

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Осокинская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
Методическим Советом
Учителей БОУ
«Осокинская СОШ»
Протокол № 1
«28» августа 2015 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
В.Н.Мицура
«01» сентября 2015.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

6 класс

Разработчик программы : Симакова Светлана Юрьевна,
учитель биологии

2015 - 2016 учебный год

Технологическая карта раздела Строение и многообразие покрытосеменных растений

Время изучения: 14ч +1ч резерв

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Оценивание деятельности учащихся	Комментарии учителя	Дата	
			Предметные		Метапредметные					
			Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться						
1	<p>Строение семян двудольных растений <i>Лабораторная работа №1</i></p> <p>Строение семян двудольных растений</p>	Открытие нового знания	<p>Строение семян.</p> <p>Техника безопасности и в кабинете биологии.</p>	<p>- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическим приборами и инструментами;</p> <p>- распознавать органы покрытосеменных растений, иметь представление о строении и различии семян однодольных и двудольных растений</p>	<p>. — проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.</p> <p>— под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;</p> <p>— осуществлять описание изучаемого объекта;</p>	<p>— Воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;</p> <p>— умение реализовывать теоретические познания на практике;</p>	<p>Определяют понятия: «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микропиле».</p> <p>Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. Изучают инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа</p>	Оценочный лист		

2	<p>Строение семян однодольных растений <i>Лабораторная работа №1</i></p> <p>Строение семян однодольных растений</p>	Открытие нового знания	Особенность строения семян однодольных растений.	<p>- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическим и приборами и инструментами;</p> <p>- распознавать органы покрытосеменных растений, иметь представление о строении и различии семян однодольных и двудольных растений.</p>	<p>— проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.</p> <p>— осуществлять описание изучаемого объекта;</p> <p>— под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;</p>	<p>— умение реализовывать теоретические познания на практике;</p> <p>— умение слушать и слышать другое мнение;</p>	Закрепляют понятия из предыдущего урока. Применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян	Оценочный лист		
3	<p>Виды корней. Типы корневых систем <i>Лабораторная работа №2</i></p> <p>Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы</p>	Открытие нового знания	Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы.	<p>- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическим и приборами и инструментами ;</p> <p>- знать виды и значение корней для растений, различают типы корневых систем</p>	<p>— проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией</p> <p>— под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;</p> <p>— анализировать и сравнивать</p>	<p>— умение реализовывать теоретические познания на практике;</p> <p>— умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</p>	Определяют понятия: «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». Анализируют виды корней и типы корневых систем.	Оценочный лист		

					изучаемые объекты;					
4	<p>Зоны (участки) корня.</p> <p><i>Лабораторная работа №3</i></p> <p>Корневой чехлик и корневые волоски</p>	Открытие нового знания	Участки (зоны) корня. Внешнее и внутреннее строение корня.	<p>- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическим и приборами и инструментами ;</p> <p>-иметь представление о зонах корня и связи особенностей строения и функций зон; знать понятия: корневой чехлик, корневые волоски.</p>	<p>— проводить лабораторную работу в соответствии и инструкцией.</p> <p>— под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;</p>	<p>— умение реализовывать теоретические познания на практике;</p> <p>— умение слушать и слышать другое мнение;</p>	<p>Определяют понятия: «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Анализируют строение корня.</p>	Оценочный лист		
5	Видоизменения корней.	Открытие нового знания	<p>Приспособления корней к условиям существования.</p> <p>Видоизменения корней</p>	<p>- уметь распознавать видоизменения корней на рисунках, таблицах; объяснять причины возникновения видоизменений в природе и зависимость глубины проникновения корней в почву</p>	<p>— анализировать и сравнивать изучаемые объекты;</p> <p>— определять существенные признаки объекта;</p>	<p>— умение слушать и слышать другое мнение;</p> <p>— умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</p>	<p>Определяют понятия: «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней.</p>	Оценочный лист		
6	Побег. Почки и их	Открытие нового знания	Побег. Листораспол	- соблюдать правила работы	— проводить лабораторную	— умение реализовывать	Определяют понятия: «побег»,	Оценочный		

