Конспект урока

Учитель: Колесник А.П.

Предмет: Русский язык « Перспектива», 2 класс

Тема урока: Текст

Тип урока: Повторение

Вид урока: Путешествие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  Задачи этапа | Содержание | |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **Мотивационный**  1.Организационный этап  Подготовить учащихся к работе на уроке. | Сегодня у нас на уроке необычный гость. Кто это?  Из какой книги наш герой?  Кто автор? Что вы знаете об авторе?  А что можно сказать о нашем герое? Посмотрите на выражение лица?  Вот и сегодня с ним произошла такая история:  Решил Незнайка снова научиться играть на музыкальных инструментах. Попробовал на балалайке- не получается, на скрипке- снова не то, ну а когда сыграл он на трубе, то получилось вот что…  Рассердился Незнайка и разбросал все ноты. Я и без них смогу.Обиделись на него нотки и убежали, да ни куда - нибудь , а к нам в русский язык и спрятались в заданиях.  Просит нас Незнайка о помощи, не получается мелодии- ноты нужны. Ведь музыка в нашей жизни занимает важное место. Она способна подбодрить нас в трудную минуту и напомнить о счастливых минутах. Для того чтобы ноты найти, надо правильно выполнить задания. Поможем Незнайке? | Настраиваются на работу.  Диалог с учителем.  Записывают в тетрадях дату и вид работы. |
| **Поисковый**  2.Этап подготовки учащихся к восприятию учебного материала  Обеспечить мотивацию изучения данного материала. Актуализация субъектного опыта учащихся | Великий, могучий русский язык!  Тем в нашем учебнике много. Давайте узнаем тему в которой спрятались ноты.  Упражнение 1  Перед вами слова, прочитайте. Что эти слова объединяет? (  словарные слова)    Спишите, вставляя пропущенные буквы. Работа в парах: Найти и подчеркнуть в каждой строчке лишнее слово. Аргументировать свой выбор.  Первый ряд работает с 1-2 строчками, второй ряд- 3-4 строки, 3 ряд- 5-6 строки.  \*в\_рона, в\_робей, с\_рока, б\_рёза  \*с\_бака, п\_нал, т\_традь, п\_ртфель  \*пом\_дор, \_гурец, ябл\_ко, к\_ртофель  \*\_сина, к\_ртина, с\_сна, ябл\_ня  \*ч\_тверг, \_ктябрь, пятн\_ца, пон\_дельник  \*п\_ссажир, д\_ректор, к\_пуста, с\_седка  Фронтальная проверка.  Проверка. Какие слова лишние, почему?  Молодцы! Теперь осталось только прочитать тему.  (Обнаружение лишних слов поможет раскрыть и узнать тему нашего сегодняшнего урока. )Догадайтесь ( из выделенных букв в этих словах вы сможете составить слово и узнать тему)  Б**Е**РЁЗА **С**ОБАКА КАР**Т**ИНА О**К**ТЯБРЬ КАПУС**Т**А (текст)  Ноты спрятались в теме «Текст».  Тему мы знаем, она обширна, давайте уменьшим область поиска. Для этого подумайте и выскажите предположения: какие понятия могут быть связаны с этой темой. ( что мы будем делать на уроке, какими будут цели нашего урока, ваши гипотезы и предположения.)    В этом вам поможет вопрос. Постройте свои предположения вопросительными предложениями.  Подумайте, какие вопросы мы можем задать себе (классу)? О чем мы можем говорить на уроке? Что нам надо вспомнить и повторить? Какие основные понятия связаны с темой текст?  По ходу дискуссии открываю те ключевые  слова о которых идёт речь.  Тема  Заголовок  Заголовок  Части  Абзацы  Предложения  Связь  Связь  Текст ?      Выразительные (изобразительные ) средства языка  Основная  Мысль  Типы  Итог: Мы предполагаем, наши гипотезы   1. Текст- два или несколько предложений связанных между собой по смыслу. 2. Текст может иметь заглавие. 3. В тексте выделяются части. 4. Типы текстов : текст-описание, текст- рассуждение, текст- сообщении (повествование) 5. Главная или основная мысль- это то, что хотел сказать нам автор.   Чтобы отправиться дольше, нам необходимо зарядиться положительными эмоциями и солнечной энергией.  **Физминутка на движение «Солнышко»** | Диалог с учителем.  Списывают, подчеркивают пропущенные буквы.  Исследование в малых группах (парах).  Обмен информацией. Дети знакомят класс найденными сведениями, аргументируя почему решили так.  Называют тему.  Связывание информации.  Дети задают вопросы друг другу (один ряд другому)   * Что такое текст? * Какие виды текста бывают? * Должны ли быть связаны предложения между собой? * Как озаглавить текст? * Сколько частей в тексте? * Что такое тема текста? * Что такое главная мысль? |
