Д**ЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы**

**средняя общеобразовательная школа № 2092 им. И.Н. Кожедуба**

**(ГБОУ СОШ № 2092)**

ул. Марьинский парк, д.37, Москва, 109559

Телефон: (495)658-49-95, E-mail:2092@edu.mos.ru

сайт: <http://sch2092uv.mskobr.ru/>

ОКПО 18853039 ОГРН 5137746004699 ИНН/КПП 7723887860/772301001

Дошкольное подразделение «Поколение»

Ул.Маршала Кожедуба д.16 к.1, Москва, 109559

Телефон: 8(495)658-84-84,8(495)658-72-84,8(495)658-45-92,e-mail:doy1417@bk.ru

***Конспект интегрированного занятия «Времена года».***

 *Занятие составили:*

***Рузанова Лилия Алиевна,***

*учитель-логопед высшей*

*квалификационной категории*

***Савенко Ирина Алексеевна,***

*воспитатель высшей*

*квалификационной категории*

***Москва 2016 год***

**Цель:** развитие речи детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

* Закреплять у детей знания о временах года, о месяцах, признаках времен года.
* Способствовать расширению и активизации словарного запаса детей по теме «Времена года».
* Продолжать работу по обогащению словаря детей, упражнять в словообразовании, подборе синонимов, антонимов, усвоении многозначных слов.
* Совершенствовать умение употреблять в речи сложные слова, точные глаголы.
* Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
* Вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.
* Учить детей употреблять в речи простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
* Учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
* Совершенствовать фонематический слух.

 *Развивающие:*

* Развивать зрительное внимание, речевой слух, наблюдательность, память, творческое воображение, логическое и образное мышление, находчивость.

*Воспитательные:*

* Развивать эмоциональную сферу детей, самостоятельность, инициативность, ответственность.
* Способствовать формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
* Формировать экологические представления детей.

*Здоровьесберегающие технологии:* смена режима динамических поз (сидя, стоя, физкультминутка, соблюдение продолжительности занятия (25 минут)

**Оборудование:** предметные картинки с изображением времен года, ковролинограф, мольберты, интерактивная доска, танграм со схемами, игрушки из фетровой ткани, листы с набором букв, карточки с заданиями, карандаши.

 **Ход занятия.**

 *Логопед и воспитатель входят в зал с детьми и рассматривают выставку поделок и картин на тему «Времена года». Логопед обращает их внимание на выставку и восхищается творчеством детей.*

 **Логопед:**Послушайте загадку.

 Стоит дерево райское,

 На одном боку цветы расцветают,

 На другом – листья опадают,

 На третьем – плоды созревают,

 На четвертом – сучья подсыхают.

Дети, вы хотите отправиться в путешествие по всем временам года сразу? *(Да).* Как вы думаете, на чем мы можем путешествовать? *(Ответы детей).* А мы вам предлагаем поехать на поезде! Но знайте, что на каждой станции нас ждут испытания, и поезд не тронется до тех пор, пока вы не выполните их. Готовы?

 *Дети рассаживаются в поезд и едут.*

 **Воспитатель:** Зазвенели ручьи, прилетели грачи.

 В дом свой **–** улей – пчела первый мед принесла.

 Кто скажет, кто знает, когда это бывает? *(Весной)*

(слайд-шоу «Весна»)

 **Логопед:** Дети, назовите как можно больше слов-признаков и слов-действий.

Весна (какая?) – ранняя, теплая, долгожданная…

Солнце (какое?) - ….

Почки (какие?) - ….

Листья (какие?) - ….

Солнце весной (что делает?) – греет, припекает, ласкает, согревает.

Листья на деревьях (что делают?) - …

Ручьи (что делают?) - ….

 **Воспитатель:** Молодцы, ребята, а вот и следующее задание, закончите предложения.

*Игра «Скажи наоборот»*

Зимой снег чистый, а весной - …

Зимой дни холодные, а весной - …

Зимой солнце тусклое, а весной - …

Зимой погода часто пасмурная, а весной - …

 **Логопед:** Ребята, вы выполнили задания, поэтому садимся в поезд, отправляемся на следующую станцию. А как она называется, вы сейчас угадаете.

 **Воспитатель:** Солнце печет, липа цветет,

 Рожь колосится, золотая пшеница**.**

 Кто скажет? Кто знает, когда это бывает? *(Летом)*

Слайд-шоу «Лето».

