**Конспект по развитию речи.**

**Тема: «Путешествие в лес».**

**(Дикие животные).**

Воспитатель: Яценко Т.С.

**Программные задачи:** активизировать и закрепить словарь на материале лексической темы «Дикие животные»; продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные от существительных; совершенствовать умение подбирать слова – признаки к существительным; учить составлять распространенные предложения с опорой на наглядный материал, давать на вопросы полный ответ с использованием сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»; закреплять навык словообразования «Назови семейку!» (*на материале лексической темы «Дикие животные)*. Развивать речевое внимание, мелкую и общую моторику; укреплять мимические мышцы и мышцы артикуляционного аппарата. Формировать отзывчивость, желание пойти на помощь, умение работать в команде; создать положительный эмоциональный настрой на занятие на основе игровых и сюрпризных моментов; закреплять знание правил поведения в лесу.

**Словарная работа:** лисята, волчата, бельчата, ежата, зайчата, медвежата, животные, хитрая, рыжая, серый, злой, пушистая, колючий, трусливый, бурый, длинноухий, волчья, лисья, беличья, ежиная, медвежья, заячья.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций по данной теме; чтение художественной литературы; беседы на тему: «Дикие животные»; художественное творчество.

**Материал.**  Декорации: ели, сосновые шишки, пеньки; фигуры диких животных: медведя, лисы, зайца, ежа, волка, белки, совы; массажные мячики су- джок *( на каждого ребёнка*) , корзина для мячиков и поднос для колечек, корзина для сосновых шишек, круги разного цвета из цветной бумаги (36 *штук)*; ноутбук, интерактивная доска, записи («Шум леса», «Крик совы»), письмо, иллюстрации с изображением семей диких животных, поднос с подарками.

**Ход.**

**Организационный момент.**

**Воспитатель.** Посмотрите, к Нам пришли гости! Поприветствуйте их.

*Дети здороваются с гостями.*

*Звучит аудио запись «Звуки леса».*

**Воспитатель.** Как вы думаете, куда мы сегодня совершим путешествие?

**Дети.** Мы совершим путешествие в лес.

**Воспитатель.** Правильно, мы совершим путешествие в лес. Чтобы путешествие запомнилось, мы возьмем с собой фотоаппарат.

**Динамическая пауза. «В лесок».**

**Воспитатель.** А в лес дорогу нам покажут ежата.

*Дети проходят друг за другом мимо корзинки, берут массажные мячики образуют круг.*

В солнечный денек ежонок нас ведёт в лесок *(катают мячики между ладоней, как колбаску из пластилина).*

Идем тихонечко за ним *(катают мячик между ладоней, как шарик из пластилина. Останавливаются, поворачиваются лицом в круг).*

Присядем на пенёк *(приседают).*

Круглая полянка (*катают мячик по одной щеке, рисуя круг).*

Кругленький пенёк *(катают мячик по другой по другой щеке, рисуя круг).*

И ещё коряга *(катают мячик около губ).*

Вот такой лесок! *( поворачиваются и идут по кругу друг за другом).*

Узкая тропинка, тонкая осинка *(катают мячик между ладоней, как колбаску из пластилина).*

Зелёная ёлка, как ёжик, колка *(катают между ладоней, как шарик из пластилина).*

Ежонок наш большой дружок,

Идти не скучно с ним лесок *(перекладывают мячик с одной ладони в другую, сольно сжимают в кулаке).*

Колючки ёжика остры *(мячик «прыгает» по ладоням).*

И нашим пальчикам нужны!

