***УРОК В 8 КЛАССЕ.***

**Обобщение по теме «Однородные члены».**

**Цели урока:**

* ***Обобщить и систематизировать знания по теме  
  «Однородные члены»; закрепить пунктуационные  
  навыки.***
* ***Развитие интеллектуальной, эмоциональной, эстетической сфер личности школьника; развитие речевой культуры.***
* ***Воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю, гражданской позиции; познавательного интереса к родному языку, культуре, истории России; чувства гордости своей страной.***

**Оформление урока.**

* **Слайд**: текст.
* **Слайд**: справка из «Большой советской энциклопедии».
* **Слайд:** справка из словаря В. Даля**.**

Отечество – это родная земля, Отчизна, где кто родился, вырос; корень, земля народа, к коему кто по рождению, вере принадлежит; государство в отношении к подданным своим; Родина в обширном смысле слова.

В. Даль.

Патриотизм (от греч. – соотечественник) – любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. Одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками и тысячелетиями.

«Большая советская энциклопедия».

**Эпиграф к уроку** (записан на доске):

***Степи привольные, горы крутые,***

***Воды глубоких морей и озёр -***

***Всё ты вместила, родная Россия,***

***В свой необъятный, бескрайний простор!***

*( М. Исаковский)*

* **Звенит звонок. Звучит песня «С чего начинается Родина?»**
* **Вступление.**

Учитель:

* Вместе со школьным звонком к нам в класс ворвалась сегодня песня. Что это значит? (*Мы будем говорить о нашей любимой Родине)*
* Сегодня у нас с вами обобщающий урок по теме «Однородные члены». Каковы цели урока?

(*Обобщить знания по теме «Однородные члены».)*

* Да, ребята, сегодня мы должны обобщить, привести в систему наши знания по данной теме, а в основе всей деятельности на уроке будет работа с текстом. Начнём с самого главного, что вы все должны знать:

- Какие члены предложения называются однородными?

- На какие группы делятся сочинительные союзы?

- По каким признакам мы отличаем однородные члены?

* **Задание.**

На доске записано предложение. Объясните постановку знаков препинания в этом предложении.

Степи привольные, горы крутые,

Воды глубоких морей и озёр -

Всё ты вместила, родная Россия,

В свой необъятный, бескрайний простор.

М. Исаковский.

* При помощи чего выражается сочинительная связь?
* Почему определения в этом предложении однородные?
* **Беседа.**
* Россия для автора родная, почему? (*Она его Родина*). Подберите синонимы к слову Родина. (*Отчизна. Отечество*) Отчизна… Посмотрим, как толкуется это слово в словаре Даля.

***Слайд.***

Отечество – это родная земля, Отчизна, где кто родился, вырос; корень, земля народа, к коему кто по рождению, вере принадлежит; государство в отношении к подданным своим; Родина в обширном смысле слова.

В. Даль.

* Какой корень в слове Отечество? *(-Отеч-)* Значит от какого слова оно образовалось? (*Отец*) Отец, муж, с далёкого прошлого он был в доме кем? (*Хозяином, кормильцем, опорой, защитником*). Чем знаменателен февраль? (Урок проводился в феврале) ( *В феврале мы празднуем День защитника Отечества)*

Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать защитник Отечества? (*Смелый, отважный, готовый пожертвовать собой, должен быть патриотом своей Родины*…) А какое качество самое главное? (*Патриотизм*) Именно это качество отличало всегда русского человека, благодаря этому качеству Русь выходила победительницей из всех войн, это качество вселяло во врага ужас.

Патриотизм – это главное качество не только защитника Отечества, но и каждого гражданина. Очень скоро все вы получите паспорта. В каждом паспорте будет запись: гражданин России. Быть патриотом своей Родины – это главная жизненная позиция гражданина.

А что значит быть патриотом России?

(*Это значит служить Отечеству, стремиться к его благу, способствовать его славе, жертвовать при необходимости личным богатством, благополучием, любовью, а в экстремальных ситуациях и жизнью.)*

Давайте прочитаем, как даётся определение патриотизма в «Большой советской энциклопедии»:

***Слайд.***

Патриотизм (от греч. – соотечественник) – любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. Одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками и тысячелетиями.

«Большая советская энциклопедия».

Учитель:

* Любовь к Родине. А с чего она, по-вашему, начинается?
* Ребёнок начинает познавать мир, с кого начинается его любовь?
* Ребёнок растёт, любовь его тоже растёт, расширяется.

( *с любви к матери, отцу, своему дому, улице, друзьям, школе, городу).*

* ***Вывод.***
* **С любви к своей семье, к своему дому, школе начинается любовь к родному краю. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своей стране – к её истории, её прошлому и настоящему, а затем к человеческой культуре.**
* Обратимся к тексту. **(*Слайд)***

(***На столе у каждого ученика лист с напечатанным текстом и заданиями, вопросами к нему.)***

* **Работа с текстом.**

Текст.