	<p>строение. Рост и развитие побега <i>Лабораторная работа №4</i></p> <p>Строение почек. Расположение почек на стебле</p>	знания	<p>оение. Строение почек. Расположение почек на стебле. Рост и развитие побега.</p>	<p>в кабинете биологии, с биологическим и приборами и инструментами ;</p> <p>- иметь представление о строении и различии вегетативной и генеративной почек;</p> <p>распознавать месторасположение у растений; знать понятия: побег, почка, узел, междоузлие, пазуха листа</p>	<p>работу в соответствии и инструкцией.</p> <p>— осуществлять описание изучаемого объекта;</p>	<p>теоретические познания на практике; — понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p>	<p>«почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», «придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное месторасположение», «супротивное месторасположение», «мутовчатое расположение». Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега</p>	лист		
7	Внешнее строение листа	Урок открытия нового знания	<p>Внешнее строение листа. Форма листа. Листья простые и сложные. Жилкование листьев.</p>	<p>- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическим и приборами и инструментами ;</p> <p>- распознавать отличие простых и сложных листьев, типов</p>	<p>— определять существенные признаки объекта; — организовать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).</p>	<p>— умение отстаивать свою точку зрения; — умение слушать и слышать другое мнение;</p>	<p>Определяют понятия: «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «еложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование»,</p>	. Оценочный лист		

				жилкования и листорасположение			«дуговое жилкование». Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев			
8	Клеточное строение листа. Видоизменения листьев	Урок открытия нового знания	Строение кожицы листа, строение мякоти листа. Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев.	- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическим и приборами и инструментами ; Иметь представление о внутреннем строении листа; знают понятия: устьице, кожица листа, жилки листа (сосуды, ситовидные трубки, волокна)	— анализировать и сравнивать изучаемые объекты;	— умение отстаивать свою точку зрения; — умение слушать и слышать другое мнение;	Определяют понятия: «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев». Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты	Оценочный лист		
9	Строение стебля. Многообразие стеблей <i>Лабораторная работа №5</i> Внутреннее строение ветки дерева	Урок открытия нового знания	Строение стебля. Многообразие стеблей.	- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическим и приборами и инструментами ; - иметь представление	— проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией. — осуществлять описание изучаемого объекта;	— умение реализовывать теоретические познания на практике; — понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	Определяют понятия: «травянистый стебель », «деревянистый стебель », «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель»,	Оценочный лист		

				о внутреннем строении стебля; разнообразии и функциях стебля			«лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи». Выполняют лабораторную работу			
10	Видоизмененные побеги <i>Лабораторная работа №6</i> Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица)	Урок открытия нового знания	Строение и функции видоизмененных побегов.	- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическим и приборами и инструментами; - знать видоизмененные побеги: клубень, луковица, корневище; уметь объяснять их значение, строение; сравнивать со строением стебля.	— проводить лабораторную работу в соответствии и инструкцией. — осуществлять описание изучаемого объекта; — определять существенные признаки объекта;	— умение реализовывать теоретические познания на практике; — умение отстаивать свою точку зрения;	Определяют понятия: «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица». Выполняют лабораторную работу и обсуждают её результаты	Оценочный лист		
1	Цветок и его	Урок	Строение цветка.	- соблюдать	— проводить	— умение реализовывать	Определяют понятия:	Оценочный		

1	<p>строение</p> <p><i>Лабораторная работа №7</i></p> <p>строения цветка</p>	<p>открытия нового знания</p>	<p>Венчик цветка. Чашечка цветка. Околоцветник. Строение тычинки и пестика. Растения однодомные и двудомные. Формула цветка.</p>	<p>правила работы в кабинете биологии, с биологическим и приборами и инструментами ;</p> <p>- уметь распознавать части цветка, знают строение пыльца и тычинки, их роль в размножении; знать понятия: двойной и простой околоцветник, правильные неправильные цветки, обоеполые и раздельнополые цветки; однодомные и двудомные растения, формула цветка.</p>	<p>лабораторную работу в соответствии с инструкцией.</p> <p>— определять существенные признаки объекта;</p>	<p>теоретические познания на практике; — понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p>	<p>«пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения». Выполняют лабораторную работу и обсуждают её результаты.</p>	<p>очень</p>		
1 2	<p>Соцветия</p> <p><i>Лабораторная работа №7</i></p> <p>Различные виды соцветий</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Виды соцветий. Значение соцветий.</p>	<p>- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическим и приборами и инструментами ;</p> <p>- знать</p>	<p>— проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.</p> <p>— анализировать и сравнивать</p>	<p>— умение реализовывать теоретические познания на практике; — воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, растительный мир, и эстетических чувств</p>	<p>Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой</p>	<p>Оценочный</p>		

