**Конспект занятия «Любимые игрушки»**

II младшая группа №3 «Капельки»

Воспитатели: Черноморец И.С.

**Проблема:** «Поможем любимым игрушкам».

**Игровая мотивация:** «Оказать помощь игрушкам, попавшим в беду».

***Цель:*** развивать наглядно-действенное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач при помощи различных предметов (игрушек, предметов быта).

***Задачи:***

1. Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием; учить детей использовать слова-названия для более глубокого восприятия различных качеств предмета;
2. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков: побуждать детей к использованию различных способов для достижения цели, стимулировать к дальнейшим побуждающим действиям и «открытиям»;
3. Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться;
4. Развивать эмоциональный отклик на любимое литературное произведение посредством сюжетно-отобразительной игры; стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых стихотворений;
5. Вызывать у детей эмоциональный отклик на музыкальное произведение, побуждать их выполнять совместные движения под музыку.

***Ход занятия***

1. **Моделирование игровой ситуации.**

Ладушка-рассказушка (воспитатель) обращает внимание детей на новую книжку-раскладушку (титульный лист оформлен яркими двигающимися плоскостными фигурками по сюжетам стихотворений А. Барто «Наша Таня», «Мишка», «Зайка», «Бычок». Дети рассматривают их и действуют с подвижными частями обложки. Ладушка-рассказушка предлагает совершить путешествие по страничкам книги.

1. **Введение в проблему.**

Открывается первая страница (фрагмент интерьера детской комнаты).

Ладушка-рассказушка: Дети, кто живет на этой странице?

Давайте потянем за ленточки. (Дети при помощи воспитателя достают героя с обратной стороны страницы).

- Кто это? Почему он грустный? (У Мишки отсутствует одна лапка).

**3. Поэтапное решение проблемы.**

Ладушка-рассказушка вместе с детьми воспроизводит стихотворение:

Уронили Мишку на пол,

Оторвали Мишке лапу.

Все равно его не брошу-

Потому что он хороший.

- Как же помочь Мишке? (*Побуждает детей к высказываниям. В случае затруднения предлагает детям прикрепить лапу при помощи шнурка. Обращает внимание на изменение эмоционального состояния Мишки – был грустный, стал веселый. Меняется положение губ).*

Ладушка-рассказушка раскрывает вторую страницу. (*Сюжет: девочка плачет у водоема*).

Ладушка-рассказушка вместе с детьми читает стихотворение:

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

-Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

Воспитатель обращает внимание детей на модель речки, в которой плавает мяч.

**Игровая ситуация в мокрой зоне.**

- Дети, речка-то глубокая, берега высокие, рукой мяч не достанешь.

*Как мы Танечке поможем, мяч достать? (Воспитатель подводит детей к тому, что достать мяч можно разными предметами: палкой, ложкой, дуршлагом, ситом и т.п.). Найдите предметы, которые помогут вам достать мяч. (Дети подходят к мокрой зоне и достают мячи, находящиеся в емкости с водой).*

Ладушка-рассказушка обращается к детям: «Ой, а какой же мяч вы достали из воды?»

(*Подводит детей к ответу-мокрый*). Что с ним надо сделать, чтобы он стал сухим? Воспитатель предлагает подобрать салфетку по цвету мяча, вытереть мяч и подарить кукле Тане. Затем переставляет мяч на объемной страничке из речки в ручку Тане и убирает слезки с ее лица, обращая внимание детей на то, что Таня обрадовалась и слезки пропали.

Ладушка-рассказушка открывает третью страничку, на которой изображен бычок, идущий по наклонной доске и спрашивает:

-А кто живет на этой страничке? (*Дети называют*).

-Давайте прочитаем стихотворение про бычка (*дети вместе с воспитателем читают стихотворение*):

Идет бычок, качается,

Вздыхает на ходу:

-Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду!

*Ладушка-рассказушка*: Наш бычок может упасть и удариться. Давайте ему поможем. (*Дети подбирают трехгранную призму из строительного набора и приставляют к краю скамейки, воспитатель проводит игрушку-бычка по скамейке со спуском).*

-Мы помогли бычку спуститься с доски, теперь он не упадет и может гулять, где хочет. (*Воспитатель предлагает ребенку приставить спуск к доске на страничке книжки-игрушки*).

Ладушка-рассказушка предлагает детям оживить четвертую страничку. (*Ребенок тянет за тесемку и появляется зайка на скамейке*).

-Что случилось с нашим зайкой, мы можем узнать из стихотворения.

(*Инсценирует действия, аналогичные по стихотворению: на подносе, на скамейке сидит зайка, и воспитатель, декламируя стихотворение, поливает резинового зайца из лейки, оформленной в виде тучки*).

Зайку бросила хозяйка-

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок.

Ладушка-рассказушка вместе с детьми жалеет зайчика. Как ему помочь? Предлагает детям вытереть зайца пушистым полотенцем и посадить его на травку под солнышко.

**4.Презентация.**

Ладушка-рассказушка уточняет, какие игрушки живут в книжке, которая пришла сегодня в гости к детям. Отмечает, что мы любим все игрушки и бережно к ним относимся.

-Выбирайте себе игрушку и потанцуйте с ней. (*Звучит музыка, дети танцуют с игрушками*).

*Ладушка-рассказушка*: Как весело вы танцевали со своими игрушками! А теперь игрушки отдохнут, а мы пойдем гулять.