| **Практический**  3. Этап обобщения и систематизации знаний.  Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся. Обеспечить установление учащимися внутрипредметных и межпредметных знаний. Обеспечить формирование у школьников обобщенных понятий | Упражнение 2. Работаем устно.  Прочитайте. Скажите, эту запись можно назвать текстом ? (нет)  Почему? (предложения не связаны между собой).  Вставьте предложения в нужное место правильно, чтобы получился текст. Если мы выполним задание правильно, то появиться иллюстрация к этому тексту.  **Раз после дождя выглянуло солнышко. Все смотрят на радугу и любуются. Загордилась радуга. Услышало эти речи солнышко. Оно сказало, что без него и радуги не будет на небе. А радуга только смеётся да хвалится. И радуги не стало.**  ***Она стала говорить, что она красивее самого солнца.***  ***Показалась дуга- радуга.***  ***Тогда солнышко рассердилось и спряталось за тучу.***    Появляется иллюстрация  Данная запись является текстом? (да, предложения связаны по смыслу, связаны одной темой)  Прочитайте текст, понижая голос в конце каждого предложения.  Как в устной речи отделяются предложения друг от друга ?(интонацией). А в письменной? (знаками препинания).  ***Итог :*** Выполняя упражнение 2 , что мы повторили? Какие понятия? (связь слов в предложении)  Подтвердили мы гипотезу, одну из тех которые выдвигали в начале урока? (да). Задание выполнили правильно? (да, появилась иллюстрация)  Упражнение 3.  Запишите в тетрадях номер упражнения.  Это упражнение Незнайка уже выполнил. Нужно было подобрать подходящее заглавие. Но почему- то нотку не нашел? В чем может быть причина? (выполнил не правильно)  Что такое заголовок? Что значит озаглавить текст? (определить тему, о ком или о чем идет речь)  Подумайте, какой заголовок подойдёт к данному тексту.  Придумайте свой заголовок.  Запишите название нашего текста в тетрадь.  ***Итог :*** гипотеза вторая подтвердилась. Текст может иметь название. Чтобы озаглавить текст надо определить тему. Заглавие подходит ко всему содержанию и охватывает все предложения.  Упражнение 4.    На доске появились следующие высказывания:  Это текст - описание.  Это текст - рассуждение.  Это текст - сообщение(повествование).  Определите истинно или ложно высказывание, докажите. Выберите одного человека , который выступит от вашей группы.  Отчёт групп, дополнения ответа другими группами.  Все группы однозначно решили, что это текст- повествование.  Давайте проверим наши предположения.  ***Итог :*** гипотеза четвертая подтвердилась. Мы вспоминали виды текстов. Определили тип нашего текста «Солнышко и радуга». Это текст- повествование, т. к отвечает на вопросы: что? когда? где? произошло или случилось. Даётся представление о последовательном развитии действия**.**Обилие глаголов.  Упражнение 5.  Прочитайте. Разделите текст на части:   1. С чего все началось? 2. Что произошло? 3. Чем закончилось?   Какие части имеет текст? (начало, основная часть, концовка)  Сколько частей у вас получилось?  Прочитайте 1 часть- это 1 абзац.  Прочитайте 2 часть- это 2 абзац.  Прочитайте 3 часть- это 3 абзац.  Выделяю в тексте части пером.  Знакомство детей с новым условным значком Z (абзац, красная строка)  О чем нам говорит начало абзаца ( красная строка).  Как на письме покажем новый абзац?  Спишите первый абзац.  Работа со списанным текстом.  Подчеркните грамматическую основу предложения. Устно дайте характеристику предложению.  Раз после дождя выглянуло солнышко. Показалась дуга- радуга.  