|  |
| --- |
| **План-конспект открытого занятия по английскому языку для дошкольников.****1 год обучения.****Программное содержание:**- вызывать и поддерживать интерес детей к обучению английскому языку, познавательный интерес к знаниям разнообразием методических приёмов и игр, нетрадиционными приёмами.- воспитывать культуру, толерантность, культуру дружеских взаимоотношений с окружающими, в том числе, с животными.- развивать психологические способности детей, все виды памяти, в том числе, двигательную, аудиативную.- организовывать среду, способствующую самовыражению детей; создавать мотивацию коммуникативного общения. В рамках итогового занятия создавать сюрпризные моменты, условия для двигательной активности детей, знакомить с новым, тем самым вызывая интерес детей к занятию, желание участвовать во всём происходящем. Учить детей переносить известный языковой материал в новые игровые ситуации.- Активизировать лексический и грамматический материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Знакомство», «Счет до десяти», «Цвета».**Предварительная работа.** Беседа с детьми о дружбе, о необходимости строить дружеские взаимоотношения с детьми разных стран; о роли иностранного языка в этом. Начало введения детей в сюжет занятия. Работа над усвоением грамматического и тематического лексического материала. Разучивание рифмовок, песен.**Методический материал.** Демонстрационный материал по темам. Магнитофон с записью песни «Если тебе весело», карточки с животными, Гном Боб.**Методические приёмы.** Беседа, игра, песня, считалка, стихотворение, слушание музыки, аудирование песни.**Ход занятия.****I. Организационный момент.**Teacher:Hello! Hello! Good afternoon, my dear friends! How are you?Children:I'm fine, thank you. I'm OK, thank you.Ребята, сегодня мы с вами на нашем волшебном ковре-самолете отправимся в сказочный зоопарк. **II. Основная часть.**1. Закрепление конструкции “My name is...”.

– А чтобы занять свое место на волшебном ковре-самолете, ему надо сказать свое имя. Как мы на английском языке говорим свое имя?– My name is...– Давайте каждый по порядку будет называть свое имя. You, please. Ok. Тake your seat.1. **Фонетическая зарядка.**

– Наш ковер летит, ветер дует нам в лицо и шумит “[u–u–u]”– А вот мы пролетаем прямо через облако, и ковер набирает силу: “[r–r–r]”– И вот мы уже подлетаем к сказочному зоопарку, наш ковер останавливается и говорит “[t–t–t]”Самолет летит-гудит – [ð]А змея ползет-шипит – [θ]Пчелка на цветке жужжит – [ð]Чайник на плите гудит – [θ]1. **Закрепление слов по теме «Животные».**

– Ну вот мы с вами и прилетели в наш сказочный зоопарк. Давайте пойдем и посмотрим, какие там животные. - А это кто? Who is this? (Тигр - tiger)Где увидеть, отгадай-ка,В городе тигрёнка, **tiger**,Или горную козу?Только в зоопарке. **Zoo**.- Посмотрите, кто это такой сидит. Who is this? (Лев - lion)И про льва мы знаем стишок:Царь зверей – мы это знаем –На английском будет **a lion**.- Who is this? (a fox)Рыжий-рыжий чудо флокс!Рыжая лисичка … **fox**.- Who is this? (a frog)Прыгнула из грядки, прямо на порогЗелёная красавица, по-английски …**frog**.- Who is this? (a bear)Мишка косолапый ходит еле-еле.Мишка, медвежонок по-английски … **bear**.- Who is this? (a crocodile)Жаль, чем угостить не зналКрокодила. **crocodile**.Предложил ему конфету –Он обиделся за это.- Who is this? (a pig)Свинья есть хочет каждый миг,Свинью мы называем … **pig**.- Who is this? (a horse)Трудный вам задам вопрос:«Как назвали лошадь?» … **horse**.- Who is this? (an elephant)Подходить не веленоМне к слонёнку, **elephant**.Он ужасно озорной:Обливает всех водой.- Who is this? (a rabbit)Дед траву граблями грабит.Хочет есть наш кролик … **rabbit**.Закрепить индивидуально.Ребята, давайте внимательнее рассмотрим наших новых друзей. Вот например, скажите мне, пожалуйста, какого цвета у нас лягушка? А как по-английски сказать «зеленая лягушка»? А коричневый медведь? А оранжевая лиса?Молодцы, ребята!Ребята, в этом сказочном зоопарке работает добрый гном по имени Боб (Bob), к сожалению, он не очень хорошо знает английский язык, и попросил вас ему помочь. Нужно накормить животных, давайте поможем ему! Но чтобы знать, хватит ли нам на всех угощений, нужно посчитать, сколько у нас животных в зоопарке, а сколько овощей и фруктов.(попросить детей еще раз посчитать овощи-фрукты и животных. Индивидуальное закрепление)Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием!1. **Физкультминутка** (закрепление глаголов jump, run, sit down, stand up).

– Мы с вами долго летели на нашем ковре-самолете, долго гуляли по зоопарку и, конечно же, устали. Давайте пойдем на полянку возле зоопарка и немного поиграем. Teddy Bear, Teddy Bear, run!Teddy Bear, Teddy Bear, run!Teddy Bear, Teddy Bear, sit down!Teddy Bear, Teddy Bear, stand up!Teddy Bear, Teddy Bear, jump!1. **Повторение пройденного материала.**

Ребята, вы так сильно понравились жителям этого сказочного зоопарка, что они захотели рассказать вам стихотворение.Стихотворение «Little Mouse and Little Cat»Little Mouse, Little Mouse,Where is your house?Little Cat, Little CatI am a poor mouseI have no house.Little Mouse, Little Mouse,Come to my house.Little Cat, Little Cat,I can’t do that,You want to eat me.1. **Песенка “If you are happy”.**

Ребята, а вам понравилось наше путешествие? Давайте споем для наших новых друзей нашу любимую песню!1. **Заключительная часть.**

– Друзья мои, а теперь нам пора возвращаться в группу. Волшебный ковер-самолет нас уже давно ждет, садитесь на свои места. А за то, что вы помогли Бобу, он подарил вам целый мешок конфет!– Вот мы и приехали в группу. Теперь вы сможете рассказать своим мамам и папам, своим друзьям и всем, кому захотите о нашем интересном путешествии, о том, где мы сегодня с вами были и что видели.* Good bye, my dear friends!
* Good bye!
 |

|  |
| --- |
|  |