				понятия: соцветия сложные и простые; значение соцветий и их разновидности.	изучаемые объекты; — классифицировать объекты;	от общения с растениями;				
13	<p>Плоды и их классификация</p> <p><i>Лабораторная работа №8</i></p> <p>Многообразие сухих и сочных плодов.</p>	Урок открытия нового знания	Строение плодов. Классификация плодов.	<p>- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическим и приборами и инструментами ;</p> <p>- знать понятие: плод, сухой и сочный плод; умеют распознавать плоды растений и их называть</p>	<p>— проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.</p> <p>— анализировать и сравнивать изучаемые объекты; — классифицировать объекты;</p>	<p>— умение реализовывать теоретические познания на практике;</p> <p>— умение слушать и слышать другое мнение;</p>	<p>Определяют понятия: «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие». Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работы.</p>	Оценочный лист		
14	Распространение плодов и семян	Урок открытия нового знания	Способы распространения плодов и семян. Приспособления,	- знать способы и значение распространения семян	— организовать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться	— воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с	Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдают за	Оценочный лист		

			выработавшиеся у плодов и семян в связи с различными способами распространения		я друг с другом и т. д.).	растениями; — умение отстаивать свою точку зрения;	способами распространения плодов и семян в природе. Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»			
1 5	Обобщающий урок <u>Проверочная работа №1</u>	Урок построения системы знаний	Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений.	-выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	— классифицировать объекты	— умение учащихся проводить работу над ошибками для «несения корректив в усваиваемые знания; — умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами.	Проверочная работа №1		

Технологическая карта раздела Жизнь растений

Время изучения: 10 ч.

№	Тема урока	Тип	Планируемые результаты	Характеристи	Оценива-	Комме	Дат
---	------------	-----	------------------------	--------------	----------	-------	-----

		урока	Предметные		Метапредмет- ные	Личностные	ка деятельности учащихся	ние деятель- ности учащихся	н- тарии учите- ля	а
			Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться						
1 6	Минерально е питание растений	Открытие нового знания	Почвенное питание растений. Поглощение воды и минеральных веществ. Управление почвенным питанием растений. Минеральные и орга- нические удобрения. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды	- знать понятия: корневое давление, плодородие почвы, органические и минеральные удобрения; уметь объяснять сущность минерального питания	—организов ывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	—проявлен ие готовности к самостоятельн ым поступкам И действиям на благо природы; —умение слушать и слышать другое мнение;	Определяют понятия: «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют не- обходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивают вред, наносимый окружающей среде исполь- зованием значительных доз удобрений. Приводят	Оценочны й лист		

							доказательства			
1 7	Фотосинтез	Открытие нового знания	Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле	- знать и уметь объяснять сущность фотосинтеза	—организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	—воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями; —признание учащимися прав каждого на собственное Мнение;	Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека	Оценочный лист		
1 8	Дыхание растений.	Отработка умений и рефлексии	Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	- знать и уметь объяснять сущность фотосинтеза и процесса дыхания и их взаимосвязь	—организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	—умение отстаивать свою точку зрения; —умение слушать и слышать другое мнение;	Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роль кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и	Оценочный лист		

1 9	Испарение воды растениями. Листопад	Открытие нового знания	Испарение воды растениями, его значение. Листопад, его значение. Осенняя окраска листьев	- знать значение испарения и листопада в жизни растений	—организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	—умение слушать и слышать другое мнение; —умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.	фотосинтеза Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений	Оценочный лист		
2 0	Передвижение воды и питательных веществ в растениях <i>Лабораторная работа №9</i> Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.	Открытие нового знания	Передвижение веществ в растении. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Запасание органических веществ в органах растений, их использование в процессах жизнедеятельности. Защита растений от повреждений.	- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; - знать и уметь объяснять процессы передвижения воды и минеральных веществ по сосудам, органических веществ по лубу и их значение	—организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). —анализировать результаты наблюдений и делать выводы;	—умение реализовывать теоретические познания на практике;	Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументируют)	Оценочный лист		

