*Урок русского языка во 2 классе*

с использованием здоровьесберегающих приёмов

и средств обучения

Тема : « Безударные гласные в корне слова»

Цель урока:

* Отработка умений находить безударные гласные в корне слова, подбирая проверочные слова
* Развитие орфографической зоркости, наблюдательности и логического мышления
* Развитие интереса к родному языку
* Воспитывать любовь к природе и здоровому образу жизни

Оборудование:

* Плакаты солнце, облачко, крыша с сосульками , капель, ручьи, слова- кораблики
* Сенсорные круги
* «цветок здоровья
* Запись журчащей воды и песни « Солнечная капель»

Описание некоторого оборудования

Сенсорный круг

В качестве основы для сенсорного круга может использоваться любой круглый предмет, например обруч или круглая вешалка для мелких вещей с прищепками. Этот круг прикрепляется кронштейном к стене около классной доски на высоте 2 м.По его окружности привязываются разноцветные ленты. Их длина различна и зависит от роста учащихся класса. На конце ленточек прикреплены прищепки с колечками. В них- задания в виде капелек. Учитель приглашает учащегося к доске для выполнения задания. Ребёнок тянется, открывает прищепку и берёт задание.

Сенсорный круг способствует правильной осанке и стимулирует развитие спинных мышц.

« Цветок здоровья»

Цветок здоровья сделан из цветного картона В нём 7 лепестков ; жёлтый, фиолетовый, синий, красный, коричневый, зелёный, розовый. Середина цветка-оранжевая. На стебле листик светло-зелёного цвета. На каждом лепестке и в середине цветка записано занятие, которое проводится в течении учебного года: «Живу в семье», « Думаю», « Пою и говорю», «Дышу», « Двигаюсь», Закаляюсь», « Пью и ем», « Лечусь»

С помощью подобных офтальмотренажёров ( цвета, пирамидки, тарелки) развиваются зрительно- моторная реакция, чувство локализации в пространстве, стереоскопическое зрение, различительно0 цветовая функция.

Оборудование доски

На уроке используются элементы светотерапии: доска зелёного цвета, запись на доске жёлтым мелом по волнистым линиям. Это способствует лучшему усвоению и запоминанию материала, понижению утомляемости.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 формирование психологического Весёлый апрель улыбнулся,Запел,загудел,заиграл(включается запись звуков природы: капель, журчание ручья)2. Отгадывание шарады. ФормулируетсяС буквой Е ты делай в хореИ таланты не тай.Принял горькое лекарство-Делай быстро с буквой И- Почему глаголы, который произносятся одинаково пишутся по- разному?- Можно ли глаголы считать однокоренными? Почему?- Кто догадался и может сформулиривать тему урока?- Как нужно проверять безударные гласные в корне слова?- А теперь вернёмся к записи, которая прозвучала в начале урока. Какое настроение она у вас вызвала? Сегодня весна не только за окном , но и у нас в классе.3 Минутка чистописания- Какая буква спряталась в облачке?Учитель переворачивает облачко обратной стороной, на которой написаны сочетания букв А, аа- Найдите закономерность и продолжите написание этой строки. А чтобы красиво писать, давайте разомнём пальчики.4 Словарно-орфографическая минуткаТает снег , бегут ручьи На дорогах лужи- а по нашим ручейкам бегут кораблики словаПредлагается одному из учеников прочитать слова с пропущенными буквами- разделить слова на 2 группы и запишите в 2 столбика, безударные гласные подчеркните.Проверка выполнения работы- Что общего в этих словах?Найдите слова, в которых звуков меньше чем букв-Что вы можете сказать про эти слова?- Составьте двустишия, используя эти слова-рифмы5 дыхательная медитация-Сядьте прямо. Закройте глаза .Представьте, что вы вдыхаете аромат цветка. Нежный аромат. Старайтесь вдыхать не только носом, но и всем телом. Вдох. Выдох .Тело превращается в губку:на вдохе впитывается через поры кожи воздух, а на вдохе воздух просачивается наружу. Вдох. Выдох.- А теперь откройте глаза , встаньте и посмотрите на цветок здоровья. Какие цветы вы бы взяли, чтобы нарисовать весну?Выслушиваются ответы детей6 Отработка навыка правописания словУчитель пишет на доске предложение с пропущенными буквами:Л.тит скв.рец- в.сны г.нец.Паучок пл.тёт паутину.Увидел гр.ча – в.сну встр.чай.-Является ли эта группа предложений текстом?- Какое предложение лишнее? Почему?- теперь выполняем задание. Те из вас , у кого день рождение весной пишут предложение о скворце. Те ребята у кого день рождение в остальные времена года , записывают предложения о граче.- Чтобы не сделать ошибок, повторим правилоСледим за осанкой. Выполняем задание. Проверка выполненной работыУчитель берёт указку с подсветкой ( с паучком)- Давайте вместе с паучком попутешествуем- Посмотрите на кончик носа. Повернитесь к окну и посмотрите на дальнюю берёзу7. Работа с учебником- упражнение № 46ФизкультминуткаПроверка упражнения8. Домашнее задание9. Подведение итогов урока- Над какой орфограммой мы с вами работали?- Какое правило вы применяли?Выставление оценок -На этом наш урок окончен  | настроя на предстоящий урокпрослушивается записьтема урока и повторение изученногоОтгадывают шараду:запЕвай-запИвайРазное смысловое значениеНет , т.к. у них разные корниТема урока: безударные гласные в корне словаПравилоВ облачке спряталась буква АЭтот пальчик- маленький ( мизинец массируем)Этот пальчик-слабенький ( безымянный)Этот пальчик- длинненький(средний)Этот пальчик-сильненький (указат)Этот пальчик- большачок( большой)А вместе- кулачок( сжимаем кул)Один из учеников читает слова с пропущенными буквами \*прель, б\*рёза, к\*пель,гор\*д,м\*роз,ул\*цаДети предлагают разные варианты разделения слов на группы. Затем учащиеся берут капельки-буквы с доски и вставляют в слова, обосновывая свой выборВсе они имена сущ., обозначают предмет, неодуш.,стоят в ед. числе, все с безударными гласными в корнеСлова апрель и капель: 6 букв, 5 звуков, « ь» не обозначает звукаЭто слова-рифмыИдёт апрель-звенит капель и др.Выполняют инструкцию учителяс безударными гласнымиНет , т.к предложения не связаны по смыслу.Повторяют правило, сформулированное в стихотворной форме:« Безударный хитрый гласный;Слышим мы его прекрасно.А в письме какая буква?Здесь поможет вам наука:Гласный ставь под ударенье,Чтоб рассеять все сомнения»Снимают капельки-буквы с сенсорного круга и вставляют в слова, доказывая правильность выбранной буквыДети глазами водят за « паучком» по:* Горизонтали
* Вертикали
* Красному кругу
* По синему кругу против часовой стрелки
* Зелёной восьмёрке

Работа в соответствии с заданиемВыполняют физические упражненияПроверка № 46 |