**Урок-игра по математике**

**в 1классе**

**«Путешествие на Луну»**

**УМК «Гармония». Н. Б. Истомина**

**Тема урока:** *Двузначные числа. Сложение и вычитание.*

**Цель:** *закрепление знаний по теме «Двузначные числа. Сложения и вычитание»*

**Задачи:**

**Обучающие:** создание условий для закрепления навыков сложения и вычитания вида 50+20, 50-20, 52-2, 52-50; расширение кругозора учащихся.

**Развивающие:** развитие внимания, мышления, познавательного интереса; формирование навыков самоконтроля; развитие коммуникативных способностей.

**Воспитывающие:** воспитание культуры общения, умения работать самостоятельно и коллективно, чувства взаимопомощи; формирование интереса к предмету; формирование чувства патриотизма.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, мультимедийная презентация, веера чисел от 1-20 для каждого ученика.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Учитель. Здравствуйте, ребята. Какое у вас настроение? Покажем все хорошее настроение. ***(Открыт слайд 2)*** Поднимем руки, потянемся к солнышку. Почувствуем его тёплые лучи. Улыбнёмся друг другу. Начинаем наш урок.

**II. Постановка задачи урока.**

Учитель. Откройте тетради, запишите число. Сегодня мы отправляемся в путешествие. Для того чтобы узнать куда, нужно отгадать загадки.

***Цепочка загадок. (Слайд 2)***

***Каждую отгадку открываем по щелчку.***

***1).*** Чтобы глаз вооружить

И со звездами дружить,

Млечный путь увидеть чтоб

Нужен мощный *…(телескоп)*

**2) Телескопом** сотни лет

Изучают жизнь планет.

Нам расскажет обо всем

Умный дядя *…(астроном)*

**3) Астроном** - он звездочет,

Знает все наперечет!

Только лучше звезд видна

В небе полная *…(Луна)*

4). До **Луны** не может птица

Долететь и прилуниться,

Но зато умеет это

Делать быстрая *…(ракета)*

5) У **ракеты** есть водитель,

Невесомости любитель.

По-английски: "астронавт",

А по-русски …**Космонавт**

Учитель. Кто догадался, в какое путешествие мы отправляемся?

Ученики. В космос.

Учитель. Правильно, в космос, а точнее на Луну

Учитель. Давайте подумаем с вами, каким должен быть настоящий космонавт?

Настоящий космонавт должен быть сильным, выносливым, уметь оказывать помощь и хорошо знать математику, уметь считать, решать, вычислять.

Итак, все готовы к полёту? Встали, поднимаем руки вверх, закрываем глаза. Начинаем отсчёт. Считаем десятками от 10 до 100.

Ученики. 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.

Учитель. Открываем глаза, садимся. Считаем десятками назад от 100 до 0.

Ученики. 100, 90, 80, 70, 60, 50, 40, 30, 20, 10, 0. **Слайд 2 (запуск ракеты щелчком).**

**Слайд 3 (маршрутный лист)**

До Луны мы долетаем.

И посадку совершаем.

Здесь нас радостно встречает….

Лунтик. Будет нас сопровождать и задания давать.

Испытание нас ждёт,

Отправляемся вперёд.

**III. Устный счёт.**

Учитель. Приготовьте веера чисел. Посмотрите, какое первое задание приготовил вам Лунтик.

(Один ученик читает вслух «Весёлые задачки». Учитель нажимает на соответствующую кнопку. Переход по гиперссылке к ***слайду 4***

Учитель читает задачи в стихах. Учащиеся с помощью вееров показывают ответ. Учитель осуществляет проверку, нажимая на управляющую кнопку «?»).

1. *В небе скворушки порхали.*

*20 штук мы насчитали.*

*Пять из них улетели,*

*Остальные звонко пели.*

*Ты их сосчитай скорей.*

*Сколько в небе пернатых друзей?*

(Переход к следующему ***слайду 5*** по щелчку***)***

1. *На аэродроме самолёты*

*Ровно в ряд стояли.*

*Мы их 12 насчитали.*

*Два самолёта в воздух поднялись.*

*Сколько осталось?*

*Сосчитать не ленись.*

(Переход к следующему ***слайду 6*** по щелчку***)***

1. *С неба звездочка упала,   
   В гости к детям забежала.  
   Шесть кричат во след за ней:   
   «Не забудь своих друзей!»   
   Сколько ярких звезд пропало,   
   С неба звездного упало?*

(Переход к следующему ***слайду 7*** по щелчку***)***

1. *Если звёздочку возьмём,*

*То 5 лучиков найдём.*

*Три звезды себе представьте,*

*Все лучи сосчитайте.*

(По гиперссылке «домой» возвращаемся на слайд 3)

**IV.Закрепление изученного.**

Учитель. Второе задание, которое предлагает выполнить Лунтик «Математический диктант». Записывать будем только ответы в одну строку. **(Закрываем экран)**

(Дети работают в тетрадях, один ученик у доски).