Русь. Россия. Россы. Русские. Россияне.

В этих звуках есть что(то) от ра(с,сс)вета от вольн.. степн.. ветра от шума тайги от всплеска в..лны от рок..та синих морей и океанов.

Россия. Родина.

Как измерить её? Мерить ли великими люд..ми мудрецами героями бунтарями п..этами или художниками? На это (не)хватит одной жизни.

Мерить ли по векам, по нашествиям врагов её, по датам ли её побед?

На это мало и ста жизней.

Россия. Родина.

*Её (не)измерить ничем ни великими реками ни г..родами и сёлами ни поясами врем..ни.*  Она огромна, но постигнуть её можно даже в малом.

Для этого нужно памятью и сер..цем верну(ть,т)ся к той земле, которая кормила тебя первым хлебом напоила первой ключевой водой.

Родина. Родная земля.

Она и поилица и кормилица и нянька и воспитательница и ра..крытая книга природы. Родная земля – это первая школа мужества, находчивости, добра и любви.

Русь. Россия. Я люблю мою Родину. А начина..тся эта любовь с любви к родному краю.

(Д.С. Лихачёв)

1. Определите стиль этого текста.

2. Укажите тип речи.

3. Какое настроение преобладает в данном тексте?

4. Какие микротемы можно выделить?

5. Назовите ключевые слова текста.

6.Какие приёмы использует автор для построения текста?

7. Каков основной образ, при помощи чего он создан?

8. В чём заключается идея данного текста?

9. Какое впечатление произвёл на вас текст? Что вы можете сказать об авторе (Д. С. Лихачёве).

10. Назовите однокоренные слова, какую роль они выполняют в тексте?

11. Как вы понимаете слова « она огромна, но постигнуть её можно даже в малом»?

12 Вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограммы.

13. Расставьте недостающие знаки препинания и выполните указанные виды разборов.

* Прочитайте текст про себя, затем выразительно вслух.
* Что вы знаете об авторе?

(*Д. С. Лихачёв – учёный-литературовед, общественный деятель 20 века.*

*Его многие помнят как защитника русской культуры, символ русской интеллигенции 20 века. Он исследователь в области литературы, культуры, истории. Д. С. Лихачёв участвовал в создании целого ряда документальных фильмов, в которых обращался непосредственно к потомкам с призывами сохранить культурное наследие.)*

* Просмотрите текст ещё раз, выполните речеведческий анализ.
* Ученик анализирует текст.

Анализ текста.

Это текст, т.к. все предложения связаны по смыслу и расположены в определённой последовательности. Текст не имеет заглавия, но его можно озаглавить: Родина. Этот текст относится к публицистическому стилю. Он предназначен для широкого круга читателей, воздействует на разум и чувства. Автор привлекает внимание читателей к теме патриотизма. Тип речи – рассуждение. Автор размышляет о Родине-России и приходит к выводу, что любовь к России начинается с любви к родному краю, месту, где ты родился. В тексте преобладает пафосное настроение, он переполнен чувством любви и гордости Россией.

Тема текста – Родина . Текст делится на пять микротем: 1.Что есть в звуках Русь, Россия, русские? 2. Как измерить Россию? 3. Россию не измерить, но можно постигнуть. 4. Малая родина. 5. Любовь к Родине – с любви к родному краю. Все микротемы связаны словами Русь, Россия, Родина, родная земля. Внутри микротем предложения связаны цепной связью, которая выражается при помощи местоимений, повтора слов.

Текст начинается со слов Русь, Россия и заканчивается словами Русь, Россия. Для построения текста автор использует такие приёмы как постепенное развитие мысли и одновременно постепенное усиление чувства. Основной образ – Родина, для создания которого автор использует различные изобразительно-выразительные средства: эпитеты (вольный ветер, великие реки), метафоры (рокот морей и океанов, вернуться памятью и сердцем, земля – поилица, кормилица и т.д.) Ключевые слова текста – Россия, Родина, родная земля, родной край. В начале текста автор использует такие приёмы как аллитерация: Русь, Россия, россы, русские, россияне – повторяются в каждом слове согласные звуки –к, р; ассонанс – в тех же словах повторяются гласные звуки – у, о.

Так автор воспроизводит дуновение ветра, шум тайги, рокот морей и океанов. В тексте встречаются вопросительные предложения, много предложений с однородными членами.

Я думаю, идея текста заключается в последнем предложении: любовь к России – Родине начинается с любви к родному краю.

Текст произвёл на меня сильное впечатление. Я считаю, автор – истинный патриот своей Родины.

