**Русские зимы до чего красивы**

**Задачи:**

* помочь детям увидеть красоту русской природы, воспетой поэтами, композиторами и художниками;
* учить детей понимать поэтическое слово, читать стихи выразительно;
* вызвать интерес художественной живописи художников-пейзажистов;
* приучать детей слушать классическую музыку;
* воспитывать чувство сострадания и желание помогать тем, кто просит помощи.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Ребята, я хочу вам прочитать стихотворение. Вы внимательно его послушайте и скажите, о каком времени года говорится в этом стихотворение.

**Воспитатель читает стихотворение С.Д.Дрожжина**

***Снег летает и сверкает***

***В золотом сиянье дня.***

***Словно пухом устилает***

***Все долины и поля….***

***Все в природе замирает:***

***И поля, и темный лес***

***Снег летает и сверкает,***

***Тихо падая с небес.***

**Дети:** Это стихотворение о зиме.

**Воспитатель:** Какие зимние явления природы описывает поэт?

**Дети:** Зимой часто идет снег. Вся природа засыпает.

**Воспитатель:** Вы все правильно ответили, молодцы! Какие еще признаки зимы вы знаете?

**Дети:** Зимой солнце светит, но не греет; день короче, ночь длине; завывает метель; реки и озера скованы льдом; бывает на деревьях иней; на улице морозно…

**Воспитатель:** Правильно, ребята, молодцы! Но тихо, слышите, кто-то плачет? По-моему, это из-за двери раздается плач, пойду, посмотрю…

**Воспитатель уходит за дверь и возвращается с зайчишкой.**

**Воспитатель:** Зайчик, расскажи, что у тебя случилось, почему ты плачешь?

**Зайчик:** Как же мне не плакать, когда в лесу холодно, голодно, страшно. Толи дело летом солнышко пригревает, все вокруг зеленое, яркое, хочешь травку ешь, хочешь ягоды.… Не люблю я зиму, все кругом белое, да и только – некрасиво.

**Воспитатель:** Как же можно зиму не любить? Многие поэты сочиняли стихи о зиме.Зимой вся земля покрыта белым покрывалом, деревья надевают белые шубы и шапки. А помогает им в этом сам Мороз Иванович как в **поэме Н.А.Некрасова.** Вот послушайте:

***Не ветер бушует над бором,***

***Не с гор побежали ручьи,***

***Мороз-воевода дозором***

***Обходит владенья свои.***

***Глядит — хорошо ли метели***

***Лесные тропы занесли,***

***И нет ли где трещины, щели,***

***И нет ли где голой земли?***

***Пушисты ли сосен вершины,***

***Красив ли узор на дубах?***

***И крепко ли скованы льдины***

***В великих и малых водах?***

***Идет — по деревьям шагает,***

***Трещит по замерзлой воде,***

***И яркое солнце играет***

***В косматой его бороде.***

**Воспитатель:** А еще наши ребята прочитают тебе стихотворение **Сергея Есенина «Береза».**

**1-й ребенок**: ***Белая береза под моим окном.***

***Принакрылась снегом, точно серебром.***

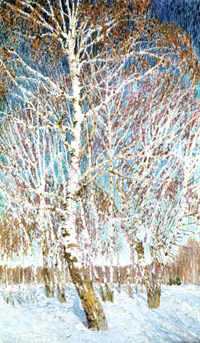
***На пушистых ветка снежною каймой.***

***Распустились кисти белой бахромой.***

**2-й ребенок: *И стоит береза. В сонной тишине,  
 И горят снежинки. В золотом огне.***

***А заря, лениво. Обходя кругом,  
 Обсыпает ветки новым серебром.***

Во время чтения детьми стихотворения воспитатель показывает репродукцию картины Грабаря «Февральская Лазурь»



**Воспитатель:** А еще русскую зиму воспевали русские композиторы. И детские композиторы написали много песен для детей о зиме. Давайте мы с вами сейчас заведем хоровод под веселую песню «Вьюга белая метет». И ты, зайка, потанцуй с нами.

**Хоровод «Вьюга белая метет» (смотри приложение).**

**Воспитатель** А теперь я предлагаю вам послушать музыку П.И.Чайковского.

**Звучит музыка Чайковского из альбома «Времена года».**

**Зайчик:** Какая красивая музыка. Я как будто снова в лесу очутился. Услышал и как снег идет, и как его ветер крутит, мороз трещит.

**Воспитатель:** Ине только поэты, композиторы, но и художники воспевали русскую зиму. Я сейчас хочу показать картины разных художников. Обратите внимание, какими красками художникам удалось передать красоту искрящегося снега, сколько различных оттенков холодных тонов использовали художники. А в то время, когда вы будете смотреть картины будет звучать музыка Антонио Вивальди.