							необходимости защиты растений от повреждений			
2 1	<p>Прорастан ие семян</p> <p><i>Лабораторная работа №10</i></p> <p>Определен ие всхожести семян растений и их посев</p>	Открытие нового знания	<p>Роль семян в жизни растений. Условия, необходимые для прорастан ия проростков.</p>	<p>- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</p> <p>- знать и объяснять значение семени в жизни растений и условия прорастан ия семян</p>	<p>— организов ывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).</p> <p>— анализиров ать результаты наблюдений и делать выводы;</p>	<p>— умение оперировать фактами как для доказательства , так и для опровержения существующег о мнения.</p> <p>умение реализовывать теоретические познания на практике</p>	<p>Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастан ия семян.</p> <p>Обосновывают условия для прорастан ия семян.</p> <p>Обосновываю т необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ</p>	Оценочны й лист		
2 2	<p>Способы размноже- ния растений</p> <p>Размножен ие споровых растений</p>	Открытие нового знания	<p>Размножение организмов, его роль в преемственности поколений. Размно- жение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений. Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Опло- дотворение. Значение полового размножения для потомства и эволюции ор- ганического мира -</p> <p>Размножение</p>	<p>- знать виды бесполого и полового размножения, их особенности</p> <p>- иметь представление об особенностях размножения споровых растений на примере водорослей,</p>	<p>— организов ывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).</p>	<p>— признани е учащимися прав каждого на собственное Мнение;</p> <p>— умение отстаивать свою точку зрения;</p>	<p>Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают</p>	Оценочны й лист		

			водорослей, мхов, папоротников. Половое и бесполое размножение у споровых. Чередование поколений	кукушкина льна, папоротников			особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира Определяют понятия: «заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий». Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений			
2 3	<u>Экскурсия</u> Зимние явления в жизни растений	Урок построен по системе знаний			— организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	— признание учащимися прав каждого на собственное Мнение; — умение отстаивать свою точку зрения;		Отчет по экскурсии		

2 4	Размножение семенных растений	Открытие нового знания	Размножение голосеменных и покрытосеменных растений. Опыление. Способы опыления. Оплодотворение. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян	- знать и объяснять преимущество семенного размножения перед споровыми; особенности размножения голосеменных и покрытосеменных.	— организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	— воспитание в учащих к любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями; — понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрёстное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление». Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым. Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян	Оценочный лист		
2 5	Бесполое (вегетативно)		Способы вегетативного	- соблюдать правила работы	— под руководством учителя	— умение реализовывать теоретические	Определяют понятия:	Проверочная работа		

	<p>е) размножение покрытосеменных растений <i>Лабораторная работа №11</i></p> <p>Вегетативное размножение комнатных растений</p> <p><u>Проверочная работа №2</u></p>		<p>размножения.</p>	<p>в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</p> <p>- знают способы вегетативного размножения цветковых, их особенности</p>	<p>оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;</p>	<p>познания на практике; — умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</p>	<p>«черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой». Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком</p>	<p>№2</p>		
--	--	--	---------------------	--	---	--	--	-----------	--	--

Технологическая карта раздела Классификация растений

Время изучения: 6ч.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Характеристика деятельности учащихся	Оценивание деятельности учащихся	Комментарии учителя	Дата
			Предметные		Метапредметные	Личностные				
			Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться						
2	Знакомство с	Открыт	Основные	- иметь	— различать	— воспитание	Определяют	Оценочный		

6	классификация цветковых растений.	ие нового знания	систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений	представление об основных систематических группах растений; знать признаки класса однодольных и двудольных	объём и содержание понятий; — различать родовое и видовое понятия; — определять аспект классификации;	е в учащих к любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;	понятия: «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений	лист		
2 7	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	Открытие нового знания	Признаки, характерные для растений семейств Крестоцветные и Розоцветные	- иметь представления об особенных признаках и многообразии растений данных семейств как представителей класса двудольных	— различать объём и содержание понятий; — различать родовое и видовое понятия;	— признание учащимися прав каждого на собственное Мнение; — умение слушать и слышать другое мнение;	Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Знакомятся с определительными карточками	Оценочный лист		
2 8	Семейства Паслёновые и Бобовые	Открытие нового знания	Признаки, характерные для растений семейств Паслёновые и Бобовые	- иметь представления об особенных признаках и многообразии растений данных семейств как представителей класса	— различать объём и содержание понятий; — различать родовое и видовое понятия;	— критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; — понимание необходимости ответственного, бережного отношения к	Выделяют основные особенности растений семейств Паслёновые и Бобовые. Определяют растения по карточкам	Оценочный лист		

