**Индивидуальная работа с 11.01.16 по 15.01.16**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****Список детей** | **Виды деятельности по образовательным областям** | **Дата** |
|  | **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** |  |
| 1.ЩербаковаЕкатерина  | **Ребёнок в семье и сообществе:**Закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. |  |
| 2.Лакеев Богдан  | **Формирование основ безопасности:** формирование представлений о том, что дорогу надо переходить по «зебре» на зелёный цвет светофора. |  |
| 3.МирошниченкоКонстантин  |  |  |
| 4.Джалавян Владимир  |  |  |
| 5.Мамедов Юнус |  |  |
| 6.Урвачева Ангелина  | **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** |  |
| 7.Бондаренко Артем  | расширять знания детей о домашних птицах обитающих на кубанском подворье. |  |
| 8.Фомина Дарья  | **Ф эм п:**развитие умения называть части суток. |  |
| 9.Володин Артем | Развивать знания детей о геометрических фигурах(круг,квадрат). |  |
| 10.ПузенкоАртем | продолжать ознакомления детей со строением растений.(лист,стебель ,корень) рассматривание картинок |  |
| 11Котова Александра |  |  |
| 12.Петросян Альберт  | **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** |  |
| 13.Бабичев Миша  | **.**«Рассказ об игрушке» - формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке с помощью педагога |  |
| 14.Кагановская Милана  | упражнениедетей в классификации овощей и фруктов, в умении называть их. |  |
| 15.Патлосова Амалия  | повторение чистоговорок Развитие артикуляционного аппарата. |  |
| 16.Чернов Алексан | развитие желания рассказывать потешку «Баю-баю...». Формирование умения выразительно рассказывать потешку, развивать память и мелкую моторику |  |
| 17.Карстен Елизавета  |  |  |
| 18.Буюклян Ая | **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** |  |
| 19.Кутеев Никита  | «Гусеница»**-** продолжать ознакомления со свойствами пластилина, формировать умения раскатывать комочки круговыми и прямыми движениями |  |
| 20. Стороженко Ярослова | «Зимний день».Формировать умение составлять композицию из готовых фигур, поочерёдно наклеивать их. |  |  |  |  |
|  | формирование способности рисовать прямые и волнистые линии. |  |  |
|  | развитие умения у правильно называть цвет предметов. |  |  |
|  | **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** |  |  |
|  | Упражнять детей в подлезании под дугой, прогибая спину |  |  |
|  | формирование умения детей ходить в колонне по одному |  |  |
|  | Формировать умения детей в прокатывании мяча между кубиками |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |

**Индивидуальная работа с детьми.декабрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п.п** | **Список детей** | **Виды деятельности по образовательным областям** | **1н**  | **2н** | **3н** | **4н** |
|  |  | **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** |  |  |  |  |
| 1.Ознакомление детей с такими профессиями, как повар, врач, шофер, их трудовыми процессами, с предметами – помощниками; Развитие и активизация словаря детей. |  |  |  |  |
| 2.Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом |  |  |  |  |
| 3.Ознакомление детей с бытом Кубанских казаков.Развитие познавательного интереса к истории своего народа**.** |  |  |  |  |
| 4.Расширение знания детей о фруктах, о способах их приготовления. Выделение характерных признаков фруктов, обследовать с помощью зрительно-осязательно-двигательных действий .Ознакомление с продуктом питания - сахар. Развитие мыслительного процесса, речь, внимание, память**.** |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **3** |  | **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** |  |  |  |  |
| **4** |  | 1.Формировать умение понимать слова много, один, ни одного.  Развивать логическое мышление, восприятие, сенсорные возможности, правильно называть цвет предметов |  |  |  |  |
| 2.Продолжать формировать умение различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем.  Развивать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. |  |  |  |  |
| 3Формировать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. 4.Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **5** |  | **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** |  |  |  |  |
| **6** |  | **1**уточнение и закрепление правильного произношение звука [о] (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить в внимание на наличие звука[о] в словах.развитие умений рассматривать предметы, формирование умений отвечать на вопросы,составлять короткий описательный рассказ. |  |  |  |  |
| **7** |  | **2**совершенствование умений употреблять в речи предлоги и согласовывать их с существительными.Активизировать в речи детей название овощей и фруктов |  |  |  |  |
