

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Осокинская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
Методическим Советом
Учителей БОУ
«Осокинская СОШ»
Протокол № 1 _____
«28» августа 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

5 класс

Разработчик программы : Симакова Светлана Юрьевна,
учитель биологии

2015 - 2016 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- ✓ *Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);*
- ✓ *Примерной программы для основного общего образования по биологии - Примерные программы по учебным предметам, (стандарты второго поколения). БИОЛОГИЯ. Москва, «Просвещение», 2011 г.;*
- ✓ *Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. МО РФ, 2010г. Автор В.В.Пасечник ;*
- ✓ *Закона РФ «Об образовании»;*
- ✓ *Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;*
- ✓ *Учебник: Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Автор В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2014г.;*
- ✓ *Рабочая тетрадь: Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Автор В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2013г.;*

Основная идея программы: Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях
- **овладение умениям и** применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
- **использование** приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

Сроки реализации программы - 5 лет.

Инструментарий оценивания результатов:

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены в конце каждой темы обобщающие уроки. Для текущего контроля используются тесты на несколько вариантов и разного уровня сложности, индивидуальная работа по карточкам, устные ответы у доски. Программой предусмотрено проведение :
-проверочных работ – 3;

-лабораторных и практических работ – 13;

-экскурсий – 1.

Большая часть лабораторных и практических работ являются этапами комбинированного урока и оцениваются по усмотрению учителя.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа разработана на основании Программы основного общего образования (авторы Пасечник В.В., Латюшин В.В., Швецов Г.Г.)

Учебное содержание курса биологии включает:

- Бактерии, грибы, растения. 35 ч, 1ч в неделю (5 класс);
- Многообразие покрытосеменных растений. 35 ч, 1 ч в неделю (6 класс);
- Животные. 70 ч, 2 ч в неделю (7 класс);
- Человек. 70 ч, 2 ч в неделю (8 класс);
- Введение в общую биологию. 70 ч, 2 ч в неделю (9 класс).

Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих биологических понятий с 5 по 9 класс.

- **В 5 классе** учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.
- **В 6—7 классах** учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений и животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений и животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.
- **В 8 классе** учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формирования социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяют учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определённых границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведёт к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих здоровью человека и нарушающих его. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек — важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

- **В 9 классе** обобщаются знания о жизни и уровнях её организации, раскрываются мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщаются и углубляются понятия об эволюционном развитии организмов. Учащиеся получают знания основ цитологии, генетики, селекции, теории эволюции. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Биология» образовательная область «Естествознание», из расчета 1 учебный час в неделю.

По ШУП – 35 часа - 1 час в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе **биологии**, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса химии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс **биологии** обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс **биологии** в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе **биологии** в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Технологическая карта раздела Введение

Название раздела: Введение

Время изучения: 6ч.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Характеристика деятельности учащихся	Оценивание деятельности учащихся	Комментарии учителя	Дата
			Предметные		Метапредметные	Личностные				
			Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться						
1	Биология — наука о живой природе	Открытие нового знания	Биология как наука. Значение биологии	соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;	получать информацию из различных источников	испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;	Определяют понятия «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества	Оценочный лист		
2	Методы исследования в биологии <i>Демонстрация1</i> Приборы и оборудование	Открытие нового знания	Методы познания в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники биологической информации, ее получение, анализ и представление его результатов. Техника	- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;	— получать информацию из различных источников	— понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; — проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на	Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в	Оценочный лист		

			безопасности в кабинете биологии.			блага природы; — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;	кабинете биологии			
3	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого	Открытие нового знания	Царства: Бактерии, Грибы, Растения и Животные. Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение	- выделять эстетические достоинства объектов живой природы; - осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;	— определять отношения объекта с другими объектами; — определять существенные признаки объекта.	— признавать право каждого на собственное мнение; — уметь отстаивать свою точку зрения; — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; — уметь слушать и слышать другое мнение.	Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа	Оценочный лист		
4	Среды обитания живых организмов.	Открытие нового знания	Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания	- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; - находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в	— владеть таким видом изложения текста, как повествование;	— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;	Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу	Оценочный лист		

5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	Открытие нового знания	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы	другую; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);	— составлять план текста;	— знать правила поведения в природе; — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; — испытывать любовь к природе;	Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника	Оценочный лист		
6	Обобщающий урок <i>Экскурсия</i> Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных. <i>Практическая работа</i> Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе	Урок построения системы знаний		- выделять эстетические достоинства объектов живой природы; - осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;	— под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы	— знать правила поведения в природе; — уметь реализовывать теоретические познания на практике;	Готовят отчет по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений	Отчет по экскурсии. Дневник фенологических наблюдений.		