				двудольных		о окружающей среде;				
29	Семейство Сложноцветные	Открытие нового знания	Признаки, характерные для растений семейства Сложноцветные	- иметь представления об особенных признаках и многообразии растений данных семейств как представителей класса двудольных	осуществлять классификацию	— признание учащимися прав каждого на собственное Мнение; — умение слушать и слышать другое мнение; — понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные. Определяют растения по карточкам	Оценочный лист		
30	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные <i>Лабораторная работа №12</i> Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.	Открытие нового знания	Признаки, характерные для растений семейств Злаковые и Лилейные	- иметь представления об особенных признаках и многообразии растений данных семейств как представителей класса однодольных	— проводить лабораторную работу в соответствии и инструкцией. -осуществлять классификацию	— критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; — умение реализовывать теоретические познания на практике;	Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные. Определяют растения по карточкам.	Оценочный лист		
31	Важнейшие сельскохозяйственные растения <i>Экскурсия</i> Ознакомление с выращиванием	Открытие нового знания	Важнейшие сельскохозяйственные растения, агротехника их возделывания, использование человеком	- знать происхождение, многообразие культурных растений	— организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	— осознание значения обучения для повседневной жизни II осознанного выбора профессии; — умение учащихся	Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и	Проверочная работа №3		

	м растений в защищенном грунте					проводить работу над ошибками для «несения корректив в усваиваемые знания»;	материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников			
	<u>Проверочная работа №3</u>									

Технологическая карта раздела Природные сообщества

Время изучения: 3ч. +1ч. Резерв

№	Тема урока	Тип	Планируемые результаты	Характеристик	Оценива-	Комме	Дат
---	------------	-----	------------------------	---------------	----------	-------	-----

		урока	Предметные		Метапредметные	Личностные	а деятельности учащихся	ние деятельности учащихся	н тарии учителя	а
			Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться						
3 2	Взаимосвязь растений с другими организмами	Открытие нового знания	Типы растительных сообществ. Взаимосвязи в растительном сообществе. Сезонные изменения в растительном сообществе. Сожительство организмов в растительном сообществе	- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;	— определять отношения объекта с другими объектами;	— проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; — критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;	Определяют понятия: «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе	Оценочный лист		
3 3	Развитие и смена растительных сообществ	Открытие нового знания	. Смена растительных сообществ. Типы растительности.	- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	— организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	— воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями; — умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.	Определяют понятие «смена растительных сообществ». Работают в группах. Подводят итоги экскурсии (отчёт)	Отчет по итогам экскурсии		
3	Влияние	Открытие	Влияние	— под	— выполнять	— проявление	Определяют	Оценочный		

4	деятельности человека на растительные сообщества. <i>Экскурсия</i> Природное сообщество и человек	нового знания	хозяйственной деятельности человека на растительный мир. История охраны природы в нашей стране. Роль заповедников и заказников. Рациональное природопользование	руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;	лабораторные работы под руководством учителя; — под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;	готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; — критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;	понятия: «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование».	лист		
3 5	Обобщающий урок по курсу 6 класса <u>Проверочная работа №4</u>	Урок построения системы знаний	Систематизация и обобщение понятий курса. Подведение итогов за год.	- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	— организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	— осознание значения обучения для повседневной жизни осознанного выбора профессии; — умение учащихся проводить работу над ошибками для «несения корректив в усваиваемые знания»;	Обсуждают отчёт по экскурсии. Выбирают задание на лето	Проверочная работа №4		

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- ✓ *Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);*
- ✓ *Примерной программы для основного общего образования по биологии - Примерные программы по учебным предметам, (стандарты второго поколения). БИОЛОГИЯ. Москва, «Просвещение», 2011 г.;*
- ✓ *Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. МО РФ, 2013г. Автор В.В.Пасечник ;*
- ✓ *Закона РФ «Об образовании»;*

- ✓ *Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;*
- ✓ *Учебник: Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Автор В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2014г.;*
- ✓ *Рабочая тетрадь: Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Автор В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2014г.;*

Основная идея программы: Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях
- **овладение умениями** и применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
- **использование** приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

Сроки реализации программы - 5 лет.

Инструментарий оценивания результатов:

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены в конце каждой темы проверочные тестовые работы. Для текущего контроля используются тесты на несколько вариантов и разного уровня сложности, индивидуальная работа по карточкам, устные ответы у доски.