Вот в лесу мы оказались и совсем не испугались! *(воспитатель подходит с корзинкой, дети складывают мячики в корзинку).*

Вот высокие деревья и ветвистые кусты, вот глубокая река ну – ка, ну – ка посмотри!» *(на полу наклеены круги, ведущие к каждому животному).*

**Воспитатель.** Посмотрите вокруг! Мне кажется, за нами кто – то наблюдает. А вы догадались, кто это?

**Дети.** Это дикие животные.

**Воспитатель.** Кто же наблюдает за нами?

**Дети.** За мной наблюдает лиса, за мной волк *(белка, ёж, медведь – каждый выбирает и называет одно из диких животных).*

**Воспитатель.** Посмотрите на дорожку из камней. Подойдите к дорожке, которая ведет к этому животному. (*дети подходят к импровизированной речке с дорожкой из камней).*

**Воспитатель.** Вы одна команда. Правильные ответы помогут вам перейти реку по камешкам. Задаёт вопросы, дети по очереди дают полный ответ на заданный вопрос и переходят на следующий камень.

Чей это нос? (*Это лисий нос).*

Чьё это туловище? (*Это волчье туловище*).

Чей это хвост? (*это беличий хвост).*

Чьи это лапы*? (Это ежиные лапы).*

Чьи это уши*? (Это заячьи уши)*.

Чья это голова? *(Это медвежья голова).*

*(Ответив на вопросы, дети перешли по камешкам через реку).*

**Воспитатель.** Остановитесь, посмотрите на животных! Подойдите поближе, погладьте их. Мы перебрались через реку, устали. Давайте присядем на пенёчки. *(Дети проходят и садятся на пеньки).*

**Воспитатель.** А почему нельзя близко подходить к диким животным?

**Дети.** К диким животным нельзя подходить близко потому, что они опасны, могут укусить, ранить.

К диким животным нельзя подходить близко потому, что мы можем напугать их, они убегут далеко от своего дома и не найдут дорогу обратно.

К диким животным нельзя походить близко потому, что они могут болеть и заразить нас. И т. д.

**Воспитатель.** Правильно, в лесу мы должны быть осторожны.

**Воспитатель.** Посмотрите, сколько шишек! Сейчас мы проведём соревнование «Собери шишки!». Положить одну шишку в корзину вы сможете, назвав слово – признак, а эти слова мы будем подбирать к диким животным, которых увидели на поляне.

*(Дети по очереди идут на середину поляны с шишками; каждый подбирает несколько определений, столько же шишек складывают в корзину).*

**Воспитатель.** И так лиса какая?

**Дети.** Рыжая, хитрая ловкая…

Волк – серый, злой, зубастый, бесстрашный…

Белка – рыжая, пушистая, ловкая, шустрая…

Ёж – колючий, пугливый, добрый, маленький…

Заяц – серый, белый, трусливый, быстрый, длинноухий…

Медведь - бурый, сильный, косолапый, опасный…

**Воспитатель.** Посмотрите, сколько шишек мы собрали! Из них мы сможем сделать поделки.

*(Звучит аудиозапись « Крик совы»).*

**Воспитатель.** Посмотрите, сова принесла нам письмо от детёнышей диких животных. Давайте прочитаем его. *(Читает).*»Беда! Потерялись детёныши!». Что же делать?

**Дети.** Надо помочь диким животным.

**Воспитатель.** Поможем им и вернёмся назад знакомыми тропинками. *(Вынимает из конверта иллюстрации с изображением семей диких* *животных).* Это семейные фотографии диких животных. Вот семья лисы. Называем сначала папу, потом маму и детенышей.

**Дети.** Лис, лиса, лисята.

**Воспитатель.** Чья это семья? *(Это лисья семья).*

Волк, волчица, волчата *(это беличья семья).*

Белка *(папа),* белка *(мама),* бельчата. *(Это беличья семья).*

Ёж, ежиха, ежата. *(Это ежиная семья).*

Заяц, зайчата, зайчата*. (Это заячья семья).*

Медведь, медведица, медвежата. *(Это медвежья семья).*

*Дети по очереди называют семью и переходят на следующий камень, возвращаясь обратно.*

**Воспитатель.** Мы помогли диким животным найти своих детёнышей. Теперь мы должны возвращаться в детский сад. А сделать это нам помогут волшебные колечки. Как только колечко побывает на каждом пальчике, мы вернёмся обратно.

