ПОЗНАНИЕ ЧЕРЕЗ ОТКРЫТИЕ

«Самое лучшее открытие – то, которое ребёнок делает сам».

Ральф У. Эмирсон

С самого рождения ребёнок начинает познавать мир, который входит в его жизнь постепенно. Сначала ребёнок познаёт то, что его окружает дома, в детском саду. Немалую роль в этом играет стремление к познанию – любознательность. Любознательность детей не знает границ, им интересно всё. Поэтому дошкольный возраст – это период нескончаемых вопросов, неистощимой фантазии, проявления интереса к различного рода исследовательской деятельности, к экспериментированию в частности.

В толковом словаре русского языка эксперимент (опыт) это - «воспроизведение какого – либо явления или наблюдение нового явления в определённых условиях с целью изучения, исследования».

Известный швейцарский учёный Ж. Пиаже утверждал: «Стремление к контакту и взаимодействию с окружающим миром, желание экспериментировать является одним из важнейших свойств природы человека…. Нереализованная исследовательская деятельность может обернуться беспомощностью индивида при столкновении с жизненными трудностями и даже ситуациями, которые нельзя воспринимать как трудности».

В современном мире умения и навыки исследовательского поиска необходимы каждому человеку, независимо от характера его профессиональной деятельности, потому что творческий, исследовательский поиск становится неотъемлемой частью любой профессии. Поэтому и исследовательское поведение в современном мире рассматривается, как неотъемлемая характеристика личности, как стиль жизни. Следовательно, подготовка ребёнка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становятся важнейшими задачами современного образования. ФГОС ДО предусматривает, что образовательная программа ДОО «может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребёнка)» начиная с младенческого возраста.

Приоритетным направлением моей работы с детьми, является создание условий для развития поисково – познавательной деятельности детей, как основы интеллектуального и творческого развития, формирование у детей позиции исследователя и созидателя окружающего мира.

Посредством поисково – исследовательской деятельности я решаю следующие задачи:

1. Создание благоприятных условий для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования.
2. Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок диалектического мышления, т. е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что, свою очередь, способствует появлению творческих способностей.
3. Расширение кругозора детей.
4. Поддержка у детей инициативы, обеспечение выбора для занятия интересными видами деятельности.
5. Расширение и обогащение словарного запаса. Формирование навыков монологической речи – умение рассказывать, выступать перед аудиторией.
6. Умение самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать своё мнение, обобщать результаты опытов.
7. Увеличение объёма памяти и внимания. Любой эксперимент предполагает проведение каких – либо практических действий. Поэтому в группе оборудован уголок экспериментирования.

Поисково – познавательная деятельность в моей работе с детьми подразделяется на:

* случайные наблюдения и эксперименты. Они проводятся в ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что–то интересное в природе и так далее. Помогаю детям разглядеть изменения в природе, пополнить багаж знаний или просто получить удовольствие и зарядиться положительными эмоциями;
* эксперименты, как ответы на детские вопросы. Выслушав вопрос, не отвечаю на него, а советую ребёнку самому установить истину, проведя несложное наблюдение;
* плановые наблюдения и эксперименты.

Исследовательская работа возможна и эффективна только на добровольной основе, она должна увлечь ребёнка. Желание что-либо исследовать возникает тогда, когда объект или явление привлекают, удивляют, вызывают интерес. Обучая детей конкретным навыкам, мы часто лишаем их шанса сделать, пусть маленькое, но своё открытие. При правильной организации работы у детей постепенно формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответ. Опираясь на игровую мотивацию или проблемную ситуацию, при помощи наводящих вопросов, выделяю противоречие или проблему; привлекаю детей к обсуждению подготовки и ходу эксперимента. Стараюсь заранее не предсказывать конечный результат, а поддерживаю у детей ценное ощущение первооткрывателей. Поощряю детей, ищущих собственные способы решения задачи, нацеливаю на подведение итогов и формулирование выводов.

Наблюдение, элементы исследовательской деятельности я использую в работе и с самыми маленькими дошкольниками. Выпал первый снег. Дети на прогулке очень радуются этому событию. Крупные, как в сказке, снежинки медленно кружась, украшают собой всё вокруг. Любуемся снежинками, рассматриваем их на одежде, наблюдаем, как они исчезают на ладошках. Некоторые дети украдкой едят снег, ведь он так похож на мороженое, такой же белый, воздушный, холодный. Предлагаю детям взять снег с собой в группу. В тёплой группе он превратился в воду. Рассматриваем воду через лупу, она не такая чистая, как кажется на первый взгляд: маленькие волоски, ворсинки одежды, частички пыли. Дети сами делают вывод, что такую воду пить нельзя, можно заболеть. А значит, и снег есть нельзя.

Проект «Почему снеговик не пришёл к нам в гости?» Дети (младшая группа) получают письмо о том, что снеговик собирается прийти к ним в гости. В группе витает общая радость, дети предвкушают интересную встречу: повторяем стихи про снеговика, собираем снеговика из геометрических фигур, делаем пальчиковую гимнастику «Лепим мы снеговика из пушистого снежка…». Раздаётся стук в дверь. Вместо снеговика вношу в группу ведёрко полное снега и записку с извинениями. Предлагаю детям слепить снеговика из снега в нашей группе. Эта идея очень понравилась малышам. Дети с воодушевлением принимаются за дело. Получился отличный снеговик! Но в тёплой группе, наш снеговик растаял. Малыши сами догадались, почему снеговик не пришёл в гости, он боялся растаять. Вот так в игровой и занимательной форме дети знакомятся со свойствами снега.

Проект «Деревья растут вместе с нами». Однажды со своими детьми (младшая группа) мы нашли внутри плодов лимона и апельсина белые семечки, которые вызвали у них удивление и интерес: что это такое, что можно с ними сделать? Сначала мы попробовали их съесть – оказалось, что они горькие. Тогда мы решили их посадить в землю. Вместе стали ухаживать и наблюдать за ними. Только через три недели появились первые росточки. Всё дошкольное детство они росли вместе с детьми и превратились в маленькие деревца. Я считаю, что этот проект помог детям пережить ситуацию успеха: из маленького семечка, если приложить старание, может вырасти деревце.

Проект «Лаборатория зелёного листа». После сильной непогоды я принесла в группу ветки разных деревьев и спросила у детей: «Что это?». Дети ответили, что это палки. Наши палочки оказались волшебными. Мы поставили их в воду и стали наблюдать. Веточки вели себя по-разному. На пятый день у веточек берёзы набухли почки, а затем появились клейкие листочки. На веточках черёмухи листочки стали появляться вместе с соцветиями. Больше всего нас удиви тополь. Первыми у тополя появились не листики, а корешки. Вот это стремление стать независимым растением!

Таким образом, новизна, необычность, неожиданность, удивление – все эти чувства, являясь сильнейшими побудителями познавательного интереса, обостряют эмоционально- мыслительные процессы у детей, заставляют их пристальнее всматриваться в предмет, наблюдать, догадываться, вспоминать, сравнивать, искать объяснения и находить выход из сложившейся ситуации.

Список литературы:

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.:АРКТИ, 2003.
3. Поддъяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. – Волгоград: Перемена, 1995.
4. Савенков А. И. Маленькие исследователи в реальной жизни// Дошкольное образование. – 2004. - № 7.