Программой предусмотрено проведение в 6 классе:

- проверочных работ – 4;
- лабораторных и практических работ – 12;
- экскурсий – 3.

Большая часть лабораторных и практических работ являются этапами комбинированного урока и оцениваются по усмотрению учителя.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа разработана на основании Программы основного общего образования (авторы Пасечник В.В., Латюшин В.В., Швецов Г.Г.)

Учебное содержание курса биологии включает:

- Бактерии, грибы, растения. 35 ч, 1 ч в неделю (5 класс);
- Многообразие покрытосеменных растений. 35 ч, 1 ч в неделю (6 класс);
- Животные. 70 ч, 2 ч в неделю (7 класс);
- Человек. 70 ч, 2 ч в неделю (8 класс);
- Введение в общую биологию. 70 ч, 2 ч в неделю (9 класс).

Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих биологических понятий **с 5 по 9 класс**.

- **В 5 классе** учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.
- **В 6—7 классах** учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений и животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений и животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.
- **В 8 классе** учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формирования социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяют учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определённых границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведёт к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих здоровью человека и нарушающих его. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек — важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.
- **В 9 классе** обобщаются знания о жизни и уровнях её организации, раскрываются мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщаются и углубляются понятия об эволюционном развитии организмов. Учащиеся получают знания основ цитологии, генетики, селекции, теории эволюции. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Биология» образовательная область «Естествознание», из расчета 1 учебный час в неделю.

По ШУП – 35 часа - 1 час в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса химии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс **биологии** обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь.

Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс **биологии** в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе **биологии** в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию

живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Требования к результатам обучения

В соответствии с требованиями Стандарта личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учащимися программы по биологии в 6 классе отражают достижения:

Личностные результаты обучения

- воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение учащимися правил поведения в Природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение учащихся проводить работу над ошибками для «несения корректив в усваиваемые знания»;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися прав каждого на собственное мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.
- различать объём и содержание понятий;

- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменений органов цветковых растений и их роль в жизни растений;
 - основные процессы жизнедеятельности растений;
 - особенности минерального и воздушного питания растений;
 - виды размножения растений и их значение.
- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и дву-дольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растения в ходе лабораторных работ;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений;
- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками;
- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Содержание программы

Биология

Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс

35 часов (1 час в неделю)

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа, точное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов, ток и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле, Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. **Виды** корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски.

Строение почек. Расположение почек на стебле.

Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица).

Строение цветка. Различные виды соцветий.

Многообразие сухих и сочных плодов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;

- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;

- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;

- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии и инструкцией.

Раздел 2. Жизнь растений (10 ч)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Раздел 3. Классификация растений (6 ч)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом мест-ных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, <ч> мейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных р/и теней;
- признаки основных семейств однодольных и дну дольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биолп гические основы их выращивания и народнохозяйствен! и и значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению! растений;
- работать с определительными карточками.

Мета предметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объём и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Рамитив и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
 - определять растительные сообщества и их типы;
 - объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

- Воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение учащимися правил поведения в Природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;

- осознание значения обучения для повседневной жизни, осознанного выбора профессии;
 - понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - умение учащихся проводить работу над ошибками для «несения корректив в усваиваемые знания»;
 - воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;
 - признание учащимися прав каждого на собственное Мнение;
 - проявление готовности к самостоятельным поступкам И действиям на благо природы;
 - умение отстаивать свою точку зрения;
 - критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
 - понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - умение слушать и слышать другое мнение;
 - умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.
- Резервное время — 2 ч.

Учебно – тематический план 6 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			Лабораторные работы	Экскурсии	Проверочные работы
1	Тема 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений	14+1 резерв	8	-	1
2	Тема 2. Жизнь растений	10	3	1	1
3	Тема 3. Классификация растений	6	1	1	1
4	Тема 4. Природные сообщества	3+1 резерв	-	1	1
	Итого	35	12	3	4

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная учебная литература для учащихся:

1. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл. учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2014.
2. Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника. , -М.: Дрофа, 2014 г.
- 3.Электронное приложение к учебнику Многообразие покрытосеменных растений 6 Биология. кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2014.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы/А.С.Батуев, М.А.Гуленкова, А.Г.Еленевский и др. – М.: Дрофа, 1999.
2. Большой справочник школьника. 5-11классы. – М.: Дрофа, 2007.
3. Демьянков Е.Н. Биология. Мир растений: задачи. Дополнительные материалы: 6 класс. – М.: ВЛАДОС, 2007.
4. Захарченко Г.Г. учебные задания по сельскохозяйственному труду: 5-9 классы: метод. Пособие. – М.: Владос, 2007.
5. Козлова Т.А. Растения луга./Т.А.Козлова, В.И. Сивоглазов. – М.:Дрофа, 2007.

