*Урок русского языка во 2 классе*

с использованием здоровьесберегающих приёмов

и средств обучения

Тема : « Безударные гласные в корне слова»

Цель урока:

* Отработка умений находить безударные гласные в корне слова, подбирая проверочные слова
* Развитие орфографической зоркости, наблюдательности и логического мышления
* Развитие интереса к родному языку
* Воспитывать любовь к природе и здоровому образу жизни

Оборудование:

* Плакаты солнце, облачко, крыша с сосульками , капель, ручьи, слова- кораблики
* Сенсорные круги
* «цветок здоровья
* Запись журчащей воды и песни « Солнечная капель»

Описание некоторого оборудования

Сенсорный круг

В качестве основы для сенсорного круга может использоваться любой круглый предмет, например обруч или круглая вешалка для мелких вещей с прищепками. Этот круг прикрепляется кронштейном к стене около классной доски на высоте 2 м.По его окружности привязываются разноцветные ленты. Их длина различна и зависит от роста учащихся класса. На конце ленточек прикреплены прищепки с колечками. В них- задания в виде капелек. Учитель приглашает учащегося к доске для выполнения задания. Ребёнок тянется, открывает прищепку и берёт задание.

Сенсорный круг способствует правильной осанке и стимулирует развитие спинных мышц.

« Цветок здоровья»

Цветок здоровья сделан из цветного картона В нём 7 лепестков ; жёлтый, фиолетовый, синий, красный, коричневый, зелёный, розовый. Середина цветка-оранжевая. На стебле листик светло-зелёного цвета. На каждом лепестке и в середине цветка записано занятие, которое проводится в течении учебного года: «Живу в семье», « Думаю», « Пою и говорю», «Дышу», « Двигаюсь», Закаляюсь», « Пью и ем», « Лечусь»

С помощью подобных офтальмотренажёров ( цвета, пирамидки, тарелки) развиваются зрительно- моторная реакция, чувство локализации в пространстве, стереоскопическое зрение, различительно0 цветовая функция.

Оборудование доски

На уроке используются элементы светотерапии: доска зелёного цвета, запись на доске жёлтым мелом по волнистым линиям. Это способствует лучшему усвоению и запоминанию материала, понижению утомляемости.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 формирование психологического  Весёлый апрель улыбнулся,  Запел,загудел,заиграл  (включается запись звуков природы: капель, журчание ручья)  2. Отгадывание шарады. Формулируется  С буквой Е ты делай в хоре  И таланты не тай.  Принял горькое лекарство-  Делай быстро с буквой И  - Почему глаголы, который произносятся одинаково пишутся по- разному?  - Можно ли глаголы считать однокоренными? Почему?  - Кто догадался и может сформулиривать тему урока?  - Как нужно проверять безударные гласные в корне слова?  - А теперь вернёмся к записи, которая прозвучала в начале урока. Какое настроение она у вас вызвала? Сегодня весна не только за окном , но и у нас в классе.  3 Минутка чистописания  - Какая буква спряталась в облачке?  Учитель переворачивает облачко обратной стороной, на которой написаны сочетания букв А, аа  - Найдите закономерность и продолжите написание этой строки. А чтобы красиво писать, давайте разомнём пальчики.  4 Словарно-орфографическая минутка  Тает снег , бегут ручьи  На дорогах лужи  - а по нашим ручейкам бегут кораблики слова  Предлагается одному из учеников прочитать слова с пропущенными буквами  - разделить слова на 2 группы и запишите в 2 столбика, безударные гласные подчеркните.  Проверка выполнения работы  - Что общего в этих словах?  Найдите слова, в которых звуков меньше чем букв  -Что вы можете сказать про эти слова?  - Составьте двустишия, используя эти слова-рифмы  5 дыхательная медитация  -Сядьте прямо. Закройте глаза .  Представьте, что вы вдыхаете аромат цветка. Нежный аромат. Старайтесь вдыхать не только носом, но и всем телом. Вдох. Выдох .Тело превращается в губку:на вдохе впитывается через поры кожи воздух, а на вдохе воздух просачивается наружу. Вдох. Выдох.  - А теперь откройте глаза , встаньте и посмотрите на цветок здоровья. Какие цветы вы бы взяли, чтобы нарисовать весну?  Выслушиваются ответы детей  6 Отработка навыка правописания слов  Учитель пишет на доске предложение с пропущенными буквами:  Л.тит скв.рец- в.сны г.нец.  Паучок пл.тёт паутину.  Увидел гр.ча – в.сну встр.чай.  -Является ли эта группа предложений текстом?  - Какое предложение лишнее? Почему?  - теперь выполняем задание. Те из вас , у кого день рождение весной пишут предложение о скворце. Те ребята у кого день рождение в остальные времена года , записывают предложения о граче.  - Чтобы не сделать ошибок, повторим правило  Следим за осанкой. Выполняем задание. Проверка выполненной работы  Учитель берёт указку с подсветкой ( с паучком)  - Давайте вместе с паучком попутешествуем  - Посмотрите на кончик носа. Повернитесь к окну и посмотрите на дальнюю берёзу  7. Работа с учебником  - упражнение № 46  Физкультминутка  Проверка упражнения  8. Домашнее задание  9. Подведение итогов урока  - Над какой орфограммой мы с вами работали?  - Какое правило вы применяли?  Выставление оценок  -На этом наш урок окончен | настроя на предстоящий урок  прослушивается запись  тема урока и повторение изученного  Отгадывают шараду:  запЕвай-запИвай  Разное смысловое значение  Нет , т.к. у них разные корни  Тема урока: безударные гласные в корне слова  Правило  В облачке спряталась буква А  Этот пальчик- маленький ( мизинец массируем)  Этот пальчик-слабенький ( безымянный)  Этот пальчик- длинненький(средний)  Этот пальчик-сильненький (указат)  Этот пальчик- большачок( большой)  А вместе- кулачок( сжимаем кул)  Один из учеников читает слова с пропущенными буквами \*прель, б\*рёза, к\*пель,гор\*д,м\*роз,ул\*ца  Дети предлагают разные варианты разделения слов на группы. Затем учащиеся берут капельки-буквы с доски и вставляют в слова, обосновывая свой выбор  Все они имена сущ., обозначают предмет, неодуш.,стоят в ед. числе, все с безударными гласными в корне  Слова апрель и капель: 6 букв, 5 звуков, « ь» не обозначает звука  Это слова-рифмы  Идёт апрель-звенит капель и др.  Выполняют инструкцию учителя  с безударными гласными  Нет , т.к предложения не связаны по смыслу.  Повторяют правило, сформулированное в стихотворной форме:  « Безударный хитрый гласный;  Слышим мы его прекрасно.  А в письме какая буква?  Здесь поможет вам наука:  Гласный ставь под ударенье,  Чтоб рассеять все сомнения»  Снимают капельки-буквы с сенсорного круга и вставляют в слова, доказывая правильность выбранной буквы  Дети глазами водят за « паучком» по:   * Горизонтали * Вертикали * Красному кругу * По синему кругу против часовой стрелки * Зелёной восьмёрке   Работа в соответствии с заданием  Выполняют физические упражнения  Проверка № 46 |