**План работы учебного дня на 10.12.2012г.**

**УУД**, формируемые в течение дня:

***Личностные:***

* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

***Метапредметные:***

* Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
* Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;
* Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
* Овладение следующими логическими действиями:
* Сравнение
* Анализ;
* Синтез;
* Классификация и обобщение по родовидовым признакам;
* Установление аналогий и причинно-следственных связей;
* Построение рассуждений;
* Отнесение к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
* Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение;
* Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества;
* Овладение базовыми межпредметными понятиям, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

**Математика**

**Тема урока:** «Программа действий. Алгоритм»

***Познавательные УУД***: создать предпосылки для формирования представлений о понятиях «программа действий», «алгоритм», «блок-схема»; использоватьдля решения практических задач;

развивать вычислительные навыки сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, индивидуальные карточки, карточки опорных слов, карточки для работы групп, клей, ножницы.

Тип урока: формирование новых знаний.

Форма работы: групповая, фронтальная, индивидуальная.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание этапа | Деятельность обучающихся |
| **Актуализация опорных знаний**1. **Организационный момент,** включающий
* Цель для учащихся:

-подготовиться к продуктивной работе на уроке.* Цель для педагога:

-способствовать созданию условий для эффективной работы на уроке.* Задачи:

-создать положительный эмоциональный настрой;-вызвать интерес к предстоящей учебной деятельности;* Методы организации работы обучающихся на начальном этапе урока:

1) методы организации познавательной деятельности:  -индивидуальная; -групповая; - наглядная;- практической деятельности2) методы стимулирования и мотивации:-поощрение;-похвала;- наличие результативности от коллективной работы.**2. Определение темы урока** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I ряду**101-2 (99-П)156+139 (295-р)700-505 (195-о)618-302 (316-г)460-267 (193-р)904-705 (199-а)188+58 (264-м)544-279 (264-м)407-68 (339-а)*резерв**321-28 (у)* | **II ряду**426+274 (700-д)579-436 (143-е)353+382 (735-й)805-198 (607-с)300-23 (277-т)167+634 (801-в)902-127 (775-и)712-243 (469-й)*Резерв**388+514 (902-я)* | **III ряду**265+13 (278-а)744-201 (543-л)300-53 (247-г)685+122 (807-о)570-16 (554-р)413+347 (760-и)296+85 (381-т)139+661 (800-м)*Резерв**927-349 (578-х)* |

1 ряд

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п | р | о | г | р | а | м | м | а |
| 99 | 295 | 195 | 316 | 193 | 199 | 264 | 264 | 339 |

 2 ряд

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| д | е | й | с | т | в | и | й |
| 700 | 143 | 735 | 607 | 277 | 801 | 775 | 469 |

3 ряд

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а | л | г | о | р | и | т | м |
| 278 | 543 | 247 | 807 | 554 | 760 | 381 | 800 |

Прочтите тему урока – полученные слова. | *Работа ведётся по индивидуальным карточкам – каждому учащемуся даётся карточка с 1 примером (на сложение или вычитание).* *Личным результатом является запись буквы под полученным ответом. Коллективным результатом – слово.* |
| **Формирование новых знаний*** Цель для учащихся: подготовиться к продуктивной работе на уроке.
* Цель для педагога: побудить обучающихся к активности при изучении нового материала.
* Задачи:

 -организовать работу и учить умению взаимодействовать в группе;* Формы и методы изложения нового учебного материала:

 -Словесный (объяснение); - Наглядный;* Критерии определения уровня внимания и интереса обучающихся к излагаемому педагогом учебному материалу:

 -Своевременное и правильное выполнение этапов работы; -Эмоциональный настрой детей;* Методы мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала:

-одобрение;-похвала – создание ситуации успеха. | 1. **Составление алгоритма «Утро» (фронтальная работа)**

- Назовите ваши действия, которые вы совершаете утром каждого дня. (Учитель сопровождает ответы детей карточками: проснуться, заправить постель, сделать зарядку, умыться, причесаться, одеться, позавтракать, идти в школу).- Установите порядок выполняемых действий.- Как можно назвать такой порядок? (план, программа или др.)- В информатике определённый порядок действий называется АЛГОРИТМ – вывешивается карточка.- Прочтите статью учебника на с.10. О каком понятии не говорили на уроке?**2. Работа по учебнику (с.10). Работа в парах.**- Как будете работать в парах? (Поочерёдно – сначала один диктует, другой подписывает, потом наоборот).- В соответствии с алгоритмом «Утро», пронумеруйте картинки в порядке их следования.**3. Применение алгоритма в жизненных ситуациях. Работа по учебнику № 2,3.**- Ознакомьтесь с алгоритмом кормления рыбок в аквариуме (задание № 2).- Можно ли какие-то операции поменять местами? Почему?- Составьте алгоритм приготовления варёной картошки (задание № 3).Ответ к заданию №3:3→8→5→9→2→1→4→7→6- Приведите свои примеры алгоритмов, с которыми вы встречаетесь в жизни. | Дети перечисляют свои действия утромОпираясь на иллюстративный материал (картинки, карточки), обучающиеся восстанавливают порядок событийРабота в парахСамостоятельное ознакомление с алгоритмомЗадание может быть выполнено в любой форме (по усмотрению учащихся – самостоятельно или в паре) |
| Физкультминутка |  | Упражнения на релаксацию  |
| **Формирование практических навыков**Цель для учителя: - организовать деятельность каждой группы;- оценить деятельность групп по конечному результатуЦель для обучающихся:- составить заданные алгоритмы;- культура работы в группе: разделить обязанности, обсудить порядок действий;- получить результатМетоды организации: деятельностный подход, словесный (беседа)Методы оценивания на данном этапе: похвала, одобрение (от работы в группе), использование некоторых алгоритмов в работе. | 1. **Работа в группах (по 4 человека)**