| **8** |  | 3.закрепление правильного произношения звуков, чётко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушивается в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выход через рот). Развитие умений составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **9** |  | **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** |  |  |  |  |
| **10** |  | **Лепка** |  |  |  |  |
| **11** |  | 1.Совершенствование умений лепить репку:  |  |  |  |  |
| **12** |  | создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; моделировать листья и прикреплять к основной форме.  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **13** |  | 2. Формирование умений детей лепить грибы конструктивным способом из двух-трёх частей (ножка, шляпка, полянка или мох). Показать приёмы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или дис­ка. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **14** |  | **Аппликация.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **15** |  | 1.Формирование композиционных умений- создавать композицию из разнородных элементов на фоне, передвигать детали в поисках наилучшего размещения и поочерёдно наклеивать. |  |  |  |  |
| **16** |  | 2.Совершенствование умений детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги жёлтого и оранжевого цвета на кусочки и приклеивать мозаично на готовый силуэт или в пределах заданного контура; разрывать бумагу зелёногоцвета на кусочки,пытаясь передать форму листьев. |  |  |  |  |
| **17** |  | **Рисование.** |  |  |  |  |
| **18** |  | 1.Формирование умений детей правильнодержать карандаш, передавать в рисунке округлую форму,отрабатывать кругообразное движение руки |  |  |  |  |
| **19** |  | 2.Формирование умений рисовать осенние листочки приёмом ритмичного «приманивания». |  |  |  |  |
| **20** |  | 3.Формирование умений детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен (пятнышки на туче – близко друг к другу, град на небе – более редко, с просветами). |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  | **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** |  |  |  |  |
| **23** |  | **1.**Развитие умений ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте**.** |  |  |  |  |
| **24** |  | 2.Формирование у детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мячей. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |
| **26** |  | 3.Закрепление умений ходить врассыпную, упражнять в умении прокатывать мяч, развитие равновесия.  |  |  |  |  |
| **27** |  | 4.Развитие умений подлезать под шнур, упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. |  |  |  |  |
| **28** |  | 5.Развитие умений сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках, упражнять в ходьбе и беге. |  |  |  |  |

**Индивидуальная работа с детьми. Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п.п** | **Список детей** | **Виды деятельности по образовательным областям** | **1н**  | **2н** | **3н** | **4н** |
|  |  | **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** |  |  |  |  |
| **1** | **Блюдиков Павел.** | 1.Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой. |  |  |  |  |
| **2** | **ДерминасовСергей.** | 2.Упражнять детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения |  |  |  |  |
| **3** | **Дорохина Ульяна.** |  |  |  |  |  |
| **4** | **Каратунова Настя** |  |  |  |  |  |
| **5** | **Маколова Виктория** | **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**  |  |  |  |  |
| **6** | **Манюшко Злата.** |  |  |  |  |  |
| **7** | **Мирзоян Эмиль.** |  |  |  |  |  |
| **8** | **Могилевцева Таня** |  |  |  |  |  |
| **9** | **Нефедова Мария.** | **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** |  |  |  |  |
| **10** | **Павлова Элина** |  |  |  |  |  |
| **11** | **Перковская Лера** |  |  |  |  |  |
| **12** | **Полянский Тимофей** |  |  |  |  |  |
| **13** | **Прокопенко Ульяна**  | **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** |  |  |  |  |
| **14** | **Романченко Артем.** |  |  |  |  |  |
| **15** | **Спасских Кира** |  |  |  |  |  |
| **16** | **Страшко Максим** |  |  |  |  |  |
| **17** | **Тимченко Артем.** |  |  |  |  |  |
| **18** | **Ушакова Елена.** |  |  |  |  |  |
| **19** | **Федоров Максим.** |  |  |  |  |  |
| **20** | **Федосимова Ева.** |  |  |  |  |  |
| **21** | **Чирва Максим.** | **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** |  |  |  |  |
| **22** | **Шаркова Ангелина.** |
| **23** | **Шекоян Тигран.** |  |  |  |  |  |
| **24** | **Шнырева Кристина** |  |  |  |  |  |
| **25** | **Штылик Данил** |  |  |  |  |  |
| **26** | **ГукосянСона** |  |  |  |  |  |
| **27** | **Бахаев Марк** |  |  |  |  |  |
| **28** | **Боголюбов Назар** |  |  |  |  |  |
| **29** | **Овчаренко Матвей** |  |  |  |  |  |
| **30** | **Мороз Катя** |  |  |  |  |  |