*Дети подходят к поносу, берут по массажному колечку, встают в круг, звучит аудиозапись. Проговаривают стихотворение и выполняют движения в соответствии с текстом.*

Мы колечко надеваем,

А потом его снимаем.

Вот колечко мы надели,

Покрутили, повертели.

Наши пальчики довольны,

И крепки они, сильны.

В детский сад пора вернуться.

«До свиданья!» - скажем мы!

**Воспитатель.** Вот мы в детском саду! Давайте попробуем вспомнить, кого мы видели в лесу. Мы сделали фотографии. Они помогут нам составить рассказ о нашем путешествии.

*Воспитатель приглашает детей посмотреть фотографии, сделанные во время путешествия. Дети садятся полукругом напротив экрана. На экране по очереди появляются картины. По каждой дети составляют предложение с включением однородных определений.*

**Воспитатель.** Где мы были?

**Дети.** Мы были в красивом лису.

**Воспитатель.** А что мы ещё можем сказать об этом лесе, какой он?

**Дети.** Лес сказочный, волшебный, загадочный, пугающий, и т. д.

**Воспитатель.** Давайте составим предложение! Где мы были?

**Дети.** Мы были в красивом, загадочном, сказочном лесу.

**Воспитатель**. Однажды я была в лесу и видела страшного агрессивного с длинными клыками дикого кабана. А кого вы видели в лесу? Давайте составим красивые и длинные предложения, вспомните слова признаки, которые мы подбирали к диким животным.

**Дети**. В лесу я видел рыжую, хитрую, хищную лису.

 В лесу я видел серого, зубастого, голодного волка.

 В лесу я видел рыжую, ловкую, пушистую белку.

 В лесу я видел серого, колючего, маленького ёжика.

 В лесу я видел серого, ушастого, трусливого зайца.

 В лесу я видел огромного, косолапого, бурого медведя.

**Воспитатель.** А кудамы вернулись после путешествия**?**

**Дети.** Мы вернулись в наш большой, любимый детский сад.

**Воспитатель.** Молодцы! У нас получился красивый рассказ.

**Воспитатель**. Наше путешествие закончилось. *Дети встают и поворачиваются к гостям.*

**Воспитатель.** Нам очень приятно, что вы совершили путешествие вместе с нами. В память об этом мы подготовили небольшие подарки, сделанные своими руками.

*Дети дарят гостям подарки, прощаются, и друг за другом выходят из зала.*

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по рисованию в старшей группе.**

**Тема: «Русское кружево».**

**(Нетрадиционная техника).**

**Воспитатель 2 логопедической группы: Яценко Т.С.**

**Цель**: продолжать знакомить с русским кружевом – народным промыслом; закреплять знания о вологодском кружеве; воспитывать эстетическое отношение к изделиям народных мастеров; научить новой технике – рисования манной крупой; развивать творческую фантазию, самостоятельность в составлении композиции из знакомых элементов; воспитывать чувство гордости за Россию, которая славится старинными промыслами и обычаями.

**Материал**: в группе оформлена выставка кружевных изделий. Ноутбук, клеёнка, фартуки, картонные круги разного цвета, клей ПВА, манная крупа в розетках.

**Предварительная работа:** прорисовывание элементов в воздухе, на мольберте или листе бумаги: волнистая линия, зигзаг, «волна», «горка», «петелька» или «пружинка».

**Ход работы**.

**Воспитатель**: предлагаю запустить «ракету хорошего настроения» и отправиться на ней не в космос, а в другое замечательное место. Увидите сами, когда мы запустим ракету! К запуску «ракеты хорошего настроения» готовы?