**Воспитатель показывает детям и Зайке презентацию «Русские зимы до чего красивы» (смотри приложение).**

**Воспитатель:** Ребята, оттенки каких цветов использовали художники в своих работах.

**Дети:** Голубой, синий, фиолетовый, бирюзовый, серый, розовый и др.

**Зайчик:** Да, вот это красота! А я все время сидел под кустом, всего боялся и не заметил такой красоты.

**Воспитатель:** А еще, зайка, зимой очень весло, и наши ребята очень любят зиму. Ребята, расскажите зайчишке, за что мы любим зиму.

**Дети:** Зимой можно кататься на санках, на лыжах, на коньках. Зимой можно строить крепость, лепить снеговика, играть в снежки и т.д.

**Воспитатель:** Ребята, а давайте мы с вами немного поиграем.

**Зайчик:** А я не умею играть, вы, меня научите?

**Воспитатель:** Конечно, научим! Сначала давайте поиграем в игру «Снежки».

**Игра «Снежки»**

***1, 2, 3, 4, - мы с тобой снежок слепили.*** (загибают пальчики)

***Круглый, крепенький и гладкий,* (**показывают круговые движения, сжимают руки, гладят по ладошкам)

***Но совсем несладкий****.* (грозят пальцем)

***Раз - подбросим,* (**показывают соответствующие тексту движения)

***Два - поймаем,***

***Три – уроним и сломаем.***

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю поиграть в игру «Мороз».

**Дети играют в русскую народную игру «Мороз».**

Воспитатель выбирает считалкой водящего – «Мороза». Дети встают в круг и берутся за руки. «Мороз» встает в центр круга. Водят хоровод и говорят:

*«****Идет Зимушка-Зима,  
 У ней белая коса.  
 С ней идут три тетки –  
 Белые поддевки:  
 Метель, Вьюга да Пурга.  
 У тех теток есть слуга:  
 Злющий дядька Мороз,  
 Кого схватит – тот замерз!»***

После этих слов дети разбегаются, а «Мороз» старается их осалить, «заморозить». Тот, кого морозу удалось осалить должен замереть на месте, расставив руки в сторону. Остальные игроки могут его «разморозить» – бросить в него снежком (и, конечно, попасть). Когда все игроки, кроме одного, заморожены, игра заканчивается.

**Зайчик:** Как интересно с вами играть. Давайте еще немного поиграем, а то мне никогда так весело не было.

**Воспитатель:** Ну, хорошо. Сейчас мы с ребятами научим тебя играть в игру, которая называется «Сугроб».

**Игра «Сугроб».**

Дети врассыпную легко бегают по залу и говорят слова:

***Ах ты, Зимушка-зима,***

***Ты приносишь холода,***

***Вьюги и метели***

***Целую неделю.***

После этих слов дети присаживаются и закрывают глаза. Воспитатель накрывает кого-либо из детей большим белым платком, и говорит: «Ребята, посмотрите, кого снегом замело? Кто превратился в сугроб?» Дети должны отгадать.

**Зайчик:** Как мне с вами весело, можно я вами жить останусь.

**Воспитатель**: зайка, мы бы с удовольствием тебя оставили у себя жить, но по законам природы у каждого должен быть свой дом. Ребята живут в городе, рыбы в воде, а дикие животные в лесу.

**Зайчик:** Но мне там страшно и одиноко.

**Воспитатель:** ребята, а что помогает зайцу прятаться в лесу?

**Дети:** Белая шубка – она на снегу совсем не видна.

Длинные задние ноги – они помогают убежать от волка.

Косые глаза – они помогают увидеть, нет ли рядом опасности.

**Воспитатель:** Вот видишь, зайка, как наши ребята много знают. И на счет друзей не беспокойся. И в этом ребята тебе помогут. Ребята, давайте сделаем для зайки друзей из разных материалов, кто из чего захочет.

Детям предлагается на выбор различный изобразительный материал. Дети по выбору

- лепят зайчика из пластилина;

- рисуют зайчика белой гуашью;

- приклеивают смятую салфетку на шаблон, и дарят зайке.

**Воспитатель:** Посмотри, зайка, сколько друзей теперь у тебя.

**Зайчик:** Большое вам спасибо, ребята, мне с вами было очень весело и интересно. А теперь мне действительно пора возвращаться в лес. До свидания.

**Дети:** До свидания, зайка. Приходи к нам в гости. Мы будем рады тебя видеть и научим играть в весенние и летние игр.