Каждой группе дается набор команд. Задание: составить алгоритм действия**1 команда** «Выполнить построение геометрической фигуры»Прочитать задание, разбить задание на части, определить количество заданных геометрических фигур, подготовить чертёжные инструменты, выполнить построение, проверить выполнение задания с условием, обозначить геометрические фигуры, убрать чертёжные инструменты**2 команда** «Решение задачи»Прочитать текст задачи, зелёным карандашом подчеркнуть условие, красным карандашом подчеркнуть условие, построить схему к условию, внести числовые данные и вопрос в схему, обозначить какими величинами являются данные, определить действие для решения задачи, записать выражение, вычислить выражение, записать ответ**3 команда** «Поиск информации в сети Интернет»Включить компьютер, подключиться к сети Интернет, внести запрос в строку «поиск», нажать клавишу «ввод», из предложенного перечня выбрать подходящую статью, ознакомиться с интересующей информацией, закрыть рабочее окно, выключить компьютер**3 группа** «Работа на компьютере»Открыть ноутбук, нажать кнопку «запуск», выбрать программу для работы, работать в данной программе, закрыть программу, выключить компьютер, закрыть ноутбук.**4 группа** «Сохранить информацию на компьютере с переносного носителя»Подключить переносной носитель, открыть окно «мой компьютер», найти подключенный носитель информации, открыть носитель, скопировать нужный документ, вставить скопированный документ на рабочем столе, закрыть носитель информации, удалить носитель**5 группа** «Сохранение информации на внешнем носителе»Подключить переносной носитель, открыть окно «мой компьютер», найти подключенный носитель информации, открыть носитель, скопировать нужный документ, вставить скопированный документ на переносном носителе, закрыть носитель информации, удалить носитель.**2. Итог работы групп**Фронтальная проверка. - Используя алгоритм «Выполнить построение геометрической фигуры» **выполним задание учебника № 5.****-** Используя алгоритм «Решение задачи» выполним задание **учебника с. 12 № 8.** | Дети читают операции действий, составляют алгоритм заданных операций. |
| **Итог урока.*** Цель для педагога: оценить деятельность учащихся по конечному результату.
* Методы организации: словесный (диалог)
* Методы оценивания похвала, одобрение.

**Рефлексия.*** Цель для учащихся: осознать удовлетворенность своей деятельности на уроке.
* Цель для педагога: определить степень заинтересованности обучающихся предметом.
* Методы оценивания: самооценка результатов деятельности
* Методы стимулирования учебной активности обучающихся: похвала.
 | **-** С какими новыми понятиями познакомились на уроке?- Чью работу сумели проверить?- Оцените результаты своей команды, собственной деятельности. | Алгоритм – указанные действия в определенном порядке.Программа – запись алгоритма на языке, понятном исполнителю. |
| **Домашнее задание:** | Учебник: с. 12 № 6, 7 | Запись задания в дневниках |

Оборудование к уроку математики

|  |
| --- |
| **ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ** |
| **АЛГОРИТМ** |
| **ПРОСНУТЬСЯ** |
| **ЗАПРАВИТЬ ПОСТЕЛЬ** |
| **СДЕЛАТЬ ЗАРЯДКУ** |
| **УМЫТЬСЯ** |
| **ПРИЧЕСАТЬСЯ** |
| **ОДЕТЬСЯ** |
| **ПОЗАВТРАКАТЬ** |
| **ИДТИ В ШКОЛУ** |
|  |

|  |
| --- |
| Название |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
| 9 |  |
| 10 |  |

|  |
| --- |
| **«Выполнить построение геометрической фигуры»** |
| Выполнить построение |
| Обозначить геометрические фигуры |
| Определить количество заданных геометрических фигур |
| Подготовить чертёжные инструменты |
| Проверить выполнение задания с условием |
| Прочитать задание |
| Разбить задание на части |
| Убрать чертёжные инструменты |

|  |
| --- |
| **«Решение задачи»** |
| Внести числовые данные и вопрос в схему |
| Вычислить выражение |
| Записать выражение |
| Записать ответ |
| Зелёным карандашом подчеркнуть условие |
| Красным карандашом подчеркнуть условие |
| Обозначить какими величинами являются данные |
| Определить действие для решения задачи |
| Построить схему к условию |
| Прочитать текст задачи |

|  |
| --- |
| **«Поиск информации в сети Интернет»** |
| Включить компьютер |
| Внести запрос в строку «поиск» |
| Выключить компьютер |
| Закрыть рабочее окно |
| Из предложенного перечня выбрать подходящую статью |
| Нажать клавишу «ввод» |
| Ознакомиться с интересующей информацией |
| Подключиться к сети Интернет  |

|  |
| --- |
| **«Работа на компьютере»** |
| Выбрать программу для работы |
| Выключить компьютер |
| Закрыть ноутбук |
| Закрыть программу |
| Нажать кнопку «запуск» |
| Открыть ноутбук |
| Работать в данной программе |

|  |
| --- |
| **«Сохранить информацию на компьютере с переносного носителя»** |
| Вставить скопированный документ на рабочем столе |
| Закрыть носитель информации |
| Найти подключенный носитель информации |
| Открыть носитель |
| Открыть окно «мой компьютер» |
| Подключить переносной носитель |
| Скопировать нужный документ |
| Удалить носитель |

|  |
| --- |
| **«Сохранение информации на внешнем носителе»** |
| Подключить переносной носитель |
| Открыть окно «мой компьютер» |
| Найти подключенный носитель информации |
| Открыть носитель |
| Скопировать нужный документ |
| Вставить скопированный документ на переносном носителе |
| Закрыть носитель информации |
| Удалить носитель |