

**Авторская разработка урока математики, содержащая систему заданий,  
направленную на формирование свойств регулятивных УУД.  
1 класс (УМК «Школа 2100» , учебник «Математика». 1 класс. 2 часть.  
Авторы: Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких)**

**Аннотация**

Важное место в начальном курсе математики занимает понятие арифметической операции. Смысл каждой арифметической операции раскрывается на конкретной основе в процессе выполнения операций над группами предметов, вводится соответствующая символика и терминология. При изучении каждой операции рассматривается возможность ее обращения. Задания, предлагаемые детям, должны отличаться разнообразием и способствовать включению в работу всех детей класса. Необходимо использовать приемы, формы работы, способствующие поддержанию интереса детей, а также различные средства обратной связи. Данная разработка урока содержит конкретные рекомендации по формированию регулятивных универсальных учебных действий на всех этапах урока открытия нового знания с применением проблемно-диалогической технологии.

**Используемые типы заданий по формированию регулятивных УУД.**

- 1.Задания I типа, направлены на формирование умения определять цель деятельности на уроке.
- 2.Задания II типа, направлены на формирование умения действовать по плану.
- 3.Задания III типа, направлены на формирование умения составлять план действий.
- 4.Задания IV типа, направлены на формирование умения контролировать выполнение заданий.
- 5.Задания V типа, направлены на формирование умения высказывать свое предположение (версию).
- 6.Задания VI типа, направлены на формирование умения верно ли выполнено задание.
- 7.Задания VII типа, направлены на формирование умения анализировать и оценивать правильность выполнения работы.
8. Задания VIII типа, направлены на формирование умения сверять действия с целью, отбирать необходимые средства для решения учебной задачи

**Тема: «Слагаемое. Сумма.» (с. 2-3)**

**Основные предметные цели:**

1.Помочь усвоить:

- названия компонентов и результата сложения;
- взаимосвязь между изменением компонентов и результатов действия сложения, между частью и целым,

2.Сформировать умение выполнять вычисления вида:  $+ - 2$ ;  $+ - 3$ .

**Регулятивные УУД:**

- принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;

- принимать участие в обсуждении алгоритма выполнения конкретного задания (составления плана действий);
- выполнять работу в паре, помогая друг другу;
- участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе пары.

### Ход урока

#### Подготовительный этап

##### I.Актуализация знаний.

**Задания I типа**, направлены на формирование умения определять цель деятельности на уроке.

На слайде дано числовое равенство.

А) -Прочитайте выражение «по-разному»:  $6+1=7$

Б) Математический диктант.

-Запишите числовые выражения и найдите их значения,

- 6 да 1;
- 3 да 2;
- 5 увеличить на 2;
- 7 увеличить на 3;
- К 6 прибавить 3;
- К 4 прибавить 1;
- Первая часть 5, вторая часть 1, найти целое;
- Первая часть 3, вторая часть 3, найти целое;
- Первое слагаемое 4, второе слагаемое 2, найдите сумму;

В) Проверка результатов выполнения математического диктанта.

Проверка на слайде:

$$6 + 1 = 7$$

$$3 + 2 = 5$$

$$5 + 2 = 7$$

$$7 + 3 = 10$$

$$6 + 3 = 9$$

$$4 + 1 = 5$$

$$5 + 1 = 6$$

$$3 + 3 = 6$$

..... (ученики должны записать равенство самостоятельно:  $4 + 2 = 6$ )

-Отметьте знаком «+» верные числовые равенства.

##### II. Открытие нового знания и формулирование темы и цели урока.

После того, как у многих учеников обнаружилась проблема с записью последнего математического равенства, учитель поставил перед детьми следующие вопросы:

- Кто догадался, какое действие необходимо было произвести?
- Кто запомнил, как по-другому учитель назвал части и целое?
- Произнесите последнее математическое выражение.

-Кто испытал затруднение при записи этого выражения? (ученик записывает на доске это выражение).

