

# Итоговая контрольная работа по биологии для обучающихся 5 класса

## Вариант 1

### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В работе все задания распределены на 4 части. Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

На выполнение работы даётся 1 урок (45 минут).

**Желаем успеха!**

#### Часть 1

**В 1-ой части в заданиях с 1 по 12 из четырех предложенных вариантов нужно выбрать один верный ответ и обвести букву, под которой он находится.**

#### 1. Биология – это наука, изучающая

1. космические тела
2. живые организмы
3. строение Земли
4. минералы.

#### 2. Клеточное строение имеют

1. все природные тела
2. только растения
3. только животные
4. все живые существа

#### 3. Изучение объекта с помощью линейки и весов получило название

1. разглядывание
2. измерение
3. наблюдение
4. экспериментирование

#### 4. К группе абиотических факторов относят

1. влажность
2. конкуренцию за пищу
3. опыление насекомыми цветов
4. паразитизм

#### 5. Растительную клетку можно узнать по наличию в ней

1. ядра
2. оболочки
3. цитоплазмы
4. хлоропластов

#### 6. Старая клетка отличается от молодой клетки тем, что в ней

1. нет вакуолей
2. разрушено ядро
3. много хлоропластов
4. крупные вакуоли

#### 7. Группа клеток, сходных по строению и выполняемой функции называют

1. пробка
2. сосуды
3. растения
4. ткань

#### 8. Клетки бактерий, в отличие от растительных клеток не имеют

1. ядра
2. вакуолей
3. мембраны
4. цитоплазмы

#### 9. К строению гриба не относятся

1. мицелий
2. плодовое тело
3. шляпка, ножка
4. корень

#### 10. К низшим растениям относятся

1. бурые водоросли
2. мхи
3. папоротники
4. сосна

#### 11. Мхи, в отличие от других высших растений, не имеют

1. корня
2. стебля
3. листьев
4. цветка

#### 12. Цветки характерны для

1. хвощей
2. папоротников
3. голосеменных
4. покрытосеменных

#### Часть 2.

**В 2-ой части в заданиях с 13 по 14 из предложенных вариантов нужно выбрать три верных ответа и обвести буквы, под которыми они находятся.**

#### 13. К шляпочным грибам относятся

1. мукор
2. лисички
3. грузди
4. трутовик
5. фитофтора
6. мухомор

#### 14. К органическим веществам клетки относятся

1. белки
2. вода
3. нуклеиновые кислоты
4. углеводы
5. минеральные соли

### Часть 3

#### 16. Распределите организмы в соответствии с принадлежностью к царствам природы.

<i>организмы</i>	<i>царства</i>
А)Азотобактерии	1. Бактерии
Б)Береза	2. Грибы
В)Лось	3. Растения
Г)Дельфин	4. Животные
Д)Паук	
Е)Одуванчик	
Ж)Опенок	
З)Сосна	
И)цианобактерии	
К)подберезовик	

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

#### 17. Установите соответствие между группой растений и их характеристикой.

<i>Характеристики</i>	<i>Группы растений</i>
А) являются высшими растениями	1. Водоросли
Б) являются низшими растениями	2. голосеменные
В) тело расчленено на органы	
Г) одноклеточные и многоклеточные организмы	
Д) размножаются спорами	
Е) размножаются семенами	

А	Б	В	Г	Д	Е

### Часть 4

#### 18. Пользуясь текстом «Неорганические вещества», ответьте на вопросы.

Ответ запиши на другом листе бумаги.

Вода составляет около 80% массы клетки; в молодых быстрорастущих клетках — до 95%, в старых — 60%. Роль воды в клетке велика. Она является основной средой и растворителем, участвует в большинстве химических реакций, перемещении веществ, терморегуляции, образовании клеточных структур, определяет объем и упругость клетки. Большинство веществ поступает в организм и выводится из него в водном растворе. Биологическая роль воды определяется специфичностью строения: полярностью ее молекул и способностью образовывать водородные связи, за счет которых возникают комплексы из нескольких молекул воды. Если энергия притяжения между молекулами воды меньше, чем между молекулами воды и вещества, оно растворяется в воде. Такие вещества называют *гидрофильными* (от греч. «гидро» — вода, «филее» — люблю). Это многие минеральные соли, белки, углеводы и др. Если энергия притяжения между молекулами воды больше, чем энергия притяжения между молекулами воды и вещества, такие вещества нерастворимы (или слабо растворимы), их называют *гидрофобными* (от греч. «фобос» — страх) — жиры, липиды и др.

1. В каких клетках можно наблюдать максимальное содержание количества воды?
2. Какие вещества называются гидрофобными?
3. Какая основная роль воды в клетке?

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольно- измерительной работы для проведения**  
**итоговой мониторинговой работы по биологии в 5 классе.**

**Назначение работы** – определение уровня сформированности предметных и метапредметных знаний и умений обучающихся 5 класса по биологии за учебный год.