 **Логопед:** Ребята, а как мы узнаем, что лето наступило?

*Игра «За что я люблю лето»:* дети передают цветок друг другу и отвечают на вопрос: «За что я люблю лето?».

Молодцы, дети, а сейчас вам нужно закончить фразы, и нарисовать ответы цветными карандашами.

*Игра «Стань художником».*

1. Ветер сильный и могучий,

 Вдруг нагонит в небе … *(тучи)*

2. Огненная змейка

 В небе появилась.

 Как она средь тучек

 Серых очутилась? *(Молния)*

3. Побежали по дорожке

 Серебристых нитей ножки *(Дождик)*

4. Через речку – прыг да скок –

 Перекинулся мосток.

 Подружила берега

 Семицветная дуга. *(Радуга)*

 **Воспитатель:** Какой красивый летний рисунок у вас получился! Молодцы, ребята! Вы отлично выполнили задание. Отправляемся на следующую станцию!

 Пусты поля, мокнет земля,

 Дождь поливает, когда это бывает? *(Осенью)*

Слайд-шоу «Осень».

 **Логопед:** Осень богата урожаем! Прислала она нам свои плоды – фрукты и овощи, все они оказались в чудесном мешочке. Вам нужно определить на ощупь, что это за плод, достать его из мешочка и рассказать, что из него можно приготовить:

Сок из помидоров – томатный сок,

Сок из крыжовника - …

Сок из капусты - …

Сок из арбуза - …

Сок из моркови - …

 **Воспитатель:** Молодцы, ребята, послушайте внимательно стихотворение. Запомните и назовите, какие овощи росли в огороде.

Посадила баба Фекла в огороде лук да свеклу.

 А любимый внук Антошка посадил чеснок с картошкой.

 И морковку, и капусту, чтобы борщ был летом вкусный.

 Не забыл про помидоры: посадил их вдоль забора,

 Огурцы, укроп. Петрушку – чтоб любили все друг дружку.

 Витаминный огород требует больших хлопот.

Баба Фекла в борщ кладет все, что у неё растет.

А теперь разделитесь на две команды. Чья команда больше соберет овощей, та и выиграла.

 **Логопед:** Молодцы! А мы продолжаем путешествие!

 **Воспитатель:** Снег на полях, лед на реках,

Вьюга гуляет**,** когда это бывает? *(Зимой)*

Слайд-шоу «Зима».

 **Логопед:** Дети,давайте поиграем в игру «Позвони колокольчиком». Я вам буду говорить предложения, а вы, если я скажу верно, то звоните в свои колокольчики-льдинки.

Сейчас время года **–** весна.

Туча спряталась за солнце.

На лягушку прыгнула трава.

Олень пасется на лугу.

Лев лакает молоко.

Собака жует сено.

Весной бегут ручьи.

Летом листья на деревьях желтые.

 **Воспитатель:** Отлично, дети! Рассмотрите, пожалуйста, картинку с изображением зимы. А вы знаете, что есть страны, где не бывает холода и снега, и люди, живущие там, не знают, что такое зима. Давайте напишем им письмо, но для этого вам нужно подобрать нужные слова. Писать вы еще не умеете, поэтому мы составим письмо из картинок. *(Дети подходят к магнитной доске и подбирают нужные картинки)*

Приходит долгожданная (что?) …

Часто идет (что?) …

Воет холодная (что?) …

Крепчает (что?) …

По земле несется белая (что?) …

Стали совсем короткими (что?) …

Длинными стали (что?) …

Метет (что?) …

Кружатся красивые, легкие (что?) …

На стеклах морозные (что?) …

На ветках снежные (что?) …

Везде стоят высокие (что?) …

Зябнут и голодают (кто?) …

На реках и озёрах толстый и прочный (что?) …

 **Логопед:** Молодцы, ребята, а нам пора возвращаться домой. Как мы это сделаем? *(Ответы детей).* А может мы соберем разрезную картинку, закроем глаза и возвратимся к себе?

Дети собирают картинки, закрывают глаза и возвращаются в группу.

 **Использованная литература:**

1. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008.
2. Ткаченко Т.А. Легко и точно подбираем слова. Рабочая тетрадь для детей 4-7 лет. – М.: «Ювента», 2008.
3. Теремкова Н.Э. логопедические домашние задания для детей 5-7 лет С ОНР. Альбом 1. – М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2014.