Технологическая карта раздела №1

Название раздела: Клеточное строение организмов

Время изучения: 10 ч. +1ч. Резерв

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Оценивание деятельности учащихся	Комментарии учителя	Дата	
			Предметные		Метапредметные					Личностные
			Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться						
7	Устройство увеличительных приборов <i>Лабораторная работа 1</i> Рассматривание строения растения с помощью лупы	Открытие нового знания	Увеличительные приборы (лупы, микроскопа). Правила работы с микроскопом.	- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;	— оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; — работать с текстом и иллюстрациями учебника.	— понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;	Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом	Оценочный лист		
8	Строение клетки	Открытие нового знания	Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли	- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и	— работать с текстом и иллюстрациями учебника	— уметь реализовывать теоретические познания на практике;	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органеллы клетки	Оценочный лист		

				переводить из одной формы в другую; - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.						
9	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука <i>Лабораторная работа 2</i> Строение клеток кожицы чешуи лука	Отработка умений и рефлексии		- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;	— анализировать объекты под микроскопом; — сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их; — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;	— уметь реализовывать теоретические познания на практике; — уметь слушать и слышать другое мнение.	Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их	Оценочный лист		
10	Пластиды <i>Лабораторная работа 3</i> Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника	Открытие нового знания	Строение клетки. Пластиды. Хлоропласты	- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;	— анализировать объекты под микроскопом; — сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их; — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;	— уметь реализовывать теоретические познания на практике; — признавать право каждого на собственное мнение;	Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки	Оценочный лист		
11-12	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	Открытие нового знания	Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке.	- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к	— работать с текстом и иллюстрациями учебника	— уметь слушать и слышать другое мнение.	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические	Оценочный лист		

			Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений	живой природе.			вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием			
13	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание) <i>Лабораторная работа4</i> Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи	Открытие нового знания	Жизнедеятельность клетки (питание, дыхание).	- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;	— анализировать объекты под микроскопом; — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;	— уметь реализовывать теоретические познания на практике; — уметь отстаивать свою точку зрения; — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; — уметь слушать и слышать другое мнение.	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом	Оценочный лист		
14	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие <i>Демонстрация2</i> Схемы, таблицы и видеоматериалы о росте и развитии клеток разных растений	Открытие нового знания	Рост и развитие клеток.	- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	— работать с текстом и иллюстрациями учебника	— признавать право каждого на собственное мнение; — уметь отстаивать свою точку зрения; — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты	Оценочный лист		

						за последствия; — уметь слушать и слышать другое мнение.				
15	Деление клетки <i>Демонстрация 3</i> Схемы и видеоматериалы о делении клетки	Открытие нового знания	Генетический аппарат, ядро, хромосомы.	- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	— работать с текстом и иллюстрациями учебника	— признавать право каждого на собственное мнение; — уметь отстаивать свою точку зрения; — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; — уметь слушать и слышать другое мнение.	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки	Оценочный лист		
16	Понятие «ткань» <i>Лабораторная работа 5</i> Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей <i>Демонстрация 4</i> Микропрепараты различных растительных тканей.	Открытие нового знания	Ткань.	- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;	— анализировать объекты под микроскопом; — сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их; — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;	— уметь реализовывать теоретические познания на практике;	Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах	Оценочный лист		
17	Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов»	Урок построения системы знаний	Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с	- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и		— понимать социальную значимость и содержание профессий,	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами.	Проверочная работа №1		

	<u>Проверочная работа №1 по теме «Клеточное строение организмов»</u>		микроскопом и приготовления микропрепаратов	поступках по отношению к живой природе.		связанных с биологией; — признавать право каждого на собственное мнение;	Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом			
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

Технологическая карта раздела №2

Название раздела: Царство Бактерии. Царство Грибы

Время изучения: 7ч

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Оценивание деятельности учащихся	Комментарии учителя	Дата	
			Предметные		Метапредметные					Личностные
			Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться						
18	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность	Открытие нового знания	Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности. Формы бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение	- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;	— работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.	— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;	Выделяют существенные признаки бактерий	Оценочный лист		
19	Роль бактерий в природе и жизни человека	Открытие нового знания	Роль бактерий в природе. Роль бактерий в хозяйственной деятельности человека	- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни)	— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы	— знать правила поведения в природе; — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;	Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека	Оценочный лист		

				жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);						
20	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека	Открытие нового знания	Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека	- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	— работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами;	— уметь реализовывать теоретические познания на практике; — испытывать любовь к природе;	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека	Оценочный лист		
21	Шляпочные грибы	Открытие нового знания	Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы	— знать правила поведения в природе; — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;	Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	Оценочный лист		
22	Плесневые грибы и дрожжи <i>Лабораторная работа 6</i> Особенности строения мукора и дрожжей	Открытие нового знания	Плесневые грибы и дрожжи.	- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическим и приборами и инструментами ;	— работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами;	— уметь реализовывать теоретические познания на практике;	Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением	Оценочный лист		
2	Грибы-паразиты <i>Демонстрация 5</i>	Открытие нового знания	Грибы-паразиты. Роль	- использовать	— работать с учебником,	— знать правила	Определяют понятие «грибы-паразиты».	Оценочный лист		