**Цель работы:**

- 1.Выявить наиболее трудные для учащихся элементы содержания при изучении раздела «Биология. Бактерии, грибы, растения».
- 2.Оценить уровень освоения основных формируемых предметом видов деятельности при изучении раздела «Биология. Бактерии, грибы, растения».

**Документы, определяющие содержание диагностической работы**

Работа по биологии для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО, М.: «Просвещение», 2011 год).

**Структура КИМ**

Диагностическая работа по биологии для 5 класса содержит 20 заданий, которые различаются как формой представления, так и уровнем сложности.

Работа включает следующие **типы заданий**:

- 1) Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится несколько вариантов ответа, из которых верен только один.
- 2) Задания с множественным выбором.
- 3) Задания на установление соответствия биологических объектов.
- 4) Задание на нахождение информации (работа с текстом).

Работа охватывает учебный материал, изученный в 5 классе в учебном году. В рамках каждого варианта работы проверяется уровень подготовки школьников по всем элементам содержания. Соотношение числа заданий по разным элементам содержания опирается на примерную программу по биологии и отражает учебное время, отводимое в процессе изучения предмета на тот или иной вопрос темы.

Работа по биологии состоит из 4-х частей:

**часть 1 (№1–12)** содержит задания с кратким ответом базового уровня сложности.

**часть 2 (№13-14)** содержит задания повышенного уровня сложности с множественным выбором.

**часть 3 №15-16)** содержит задания повышенного уровня сложности на установление соответствия..

**часть 4 (№17)** задание повышенного уровня сложности при работе с текстом

**Таблица 1**

**Распределение заданий по уровням сложности**

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	12	12	Задание с выбором ответа базового уровня сложности.
2	Часть 2	2	3	Задания с множественным выбором повышенного уровня сложности
3	Часть 3	2	8	Задания на установление соответствия биологических объектов повышенного уровня сложности.
4	Часть 4	1	3	Задание на нахождение информации (работа с текстом).
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>26</b>	

*Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности*

№ задания	Проверяемое содержание	Умения и способы деятельности	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>			
1	Биология как наука.	Знать понятие «биология».	1
2	Отличительные признаки живых организмов.	Выделять отличительные признаки живых организмов.	1
3	Методы изучения живых организмов.	Характеризовать основные методы исследования в биологии.	1
4	Взаимосвязь организма и окружающей среды.	Анализировать и сравнивать экологические факторы.	1
5	Строение клетки.	Выделять существенные признаки строения клетки.	1
6	Процессы жизнедеятельности клетки.	Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности.	1
7	Понятие «ткань».	Выделять признаки, характерные для различных видов тканей.	1
8	Многообразие организмов. Бактерии	Выделять существенные признаки бактерий.	1
9	Многообразие организмов. Грибы.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов.	1
10	Многообразие организмов. Водоросли.	Определять понятия «низшие растения». Выделять существенные признаки водорослей.	1
11	Многообразие организмов. Споровые растения	Определять понятия «высшие растения». Выделять существенные признаки высших споровых растений.	1
12	Многообразие организмов. Семенные растения.	Выделять существенные признаки голосеменных и покрытосеменных растений.	1
<b>Часть 2 задания с множественным выбором ответов</b>			
13	Многообразие грибов	Различать грибы шляпочные, плесневые, грибы-паразиты.	1
14	Химический состав клетки	Различать органические и неорганические вещества клетки.	1
<b>Часть 3 задания на установление соответствия</b>			
15	Многообразие органического мира.	Распределять организмы по их принадлежности к царствам живой природы.	1
16	Строение клетки.	Определять функции основных органоидов клетки.	1
<b>Часть 4 работа с текстом</b>			
17	Неорганические вещества клетки.	Умения получать биологическую информацию из разных источников.	1

**Время выполнения варианта КИМ** – 45 минут

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 4 до 6 минут
- 3) Задание на поиск информации в тексте – до 10 мин.

*Дополнительные материалы и оборудование:* не предусмотрены

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение задания **1 части** работы обучающийся получает **1 балл**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется **0 баллов**. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы, — **12 баллов**.

За каждый верно выполненный элемент задания **2 части** работы обучающийся получает **0,5 балла**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется **0 баллов**. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, — **3 балла**.

За каждый верно выполненный элемент задания **3 части** работы обучающийся получает **0,5 балла**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется **0 баллов**. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, — **8 баллов**.

За верное выполнение задания **4 части** работы обучающийся получает **3 балла: по 1 баллу за каждый верный ответ**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется **0 баллов**. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания четвертой части работы, — **3 балла**

**Максимальное количество баллов**, которое может получить ученик за выполнение всей работы, — **26 балл**.

*Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную шкалу*

«2»	«3»	«4»	«5»
0-11	12 - 18	19 - 23	24 - 26