Выпишите слово солнышко из текста. Выполните разбор слова по составу . В каких еще словах встречается уменьшительно- ласкательный суффикс –si -/  Найдите и подчеркните все знакомые орфограммы в тексте.  С места отвечают, я подчеркиваю.  ***Итог:*** текст имеет части: начало ( с чего все началось?), середину – основную часть (что произошло?), конец- концовка (чем все закончилось?). наша гипотеза подтвердилась.  Упражнение 5  Скажите пожалуйста, о чем мы узнали читая текст «Солнышко и радуга »? Как вы думаете , что хотел сказать нам автор? ( радуги без солнца не бывает, не будет солнца не будет и радуги).  Это и есть главная, основная мысль.  А кто знает как появляется радуга на небе? Незнайка успел прочитать в энциклопедии: капельки дождя похожи на крошечные призмы, через них проходят солнечные лучи, преломляются и распадаются на цветные. Если мы посмотрим в ту сторону куда ушёл дождь, стоя спиной к солнцу- мы увидим радугу.  ***Итог:*** главная мысль это то что хотел сказать нам автор (отношение автора). Главная мысль может быть отражена в заголовке текста, прямо высказана автором, а может и «прятаться» в тексте «между строк» ? И читатель должен суметь определить, что хотел сказать автор.    Упражнение 6.  Выразительные средства языка  Открываем? (изобразительные средства языка). Или как их еще называют выразительные средства языка, благодаря им тексты становятся красивыми….  Что мы можем отнести к выразительным средствам, очень часто мы говорим о них на уроках чтения (олицетворение- это…, эпитеты-…, сравнительные обороты). А как вы думаете, в каком тексте чаще будут встречаться изобразительные средства языка  ( текст- описание).  Не будем об этом сегодня говорить, оставим эту тему на следующий урок.  Вот и последнюю ноту мы нашли. | Фронтальная работа  Читают, составляют текст (устно)  Отвечают.  Диалог с учителем  Подводят итог  Подводят итог  Работа в группах по 4 человека  Обмен информацией, доказательство.  Подводят итог  Фронтальная работа  Знакомятся с новым условным значком.  Списывают первый абзац в тетрадь.  Один ученик у доски, остальные в тетради.  Один ученик у доски, остальные в тетради.  Самостоятельно в тетрадях  Подводят итог  Диалог с учителем  Подводят итог  Диалог с учителем |
| **Рефлексия**  4. Этап подведения итогов занятия.  Совместно с учащимися выявить качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.  5. Этап информации учащихся о домашнем задании.  Обеспечить понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.    6. Этап рефлексии  Инициировать рефлексию учащихся по вопросу эмоционального состояния, мотивации, своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками. Обеспечить усвоение учащимися принципов | Возвращаемся к началу урока. ( слайд)  Мы предположили, что на уроке повторим что такое текст, вспомним о связи слов в предложении, что такое заголовок, части текста, виды текста. Говорили мы с вами еще о главной мысли в тексте и узнали новое понятие -выразительные средства языка.  Цели урока мы достигли? Незнайке смогли помочь? Интересно , что за мелодия у нас получится? Тогда записываем домашнее задание и слушаем.  Домашнее задание:  Задание1, для тех кто хочет получить «4»: постарайся дописать текст красиво.  Задание 2, для тех кто хочет получить «5»: сочини свою сказку о солнышке или радуге, но тип текста должен быть не сообщение, а описание. Вот здесь вы можете воспользоваться изобразительными средствами языка.  Незнайка играет на трубе и скрипке.  Наш урок заканчивается. Сегодня все замечательно работали, особенно…  Оцените свою работу следующим образом, выберете смайлика, который соответствует вашему настроению.  Посмотрите на доске лесенка, прочитайте внимательно фразу: « Я разбираюсь и понимаю тему «Текст»» (я разбираюсь в теме и понимаю, в теме «Текст» я разбираюсь и понимаю). Выберите близкую для вас ступеньку .  Не всё Всё Хочу узнать больше нового | Диалог с учителем  Записывают домашнее задание  Оценивают свою работу |