3	Муляжи плодовых тел грибов-паразитов, натуральные объекты (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи и др.)	знания	грибов-паразитов в природе и жизни человека	приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	рабочей тетрадь и дидактическими материалами;	поведения в природе; — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;	Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека			
2 4	Обобщающий урок по теме «Царство Бактерии. Царство Грибы» <u>Проверочная работа №2 по теме «Царство Бактерии. Царство Грибы»</u>	Урок построен ия системы знаний	Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом, готовить микропрепараты, отличать съедобные грибы от ядовитых, оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами	ориентир оваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);	— работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы	— признавать право каждого на собственное мнение; — проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; — уметь отстаивать свою точку зрения; — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; — уметь слушать и слышать другое мнение.	Работают с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Готовят сообщение «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» (на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы	Проверочная работа №1		

Технологическая карта раздела №3

Название раздела: Царство Растения

Время изучения: 9ч.+2ч. резерв

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Оценивание деятельности учащихся	Комментарии учителя	Дата	
			Предметные		Метапредметные					Личностные
			Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться						
2 5	Ботаника — наука о растениях <i>Демонстрация</i> 6 Гербарные экземпляры растений. Таблицы, видеоматериалы	Открытие нового знания	Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль растений в биосфере. Охрана растений.	- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;	— знать правила поведения в природе; — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; — понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;	Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом». Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют	Оценочный лист		

							взаимосвязи между строением растений и их местообитанием			
2 6	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания <i>Лабораторная работа 7</i> Строение зеленых водорослей	Открытие нового знания	Водоросли: одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания зеленых, бурых и красных водорослей.	- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;	— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;	— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; — уметь слушать и слышать другое мнение	Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом	Оценочный лист		
2 7	Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей	Открытие нового знания	Роль зеленых, бурых и красных водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей	- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;	— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.	— знать правила поведения в природе; — испытывать любовь к природе; — проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;	Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей	Оценочный лист		
2 8	Лишайники	Открытие нового знания	Многообразие и распространение лишайников. Строение, питание и размножение	ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой	— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;	— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и	Определяют понятия «кустистые лишайники», «лишайниковые лишайники»,	Оценочный лист		

			лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека	природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);		природы; — уметь слушать и слышать другое мнение.	«накипные лишайники». Находят лишайники в природе			
29	Мхи, папоротники, хвощи, плауны	Открытие нового знания	Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.	- выделять эстетические достоинства объектов живой природы; - осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;	— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;	— признавать право каждого на собственное мнение;	Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека	Оценочный лист		
30	<i>Лабораторные работы 8-10</i> Строение мха (на местных видах) Строение спороносящего хвоща Строение спороносящего папоротника (на усмотрение учителя)	Отработка умений и рефлексии	Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности,	- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;	— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;	— уметь реализовывать теоретические познания на практике;	Выполняют лабораторную работу.	Оценочный лист Лабораторная работа		
3	Голосеменные	Открытие нового	Голосеменные	-	— выполнять	— уметь	Выполняют	Оценочный		

1	растения <i>Лабораторная работа 11</i> Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)	знания	растения, особенности строения. Многообразие и распространение голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком, охрана.	соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; - выделять эстетические достоинства объектов живой природы;	лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.	реализовывать теоретические познания на практике;	лабораторную работу. Выделяют существенные признаки голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека	лист Лабораторная работа		
3 2	Покрытосеменные растения	Открытие нового знания	Покрытосеменные растения, особенности строения, многообразие, значение в природе и жизни человека.	- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, - выделять эстетические достоинства объектов живой природы; - осознанно соблюдать основные принципы и	— выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить	— признавать право каждого на собственное мнение; — уметь отстаивать свою точку зрения; — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; — уметь слушать и	Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни	Оценочный лист		

				правила отношения к живой природе;	информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.	слышать другое мнение.	человека			
3 3	Лабораторная работа 12 Строение цветкового растения	Отработка умений и рефлексии	Покрытосеменные растения, особенности строения,	- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;	— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;	— уметь реализовывать теоретические познания на практике;	Выполняют лабораторную работу.	Оценочный лист Лабораторная работа		
3 4	Происхождение растений Основные этапы развития растительного мира <u>Проверочная работа №3 по теме «Царство Растения»</u>	Комбинированный	Методы изучения древних растений Изменение и развитие растительного мира. Основные этапы развития растительного мира	- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;	— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;	— понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; — испытывать любовь к природе;	Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира	<u>Проверочная работа №3 по теме</u>		
3 5	Обобщающий урок по курсу	Урок построения системы знаний	Систематизация и обобщение понятий раздела. Подведение итогов за год. Летние задания	- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к	— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с	— признавать право каждого на собственное мнение; — проявлять готовность к	Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценивают с	Оценочный лист		

				живой природе.	эстетической точки зрения представителей растительного мира;	самостоятельны м поступкам и действиям на благо природы; — уметь отстаивать свою точку зрения; — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; — уметь слушать и слышать другое мнение.	эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую			
--	--	--	--	----------------	--	---	--	--	--	--