6. Козлова Т.А. Растения леса./Т.А.Козлова, В.И. Сивоглазов. – М.:Дрофа, 2007.
7. Новиков В.С. Популярный атлас - определитель. Дикорастущие растения. – М.: Дрофа, 2007.
8. <http://www.livt.net>
Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"
9. <http://www.floranimal.ru/>
Портал о растениях и животных
10. <http://www.plant.geoman.ru/>
Занимательно о ботанике. Жизнь растений

- 12 -

Основная литература для учителя:

1. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2014.
2. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл. Рабочая тетрадь к учебнику В. В. Пасечника . - М.: Дрофа, 2014.
3. Пальдяева Г.М. «Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 кл». Сборник программ. – М.: Дрофа 2013г.
4. Калинина А.а. Поурочные разработки по биологии. Бактерии. Грибы. Растения. – М.: ВАКО, 2005
5. ЭОР. Биология. Лабораторный практикум.
6. ЭОР. Биология. 5-9 кл. Библиотека электронных наглядных пособий.
7. Электронное приложение к учебнику Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2014.

Дополнительная литература для учителя:

1. Красная книга Омской области.
2. Кузнецов А.А. О стандарте второго поколения // Биология в школе. - 2009. - №2.
3. Мухина, В. В. Урок с использованием технологии критического мышления и компьютера (ИКТ) по теме: "Могут ли растения переселяться, если они не передвигаются" [Электронный ресурс] / В. В. Мухина. - Режим доступа: http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=415827
4. Образовательные технологии: сборник материалов. М.: Баласс, 2008.

5. Открытая биология. Физикон. Полный мультимедийный курс биологии.

6. Петрова О.Г. Проектирование уроков биологии в информационно-коммуникативной среде // Биология в школе. - 2011. - № 6.

7. ФГОС второго поколения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>

8. <http://www.lift.net>

Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"

9. <http://www.floranimal.ru/>

Портал о растениях и животных

10. <http://www.plant.geoman.ru/>

Занимательно о ботанике. Жизнь растений

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия

1. Биология 6 класс. Растения, грибы, лишайники 14 таблиц
2. Портреты ученых биологов
3. Строение, размножение и разнообразие растений
4. Схема строения клеток живых организмов
5. Уровни организации живой природы

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (могут быть в цифровом виде)

1. Биология. Неклеточные формы жизни. Бактерии. Электронное учебное издание Биология. Строение и жизнедеятельность организма растения. Электронное учебное издание.
2. Биология. Строение высших и низших растений. Электронное учебное издание.
3. Фрагментарный видеофильм о строении, размножении и среде обитания растений основных отделов
4. Фрагментарный видеофильм об охране природы в России Фрагментарный видеофильм по оказанию первой помощи
5. Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)

1. Мультимедийный компьютер
2. Мультимедиа проектор
3. Экран (на штативе или навесной) Минимальные размеры 1,5 × 1,5 м

- 14 -

ТЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Комплект микропрепаратов «Ботаника 1»
2. Комплект микропрепаратов «Ботаника2»
3. Микроскоп школьный
4. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ. Включает посуду, препаровальные принадлежности, покровные и предметные стекла и др.
5. Комплект оборудования для комнатных растений
6. Лупа ручная

МОДЕЛИ

1. Размножение различных групп растений (набор)
2. Строение клеток растений и животных

Муляжи

1. Плодовые тела шляпочных грибов

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

2. **Коллекция** «Палеонтологическая (форма сохранности ископ. раст. и живот.)»
3. Коллекция «Голосеменные растения»
4. **Гербарий** «Основные группы растений»
5. *Гербарии*, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп
6. Набор микропрепаратов по ботанике

Живые объекты

Комнатные растения по экологическим группам

1. Тропические влажные леса
2. Влажные субтропики
3. Сухие субтропики

4. Пустыни и полупустыни
5. Водные растения