* Как вы понимаете смысл предложения «Она огромна, но постигнуть её можно даже в малом?» (*Россия – огромная страна, но понять, узнать её можно по своей малой родине.)*
* А что для этого нужно, по мнению автора? ( *Нужно помнить и любить свой родной край, землю, которая была твоей кормилицей, нянькой, воспитательницей, школой мужества, любви и добра.)*
* Что же хочет сказать автор? ( *Автор призывает помнить и любить свой родной край, потому что любовь к Родине начинается с любви к родному краю.)*
* Почему свои размышления Д. С. Лихачёв начинает словом «Русь»?
* А вы знаете, когда наше государство стало называться Россия? *( В начале 16 века произошло объединение русских земель вокруг Москвы, стало формироваться единое государство.)*
* Почему россы? ( *Это связано с названием племени, которое жило на реке Рось в 4-6 веках)*
* *.* Отсюда россы, затем русские ( чередование гласных о-у), отсюда Русь, потом Россия.
* В чём же заключается идея текста? Давайте уточним. *( Автор восхищается Россией, призывает любить свою Родину, помнить её историю.)*
* ***Вывод.***
* **Да, у России богатая история, в России много замечательных людей, а самые великие патриоты в нашей истории – это самые беззаветные труженики. Всё, что мы видим вокруг, соткано, сложено из пламенной любви наших предков, наших старших сограждан к Отечеству. А любовь к Родине начинается с любви к родному краю.**

**Наша с вами малая родина – это Меленковский край.**

* Ученик читает стихотворение Л. Симаковой «Ты моя Меленковщина».

Ты моя Меленковщина, моя родина милая,

Край лесов необъятных, край раздольных полей.

Ты моя Меленковщина, ты сторонка родимая,

Всё, что связано с Родиной, кровно связано с ней.

Много было здесь разного, дорогого и важного,

Сколько было испытано, сколько было побед!

Ты моя Меленковщина, дорогая, любимая,

Без тебя нет ни радости, без тебя жизни нет.

Ты прошла годы грозные, ты цвела в годы славные,

Ты трудом силу множила, ты росла со страной.

Свою Родину-матушку меленковцы прославили

Трудовыми победами, не считаясь с собой.

Сколько славных водителей, хлеборобов, стоителей,

Инженеров, механиков, медсестёр и врачей,

Матерей-воспитателей, умных преподавателей,

Сколько славных текстильщиков, сколько славных ткачей!

Все дела твои славные от Земли и до космоса,

Украшают Отчизну, славят Родину-мать.

Голубыми просторами и весенними зорями

Меленковцам не раз ещё предстоит прошагать.

Здесь поля необъятные, здесь земля благодатная,

Здесь народ удивительный, работящий народ.

Здесь танцоры стремительны, детский смех заразительный,

Здесь чудесные песни хор народный поёт.

* Это замечательное стихотворение написала Л. Симакова, уроженка Меленковского района, по профессии – учитель русского языка и литературы, 42 года проработала в основной общеобразовательной школе.
* Каким чувством переполнено стихотворение?
* Как перекликается оно с текстом Д. С. Лихачёва?
* А теперь вернёмся снова к тексту и заполним в нём пробелы.
* Орфографическая работа.
* Вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограммы, объясните их.
* Пунктуационная работа.

* Расставьте недостающие знаки препинания в первом абзаце.
* Сколько рядов однородных членов в этом предложении:

«В этих звуках есть что(то) от ра(с,сс)вета от вольн.. степн.. ветра от шума тайги от всплеска в..лны от рок..та синих морей и океанов»

* Перед какими союзами всегда ставится запятая?
* Во втором абзаце найдите предложения с однородными членами, составьте к ним схемы.
* При помощи чего выражается сочинительная связь в этих предложениях?
* Перед какими союзами запятая не ставится?
* Выполните синтаксический разбор помеченного предложения.
* Выполните пунктуационный разбор предложений в четвёртом абзаце.
* Почему в первом предложении (четвёртый абзац) перед союзом «и» ставится запятая?
* Почему определения «первой» «ключевой» не являются однородными?

**Заключение.**

* Наш урок заканчивается. Вспомните, какие цели мы ставили в начале урока. Достигнуты поставленные цели? Да, мы обобщили, закрепили, систематизировали наши знания по теме «Однородные члены». А какие выводы для себя вы сделали после нашего разговора на уроке?

(*Мы должны гордиться своей страной, стремиться жить не только для себя, а приносить пользу обществу, быть патриотами своей Родины.)*

Учитель:

Но прежде всего нужно научиться любить свой родной край, малую родину.

***А ещё, ребята, надо любить свой родной язык, потому что он велик и могуч, как наша Родина.***