Министерство образования и науки Республики Алтай  
Филиал №1 «Чебурашка» МДОУ детский сад «Родничок»  
Турочакского района с. Турочак

Конспект непосредственно образовательной деятельности

в средней группе

Заучивание потешки «Ай, качи-качи-качи…»

Шенеман Татьяна Анатольевна,  
воспитатель

Турочак, 2015

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Цель: развитие речевых навыков, эмоциональной, умственной деятельности детей.

Задачи

1. Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать её.

2. Повторять вслед за воспитателем стихотворные слова и фразы, запоминать их.

3. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.

4. Отрабатывать длительность (1-2 сек.) выдоха.

5. Развивать у детей воображение.

6. Воспитывать любовь к народному фольклору.

Словарная работа: обогащение слов - с пылу, с жару;

активизация слов - баранки, калач.

Оборудование: Мультимедийный проектор, компьютер, макет печи, поднос с калачами и баранками, стол, самовар, чайные чашки, шапочки «грачей».

Ход образовательной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура занятия. Методы и приемы. | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Организационный момент. Беседа с использование ИКТ  Аудиозапись с карканьем птиц.  Чтение потешки.  Чтение потешки с показом плоскостных  изображений на фланелеграфе.  Беседа по содержанию потешки.  Заучивание потешки.  Упражнение на дыхание.  Инсценирование потешки с проговариванием.  Рассказывание потешки.  Рефлексия. | - Вот мы снова в русской избе. - Знаете ли вы, что это? (Обратить внимание детей на экран) - Правильно, это русская печь.  - А для чего она нужна? - Правильно, печь обогревала дома крестьян, чтобы они не замерзали, а еще люди в печи пекли хлеб, пироги и калачи. - Посмотрите, это калачи и баранки.  - Чем они похожи?  - Чем различаются? *Объясняю детям, показывая на экран.* -Баранка маленькая, круглая, с дырочкой посередине. Калач большой, тоже круглый, но дырочка имеет форму не круга, а полукруга.  *Показать слайд с изображением грачей.* - Знаете ли вы, что это за птицы? - Правильно, это грачи.  - А сейчас, ребята, послушайте потешку.  Ай, качи - качи - качи,  Глянь, баранки, калачи.  Глянь, баранки, калачи,  С пылу, с жару из печи.  В пылу с жару из печи,  Все румяны, горячи.  Налетели тут грачи,  Подхватили калачи.  Нам осталися бараночки.  На первой картинке изображена печь, в которой на неостывших углях стоит противень с баранками и калачами. На следующей изображены баранки и калачи.  -Налетели тут грачи, подхватили калачи, - читаю и одновременно прикрепляю фигурки птиц, а затем снимаю их вместе с изображениями калачей (на фланелеграфе остаются только баранки)  -О чём говорится в потешке?  -Какие баранки и калачи?   -Что с ними случилось?   -Кто такие грачи? (давать детям целевые установки, чтобы старались ответить предложениями из потешки)  *Обращаю внимание на макет печки.*  -Посмотрите, ребята. Вот она русская матушка – печь. Сейчас заглянем в неё. Подойдите все ко мне поближе.  *Повторяю потешку, голосом показывая интонацию, сопровождая действиями.* Предлагаю детям повторять со мной: - Ай, качи - качи - качи,  Глянь, баранки, калачи.  Глянь, баранки, калачи,  С пылу, с жару из печи.  С пылу с жару из печи,  Все румяны, горячи.  Налетели тут грачи,  Подхватили калачи.  Нам осталися бараночки.  *Читая потешку, вынимаю из печи поднос с баранками и калачами. Напоминаю, что они горячие, надо на них подуть. Объясняю, как это делается:*  - Надо глубоко вдохнуть воздух, а потом выдохнуть на баранки сделав губы трубочкой.  *Дети подходят ко мне, дуют на поднос с баранками и калачами. Слежу, чтобы выдох был длительным. Повторить 2-3 раза.*  Ставлю поднос на стол, где стоит самовар и чайные чашки.  Надеваю детям шапочки грачей. Раздаётся музыка, и ребята в шапочках грачей выбегают и «летают», кружатся как птицы. Игра повторяется 2 раза. Затем грачи подхватывают со стола калачи и «улетают» на стульчики. Прошу их ещё раз подуть на горячие калачи. Показываю оставшиеся бараночки.  Прошу детей прочитать потешку наизусть. Вызываю 2-3 детей.  -Что подхватили грачи? -Что оставили? | Печь.  Обогревать дома  Дети высказывают свои предположения.  Грачи.  О баранках и калачах.  Они румяны и горячи.  Их подхватили грачи.  Грачи – это птицы.  Дети выполняют упражнение.  Дети инсценируют потешку.  Дети рассказывают потешку.  Калачи. Бараночки. |