Методическая разработка образовательной деятельности по обучению грамоте в подготовительной группе.

***Цель:*** развивать познавательно-речевую деятельность детей, закрепить  гласные звуки, познакомить детей с буквой «Т», «т». Научить находить букву и звук в слогах, словах.

***Задачи:***

***Воспитательные:*** - воспитывать у детей доброжелательность, коммуникативность,  формировать умение и желание активно участвовать в ходе занятия, отвечать, прислушиваться к мнению других, доказать правильный ответ.

***Образовательные****:*

- закреплять умение проводить звуковой анализ слова;

- закрепить у детей знания о гласных звуках;

- продолжать учить детей делить слова на слоги;

- закрепить детей различать понятия звук и буква, научить детей правильно употреблять термины «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».

- учить детей графическим навыкам, правильно держать карандаш;

***Развивающие:*** - развивать внимание, логическое мышление, творческое воображение.

***Интеграция областей:***

 Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

***Активизация словаря:***  Буква, звук, заглавная, строчная, гласный, согласный.

***Дидактический и наглядный материал:***

*Демонстрационный материал:*Указка, фишки, схема для звукового анализа, касса букв, карточки с буквами, снеговики – звуковики, набор для игры «Магазин», карточки – схемы.

*Раздаточный материал:* карточки с картинками, карандаши, зеленые и синие карточки для игры «Сигнальщики».

***Предварительная работа:***Закрепили умение проводить звуковой анализ слова, учились делить слова на слоги, находить место звука в слове, разучивали слова физкультминутки.

 ***Организационный момент:***

 Здравствуйте, ребята! Все встали около своих столов ровненько и красиво. Сегодня к нам пришли в гости наши родители, чтобы посмотреть, как мы с вами занимаемся на занятиях по обучению грамоте. Давайте поздороваемся с нашими родителями.

А теперь, сядет тот, кто назовет гласный звук в словах:

Парк, слух, кот, мышь, глаз, пень, дуб, зуб, рот, кит, лук, мох, лень. (дети садятся)

 Молодцы! А сейчас, назовите мне, пожалуйста, четвертый лишний предмет среди слов:

Корабль, катер, лодка, танк

Лимон, тыква, виноград, яблоко

Стол, диван, тарелка, шкаф

Шорты, платье, туфли, сарафан

 «Молодцы! А теперь, назовите мне все слова, которые были лишними!»

*Дети*: «Танк – тыква – тарелка - туфли»

*Воспитатель:* «Как вы думаете, что общего в этих словах?» (все слова начинаются со звука [т]

 *Знакомство со звуками*

*Воспитатель проводит сравнительную характеристику звуков:* Повторим этот звук 3 раза. Дадим ему полную характеристику. (согласный, так как есть преграда при произношении: кончик языка прижимается к верхним зубам. Глухой, так как состоит только из шума.

Звук [т] – согласный, глухой, твердый

Звук [т’] – согласный, глухой и мягкий.

*Знакомство с буквой Т*

ПРАВИЛО: Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем!

 *Показать образ буквы.*

*Зрительный образ буквы Т: выложить букву Т только из трёх палочек.*

 *Восп:* А сейчас мы поиграет с вами в игру «Сигнальщики». Я буду читать слова, а вы должны определить, какой звук «Т» в этом слове. Если звук мягкий вы показываете зеленую карточку, а если твердый, то синюю.

- в слогах: та, тя, ут, оть, ты, ти.

- в словах: тыква, телефон, гитара, утюг, кот, тюлень.

   *Физкультминутка.*

Топали да топали,

Дотопали до тополя,

До тополя дотопали,

Да ноги-то оттопали.

 *Восп:* А сейчас мы с вами поиграем в игру «Где живет звук?». Я вам раздам карточки. На каждой карточке нарисованы картинки. Вам надо будет определить место звука «Т» или «Ть» в названии картинок. В начале, в середине, или в конце слова.

 *Восп:* Ребята, я сейчас предлагаю вам поделиться на две команды и поиграть с нашими снеговиками – звуковиками. ( *Звуковой анализ слов ТОПОЛЬ и ТРАВА*)

*Игра «Магазин»* Продавец отпускает товар в том случае, если покупатель правильно называет первый звук в слове, которое обозначает нужный предмет. И расплачивается хлопками о ладонь продавца (сколько слогов в этом слове, столько и хлопков).

Итог: 1. Чем мы сегодня занимались на занятии?

2. Что понравилось?