40 увеличить на 8

52 уменьшить на 20

К 40 прибавить столько же

Какое число предшествует числу 60?

Первое слагаемое 10, второе слагаемое 7. Найти значение суммы.

Найдите значение разности чисел 66 и 6

3 дм 2 см. сколько это сантиметров?

Уменьшаемое 90, вычитаемое 50. Найдите значение разности.

(Открываем экран. Учитель нажимает на соответствующую кнопку «математический диктант». Открывается ***слайд 8.*** Ученики проверяют запись).

48, 32, 80, 59, 17,60, 32 см, 40

Учитель. Какое число можно назвать лишним?

Ученики. 32 см. Это величина или именованное число. (По щелчку на «лишнее число» проверяем)

Учитель. Выпишите ниже круглые числа. (Один ученик работает у доски)

80, 60, 40

Учитель. Какую закономерность заметили?

Ученики. Каждое следующее число на 20 меньше, чем предыдущее.

Учитель. Продолжите ряд чисел.

(Ученики продолжают самостоятельно запись ряда чисел. Один ученик работает у доски)

80, 60, 40, 20, 0

Учитель. Оставшиеся числа представьте в виде суммы разрядных слагаемых.

(Ученики работают самостоятельно. Один ученик работает у доски. После выполнения задания учитель по щелчку открывается **слайд 9.** Ученики выполняют проверку).

(По гиперссылке «домой» возвращаемся на слайд 3)

Учитель. Молодцы! Лунтику понравилось, как вы справились, и он просит помочь разобраться со следующим заданием.

(Один ученик читает вслух «Секретный код». Учитель нажимает на соответствующую кнопку 3).

***Слайд 10***

***(***Учитель нажимает на Лунтика, ученики читают задание).

Учитель. Лунтик перепутал все ключи и не может открыть двери. Поможем ему?

(Один учащийся выполняет у доски, остальные в тетрадях. Учитель осуществляет проверку, нажимая на соответствующий ключ).

70+20, 80+5, 40-20, 39-30, 16-6

(Учитель повторно нажимает на Лунтика).

Учитель. Лунтик говорит вам «спасибо».

(По гиперссылке «домой» возвращаемся на слайд 3)

**Космическая Физкультминутка**

Учитель. Сейчас все встаньте, изобразите, как ходят на Луне, т.е. ноги на ширине плеч и медленно прыгаем вбок.

В небе ясном солнце светит,  
Космонавт летит в ракете.  
*(Потянуться – руки вверх.)*  
А внизу леса, поля –  
*(Наклониться.)*  
Расстилается земля.  
*(Руки развести в стороны.)*

Учитель. Продолжаем наше путешествие. Сейчас Лунтик предлагает вам поиграть в игру «Шестой лишний»

(Учитель нажимает на соответствующую кнопку 4, затем нажимает на Лунтика. Открывается ***слайд 11.*** Ученики читают задание).

Учитель. Посмотрите внимательно, посовещайтесь с соседом и назовите лишнее число в каждом ряду.

(Задание выполняется устно. Дети называют лишнее число, доказывают, почему это число будет лишним).

1. 30, 32, 10, 40, 80, 60 (Лишнее число 31, т.к. все остальные числа круглые).
2. 12, 13, 16, 18, 22, 19 (Лишнее число 22, т.к. это число третьего десятка, а остальные числа второго десятка. 22, т. к. количество единиц и десятков в этом числе одинаковое, а в остальных числах – разное).
3. 47, 27, 17, 68, 67, 97 (Лишнее число 68, т. к. во все остальных числах количество единиц равно 7).
4. 21, 43, 32, 87 45, 65 (Лишнее число 45, т. к. во всех остальных числах количество десятков на 1 больше, чем количество единиц, а в числе 45 количество десятков на один меньше, чем количество единиц).

(Учитель осуществляет проверку, нажимая на соответствующее число. После проверки повторно нажимаем на Лунтика)

(По гиперссылке «домой» возвращаемся на слайд 3)

Учитель. Лунтик просит вас прочитать задание 5.

Ученики. Больше, меньше, равно.

Учитель. Как вы считаете, какое задание Лунтик предлагает вам выполнить?

Ученик. Сравнить, поставить знак «больше», «меньше» или «равно».

