свою отметку на следующем уроке. | Выполняют самостоятельную работу.  Осуществляют взаимопроверку.  Критерии оценивания: отметка выставляется в зависимости от числа правильно выполненных заданий. |
| VII. Итог.Рефлексия. | Наш урок подходит к концу. Подведём итоги. Вернёмся к целям, которые ставили в начале урока. Как вы, считаете, достигли ли мы цели? Почему так считаете? | Выполняют рефлексию: учащихся отвечают на вопросы и высказывают свои мнения. |
| VIII. Домашнее задание. | П.25; № 999, 1000, 1001. Записать в математический словарь: правильная дробь и неправильная дробь. | Открывают дневники, записывают домашнее задание, задают вопросы. |

**Карточка**

Самостоятельная работа



