Черноморец И.С., воспитатель

МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Снегурочка»

Конспект непосредственной образовательной

Деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Тема: Составление описательных рассказов о животных.

Цель: Формирование умения детей составлять описательные рассказы о животных.

Задачи:

1. Образовательная. Учить детей составлять описательные рассказы, используя модель «Системный оператор».

2. Развивающая. Развивать у детей связную речь, упражнять в отчётливом произнесении слов со звуками («с» «м», «ш») развивать фонематический слух, употреблять слова антонимы.

3.Воспитательная. Воспитывать экологическую культуру, доброжелательное отношение детей к друг к другу.

Материал к занятию: модель «системный оператор», схемы «признаки объектов», мяч, дидактические картинки животных по количеству детей, папка с файлами, указка, бумага и карандаши.

|  |  |
| --- | --- |
| Организация | Содержание |
| Организационный момент 3мин. | |
| Дети заходят в группу и садятся на ковер | Воспитатель встречает, приветствует детей  **1.Дидактическая игра** **«Теремок»**  Стоит в поле теремок, теремок.  Он не низок не высок, не высок.  А в теремочке живут все дикие животные.  - я зайчик, а ты кто?  - я лиса.  - Я пущу тебя в теремок, если назовешь, чем ты лиса похожа на меня - зайца.  Дети называют по очереди животных и присаживаются на ковер. |
| Основная часть 17 мин. | |
| Дети встают в круг. | -Молодцы  -А теперь хочу предложить вам составить книгу рассказов о диких животных.  А помогут нам в сборе материала для нашей книги наши игры.  **2. Встали все в круг. Игра** «**Наоборот»**  Я называю животное, а вы называете черту характера животного.  -волк смелый, а заяц трусливый;  -лиса хитрая, а олень доверчивый;  -белка шустрая, а ёж медлительный;  -Молодцы вы правильно назвали характер животного. |
| Дети стоят на ковре. Берут карточки с изображением животных.  Кладут картинки на стол.  **Дети сели на ковер.**  **Передаём картинку снегурочки.**  Дети читают стихотворение.  Дети подходят к гостям и рассказывают. | **3. А теперь мы с вами поиграем в игру «1-2-3 ко мне беги».** Взяли на столе карточки и встали на край ковра.  1-2-3 кто меняет шубку ко мне беги.  1-2-3 животные хищники.  1-2-3 кто живет в норе.  1-2-3 у кого появляются детеныши зимой.  1-2-3, кто умеет прыгать  1-2-3 у кого есть хвост?  Молодцы, всех животных вспомнили.  Картинки положите на стол.  А теперь играем в игру **4 «Подбери слово на заданный звук» -С-Ш-В** Слова называем связанные с зимой – «зимние слова»  Слова пример –снег, снежинка, снегурочка сугробы.  А сейчас все внимание на мольберт.  -Что это? (Системный оператор)  -Давайте вспомним, для чего он нам нужен? Автор: к.п.н. М. С. Гафитулин, г. Жуковский.  **Если мы рассмотрим что-то... (объект)**  **Это что-то для чего-то... (функция объекта)**  **Это что-то из чего-то... (подсистема объекта)**  **Это что-то часть чего-то... (надсистема объекта)**  **Чем-то было это что-то... (прошлое объекта)**  **Что-то будет с этим что-то... (будущее объекта)**  **Что-то ты сейчас возьми, на экранах рассмотри!**  А сегодня волшебный экран поможет нам составить рассказы о животных для нашей книги.  С чего необходимо начать?  Дети - с 1 окошечка. Наш объект в этом окне будет зимой. Это окно будет в настоящем времени. Объяснить - почему зимой.  Это объект. Каким значком он обозначается?  -Саша, принеси этот признак из нашего домика признаков.  Наш объект совершает действие зимой.  -Ксюша, принеси признак движения (человечек)  -У нашего объекта есть части, каждая часть помогает что-то делать.  -Эмилия принеси этот признак.  -У нашего объекта есть друзья.  (Верхнее окошечко делим пополам и ставим букву Д).  В этом окошечке мы называем всех друзей объекта. (Дикие животные). Друзья могут быть по разным признакам.  В верхней половинке-  -Где живет объект? Принеси Костя этот признак.  Дальше мы наш объект рассмотрим в 4 окне. Наш объект будет осенью. Это окно будет в прошлом времени.  -Осенью какие действия они выполняют, чем занимаются?  5 окошечко объект весной. Наш объект будет весной, в будущем времени.  -Какие действия объект выполняет весной?  А теперь каждый возьмет по одной картинке и составит рассказ об этом животном. Обязательно нужно придумать название рассказу.  Подойдите к гостям, они запишут ваши рассказы.  Все рассказы мы поместим в нашу книгу и подарим малышам, чтобы они больше узнали о диких животных. |
| -Рефлексия (5 мин) | -Что делали? (Книгу)  -Как? (Игры, системный оператор)  -Для чего? (Подарить книгу детям младшей группы). |