**Цели урока:** развитие наблюдательности, учить сравнивать предметы по количеству и по размеру.

**Оборудование учителя:** слайд-шоу «Найди 10 отличий», задачи в картинках и стихах; наглядный дидактический материал ( домики, собачки, мячи на магнитах; матрёшки, бабочки, цветы ), таблица «Эталон», таблица «Рефлексия»

**Оборудование ученика:** рабочая тетрадь «Готовимся к школе», цветные карандаши, квадратики для рефлексии.

1

Ход занятия

**1.Оргмомент** Сообщение темы: «Больше, меньше, одинакового размера» и плана занятия.

- Развитие внимания и наблюдательности

- Развитие логического мышления

- Работа с дидактическим материалом

- Работа в тетради

- Итог урока

**2. Развитие внимания и наблюдательности**

( *Работа проводится в парах - родитель и ребёнок.* ) К доске приглашаются 2 пары. Учитель показывает слайд-шоу «Найди 10 отличий», пары находят их и зарабатывают соответствующее количество баллов.

2

**3.** **Развитие логического мышления (устный счет)**

*( Работа проводится в группах - мальчики и девочки)*

Учитель показывает слайд - шоу задачи в картинках и стихах, а дети дают ответы и зарабатывают баллы.





3





4

**4.Работа с дидактическим материалом.**

***А) Сравнение предметов по количеству***

- Каких домиков больше? Каких меньше? На сколько?

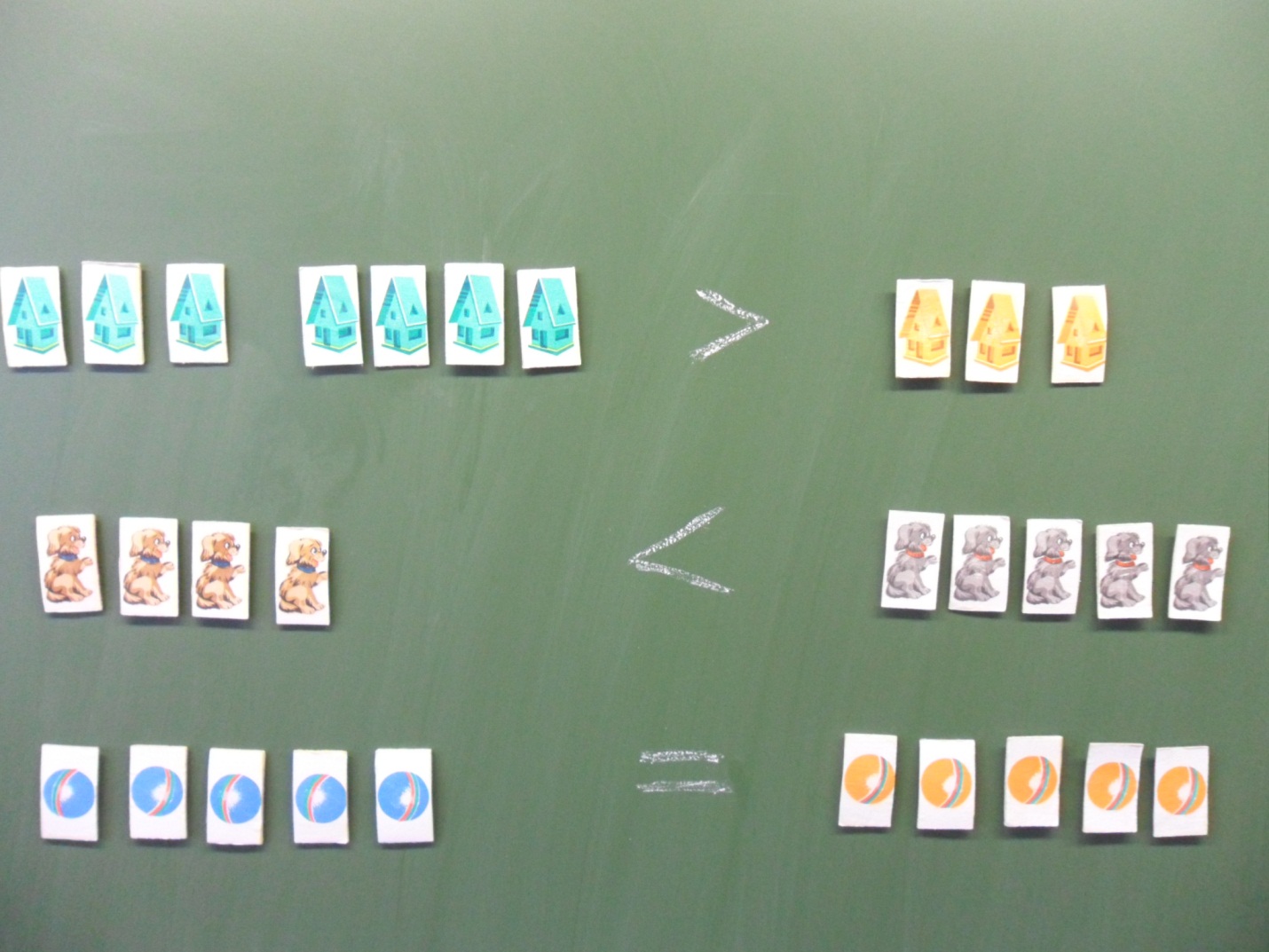
(Зелёных домиков больше, чем оранжевых на 3)

- Докажи.

(Оранжевых домиков столько же, сколько и зеленых, только на 3 меньше)

- Каких собачек больше? Каких меньше? На сколько?

( Аналогичные объяснения )



- Каких мячей больше? Каких меньше?

(Мячей одинаковое количество)

- Как на письме мы обозначаем слова больше, меньше, равно?

( Ребёнок мелом делает запись на доске)

**Б)** ***Сравнение предметов по величине***

-Какой цветок больше? Какой меньше? Почему?

(Дети путём сравнения, доказывают правильность ответа)

- Какая рыбка больше? Какая меньше? Почему?

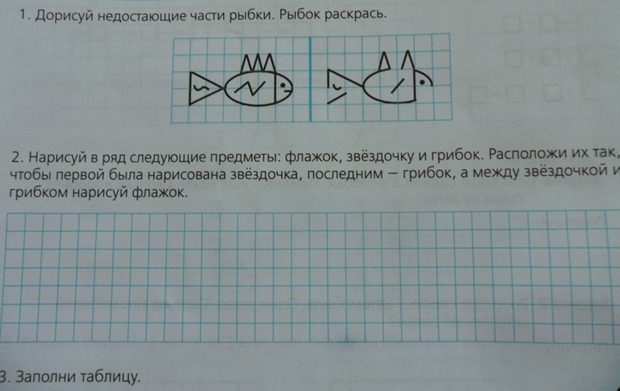
(Аналогичные рассуждения)

-Найди одинаковые по величине предметы



666

**5.Работа в тетрадях на печатной основе.**

****



7

**6. Подведение итогов**

-Учитель показывает таблицу **«Эталон».**

Дети сравнивают свои результаты с образцом.



**-Рефлексия** (Учитель предлагает детям сделать самоанализ урока и нарисовать на квадратике соответствующее выражение смайлика)

 8

|  |
| --- |
|  |