**Дети**: всегда готовы!

**Воспитатель**: пристегните ремни!

**Дети:** есть пристигнуть ремни!

**Воспитатель:** завести моторы!

**Дети:** есть завести моторы! (*имитируют взлёт ракет*ы).

**Воспитатель:** настроение, каково?

**Дети:** хорошее! Радостное! (*играет спокойная музыка, дети вместе с* *воспитателем подходят к выставке).*

**Воспитатель:** что я вижу! Что за диво!

Сколько кружева вокруг!

Правда, дети, здесь красиво?

Аж захватывает дух!

Посмотрите! эти вещи

Нынче в гости к нам пришли,

Чтоб поведать нас секреты

Древне русской красоты.

Чтоб ввести нас в мир России,

В мир преданий и добра,

Чтоб сказать: есть в стране

Чудо- люди – мастера.

*Дети рассматривают выставку*.

**Воспитатель:** из чего сделаны эти вещи и чем?

**Дети**: вещи связаны из ниток крючком.

**Воспитатель**: а как называют мастериц, которые плетут кружева?

**Дети:** кружевницами.

**Воспитатель**: какие изделия можно связать крючком?

**Дети:** салфетки, платки, шапочки, шляпки, жилеты, кофточки, платья, покрывала и т. д.

**Воспитатель:** а какой старинный город славиться своими кружевами?

**Дети**: Вологда.

**Воспитатель**: да, именно в этом городе мастерицы плетут кружева, вот только не крючком, а на палочках – коклюшках. Сегодня к нам пришла посылка из Вологды. (*открывая, достаёт диск для просмотра*) давайте посмотрим, что нам прислали! (*просмотр видеосюжета о вологодских кружевницах).* Смотрите, здесь ещё… письмо*. (Читает).* «Здравствуйте, ребята! Обращаемся к вам с большой просьбой: мы готовим изделия на ярмарку. Ярмарка скоро, а работы ещё много. Не поможете ли нам? Вместе дело спориться, а врозь хоть брось. Кружевницы».

**Дети**: да! Конечно!

**Воспитатель:** давайте теперь настроимся на роботу!

**Физкультминутка.**

Мы ногами топ- топ,

Мы руками хлоп – хлоп!

Мы глазами миг – миг,

Мы плечами чик – чик!

Раз – сюда, два – туда,

 Повернись вокруг себя!

Раз – присели, два – пристали,

Руки к верху все подняли.

Раз – два, раз – два,

Заниматься нам пора!

*Дети садятся за рабочие столы.*

**Воспитатель:** но как же нам быть? Коклюшек у нас нет, да и крючком вы вязать пока не научились. Поэтому я предлагаю вам сплести кружева весьма необычным способом – с помощью манной крупы. *(воспитатель показывает два, три образца, дети рассматривают элементы, их расположение).* Какие элементы вы узнали на салфетках?

**Дети**: зигзаг, волнистые линии, точки, петельки.

**Воспитатель**: с чего начнёте свою работу? Чем будете рисовать?

**Дети**: клеем.

**Воспитатель**: затем?

**Дети**: засыплем манкой весь рисунок и придавим его чистым листом.

**Воспитатель**: правильно! А лишнюю крупу ссыплем. Скажите, ребята, откуда лучше начать плетение?

**Дети:** из центра.

**Воспитатель**: приступайте, пожалуйста, к работе; ваша задача – сплести самую неповторимую, оригинальную салфетку.

**Самостоятельная работа.**

*Играет русская народная музыка, воспитатель ведет индивидуальную работу.*

**Анализ работы.**

**Воспитатель:** дети, как вы думаете, могут ли ваши работы занять достойное место на ярмарке?

Проанализируйте их. Если вы считаете, что работа закончена, положите её в посылку; если работа ещё не готова или в ней надо что – то исправить – оставьте, пожалуйста на столе.

Демонстрация моделей.

**Воспитатель:** теперь всех приглашаем на демонстрацию кружевных моделей! Добро пожаловать в кружевное царство!