**ОСЕНЬ В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА.**

**(план-конспект непосредственно образовательной деятельности)**

**Группа:** вторая младшая.

**Интеграция образовательных областей: «**Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Цель.** Закрепить знания о признаках осени.

**Задачи:**

**Образовательные.**

- закреплять названия деревьев, умение определять дерево по листьям; расширять словарь, образовывая от существительных прилагательные (береза-березовый…);

- закрепить признаки осени, явление природы «листопад»;

- закрепить знания цвета, понятия «большой» - «маленький», «один» - «много»;

- формировать умение делать умозаключения.

**Развивающие:**

- развивать любознательность;

- развивать связную речь, грамматический строй речи, активизировать словарь (листопад, дождливая осень, ветрено и др.);

- развивать внимание, мышление, наблюдательность, умение отгадывать загадки.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени.

**Методы и приемы:**

Практические: подвижная игра «Собери букет», физминутка, экспериментирование, д/и «С какого дерева листок?», рисование.

Наглядные: рассматривание листьев, панно, просмотр слайдов,

Словесные: беседа по теме, загадки, стихи об осени.

**Материалы и оборудование:** осенние пейзажи, кленовые, березовые, дубовые осенние листья, корзина, 2 таза с водой, панно, пальчиковые краски, влажные салфтки.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **воспитанников** | **Ожидаемые**  **результаты** |
| 1. | Педагог приглашает детей в зал и предлагает поздороваться с гостями. | Дети здороваются с гостями и рассматривают украшенный осенними листьями и пейзажами зал | Создать эмоциональный настрой к предстоящей деятельности. |
| 2. | Педагог обращает внимание детей на корзину с разноцветными листочками и интересуется, чья корзина может быть. | Дети рассматривают корзину и высказывают свои предположения. | Поддерживать интерес к деятельности; формировать умение высказывать свое мнение. |
| 3. | Чтобы узнать, чья корзина с листьями, педагог предлагает отгадать загадку:  Пусты поля, Мокнет земля, Дождь поливает. Когда это бывает? | Дети отгадывают загадку. | Развивать внимание, мышление, умение отгадывать загадки. |
| 4. | Педагог побуждает детей к д/и «Какая осень?»  - Осенью часто идут дожди.  - Осенью дуют холодные ветры.  - Осенью разноцветные листья.  - Осенью жёлтый, золотой цвет самый главный. | Дети играют в д/и «Какая осень?»  - Дождливая осень.  - Ветряная осень.  - Разноцветная осень.  - Золотая осень. | Формировать умение подбирать определение к слову «осень» |
| 5. | Педагог читает стихотворение:  За окошком так красиво  Это осень в сад пришла  Все деревья нарядила  Всем одежки раздала  - О каком наряде идет речь стихотворении? | Дети слушают стихотворение и беседуют по его содержанию. | Развивать внимание, умение отвечать на вопросы по тексту. |
| 6. | Педагог предлагает детям взять из корзины по одному листочку в каждую руку | Дети берут из корзины по одному листочку в каждую руку. | Формировать умение выполнять задание по словесной инструкции. |
| 7. | Педагог интересуется индивидуально у детей:  -Сколько листочков в каждой руке? Какого цвета? Какого размера?  - Как одним словом сказать, какого цвета листья? Сколько всего листьев? | Дети отвечают на вопросы. | Закрепить знания цвета, понятия «большой» - «маленький», «один» - «много» |
| 8. | Педагог побуждает детей к п/и «Собери букет».  Под музыку дети двигаются с листочками по залу. Когда музыка останавливается дети собираются в группы с листочками по цвету или по размеру листьев. | Дети играют в п/и «Собери букет». | Обеспечить детей двигательной активностью;  развивать внимание, умение дифференцировать по определенному признаку. |
| 9. | Педагог предлагает детям вспомнить, где они собирали осенние букеты. | Дети рассказывают, где они собирали осенние букеты. | Развивать связную речь, грамматический строй речи |
| 10. | -Почему осенью листья опадают? | Дети называют признаки осени. | Закрепить признаки осени, явление природы «листопад» |
| 11. | -Предлагаю вам немного поиграть с листочками и устроить настоящий листопад.  Мы листики осенние,  На ветках мы сидим.  Дунул ветер – полетели.  Мы летели, мы летели.  И на землю тихо сели.  Ветер снова набежал  И листочки все поднял.  Закружились, полетели  И на землю снова сели. | Дети покачивают листиками в руках над головой.  Бег в разных направлениях.  Приседают, опускаю листья вниз.  Встают, поднимают руки вверх и покачивают ими.  Кружатся.  Отпускают листочки из рук. | Обеспечить детей двигательной активностью;  закрепить умение выполнять движения в соответствии с текстом |
| 12. | - Листья падают на дорожки, на скамейки. А что будет, если они упадут в лужу, озеро? Педагог предлагает это узнать. | Дети высказывают свои предположения, затем кладут в таз с водой листочки, наблюдают, делают вывод. | Развивать внимание, наблюдательность, мышление; формировать умение делать умозаключения |
| 13. | Слайд № 2-4  Педагог обращает внимание на экран и предлагает д/и «С какого дерева листок?» | Дети играют в д/и «С какого дерева листок?» | Закреплять названия деревьев, умение определять дерево по листьям; расширять словарь, образовывая от существительных прилагательные (береза-березовый) |
| 14. | Педагог показывает детям панно, где изображены деревья без листьев, и предлагает сказать, чего не хватает. | Дети рассматривают панно и высказывают свое мнение. | Развивать внимание, умение слушать других. |
| 15. | Педагог предлагает детям дорисовать панно. | Дети дорисовывают пальчиком разноцветные листья. | Развивать у детей цветовосприятие, чувство композиции, умение работать коллективно |
| 16. | Педагог благодарит всех за работу и советуется, где разместить панно. | Дети высказывают свое предположение. | Воспитывать эмоциональную отзывчивость |

**Список использованной литературы и интернет-ресурсов.**

- А.И. Иванов «Экологические наблюдения и экспериментирование в детском саду. Мир растений». М., 2008 г.

- Гляделова Н.С. Уроки рисования для дошкольников.- Ростов н/Д: Феникс.2015.

- Лысаков, В.Г. 1000 загадок. – Москва: АСТ, 2002.

- http://eti-deti.com/zagadki-pro-osen/