-Чему будем учиться на уроке?

-Прочитайте слова и составьте из них предложение-цель урока: сложение, числа, при, называть, математически, по-другому.

Цель: будем учиться математически называть числа при сложении.

### **III. Первичное закрепление новых знаний.**

**Задания III типа, направлены на формирование умения составлять план действий.**

#### **1. Составление плана действий (алгоритма)**

- Как будем действовать, чтобы правильно называть числа при сложении?

- Как найти число, которое будет называться 1 слагаемым?

1. Находим первое число слева направо, которое стоит перед знаком +;

2. Называем его «первое слагаемое»;

3. Находим число, которое находится сразу после знака +;

4. Называем его «второе слагаемое»;

5. Находим число, которое стоит после знака =;

6. Называем его «сумма».

7. Читаем математические равенства, используя новые слова.

Учитель выводит алгоритм на слайд.

#### **2. Фронтальная работа по алгоритму, с целью закрепления математической терминологии в устной речи.**

**Задания II типа, направлены на формирование умения действовать по плану.**

$$8+1=9$$

$$4+2=6$$

$$3+1=4$$

$$5+1=6$$

$$2+2=4$$

$$8+2=10$$

#### **3. Отбор необходимых средств для решения учебной задачи.**

**Задания VIII типа, направлены на формирование умения сверять действия с целью, отбирать необходимые средства для решения учебной задачи**

1) Какие математические равенства подходят к сегодняшней теме? Докажите, прочитав данные равенства математическим языком.

$$8 - 1 = 7$$

$$10 - 2 = 8$$

$$5 + 1 = 6$$

$$7 + 3 = 10$$

2) Рассмотрите схемы.

-Составьте математические равенства к данным схемам и запишите в тетрадь.

-К каким схемам вы составили равенства на вычитание. Докажите.

-К какой схеме вы составили равенство на сложение. Докажите.

-Определите, какая схема полностью подходит к математическим равенствам, которые мы сегодня изучаем.

Почему?

$$\begin{array}{c} 7 \\ \hline 3 \quad | \quad 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 \\ \hline ? \quad | \quad 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} ? \\ \hline 3 \quad | \quad 2 \end{array}$$

3) К схеме подберите нужное выражение.

5+1    6+1    7-1    6-2    7-6    1+6    3+4

Прочитайте выражение по плану (алгоритм на слайде)

#### IV. Контроль.

**Задания VII типа, направлены на формирование умения анализировать и оценивать правильность выполнения работы.**

##### 1. Математический диктант.

Учитель диктует, используя математическую терминологию, а ученики записывают математические равенства.

1 слагаемое	2 слагаемое	Сумма
1	2	3
4	2	6
3	1	4
5	2	6
7	1	8

- Проверьте по образцу. Поставьте «+» у кого совпали ответы.

1+2=3    +  
 4+2=6    +  
 3+1=4    +  
 5+2=6    +  
 7+1=8    +

- А все ли суммы найдены верно? Найдите и исправьте ошибки.

##### 2. Оценивание результатов усвоения новой темы.

1. Запишите по-порядку все первые слагаемые \_\_\_\_\_ (1, 4, 3, 5, 7)
2. Запишите по-порядку все вторые слагаемые \_\_\_\_\_ (2, 2, 1, 2, 1)

3. Запишите по-порядку все суммы \_\_\_\_\_ (3, 6, 4, 6, 8)  
4. Сколько выражений со знаком «+» у вас получилось? \_\_\_\_\_ (5)

**-Оцените себя:**

1. Если нет ошибок, нарисуйте зеленый кружок.
2. Если допустили несколько ошибок, нарисуйте желтый кружок.
3. Если допустили много ошибок, нарисуйте красный кружок.

**Сделайте вывод, поставьте галочку возле нужного утверждения:**

1. Я полностью усвоил тему урока \_\_\_\_.
2. Я частично усвоил тему урока \_\_\_\_.
3. У меня возникли трудности \_\_\_\_.