(Учитель нажимает на соответствующую кнопку. Открывается ***слайд 12.*** Учитель нажимает на Лунтика. Ученики читают задание)

*Предлагаю два варианта для выполнения данного задания в зависимости от уровня готовности класса. 1).Самостоятельная работа. Сильные ученики выполняют второй столбик, один ученик у доски; средние и слабые – первый, один ученик у доски. 2)Фронтальная работа*

(После выполнения задания учитель осуществляет проверку – нажимает на Лунтика).

**Творческое задание.**

Учитель. Составьте самостоятельно подобное одно неравенство и одно равенство и запишите.

(По гиперссылке «домой» возвращаемся на слайд 3)

Учитель. Ребята, Лунтик предлагает вам выполнить последнее задание 6. Прочитайте его.

Ученики. 12 апреля.

(Учитель нажимает на соответствующую кнопку).

***Слайд 13.***

Учитель. Каждый человек должен знать историю своего народа. Кто знает, что это за дата?

Ответы учеников.

Учитель. 12 апреля – День космонавтики. В этот день в 1961 году первый космонавт совершил полёт в космос на космическом корабле-спутнике «Восток». Он облетел земной шар за 108 минут (это приблизительно три урока) и благополучно вернулся на Землю. Кто знает фамилию космонавта?

Ответы учеников.

(Если никто из учащихся не дал правильного ответа, узнаём её с помощью следующего задания. Если был дан правильный ответ, проверяем).

***(Слайд 13 по щелчку)***

Учитель. Чтобы узнать фамилию космонавта, нужно расположить данные числа в порядке возрастания.

(Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях)

Учитель осуществляет проверку, щелкает по числам. Читают фамилию космонавта.

Учитель. Ребята давайте запишем фамилию первого космонавта в тетрадь. Какую орфограмму нужно вспомнить, чтобы правильно записать слово?

Ученики. Фамилии пишутся с заглавной буквы.

(Ученики записывают «Гагарин». По ходу записи спрашивают, какую безударную гласную нужно писать).

Учитель. Запомните, пожалуйста, кто был первым космонавтом и как правильно пишется его фамилия.

Учитель. Посмотрите на числа, которые мы расположили в порядке возрастания. Используя только эти числа, составьте равенства.

(Ученики работают самостоятельно).

(После того, как все справились, учитель нажимает на управляющую кнопку «далее». Открывает ***слайд 15,*** появляются возможные варианты полученных равенств.Учащимся предлагается обменяться тетрадями в парах и выполнить взаимопроверку).

Учитель. Обменяйтесь тетрадями. Будем проверять так: около верно составленного выражения ставим карандашом «+», если неверно составлено выражение (используются другие числа, неправильный ответ) ставим «-».

***(Обратить внимание! В качестве проверки на слайде 15 предложены варианты изученных видов. Возможно, кто-то составит из данных чисел равенство, такого вида, которое ещё не изучали. Например, 98-58=40. Поощряем этих учеников. Можно попросить объяснить, как они выполнили данное вычисление)***

IV. **Итог урока. Рефлексия.**

***Слайд 16***

Учитель. Наше космическое путешествие подходит к концу. Лунтик говорит нам…

Ученики. (Читают хором) Молодцы.

Учитель. Вы отлично справились со всеми заданиями.

(По щелчку открывается следующая надпись. Ученики читают)

(По щелчку появляется ракета)

Учитель. Наша ракета нас ждёт. Пора возвращаться на Землю. Устраиваемся поудобнее, начинаем отсчёт - 10, 9, 8, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, … ВПЕРЁД!

(По щелчку «Запуск ракеты»).

***Слайд 17*** по щелчку.

Учитель. Мы прошли все испытания. В заключение послушаем стихотворение.

***«Космонавт»***

Когда последний закруглен виток.  
Так хорошо сойти на Землю снова  
И окунуться после всех тревог  
В живую красоту всего земного.  
Галактика в свеченье звездных трасс,  
Нам на нее глядеть, не наглядеться,  
Но, поднимаясь в небо, всякий раз  
Своей Земле мы оставляем сердце.

Прочитаем слова первого космонавта «Земля наша – голубая планета! Будем её беречь»

Учитель предлагает детям продолжить любую фразу.

Мы узнали….

Мы повторили…

Мне было легко…

Мне было трудно…

Мне нужно ещё потренироваться…

Мне было интересно…

**Использованные ресурсы.**

Задания составлены автором работы на основе ученика «Математика, 1 класс». Н. Б. Истомина. Смоленск «Ассоцияция XXI век». 2009.

<http://www.solnushki.ru/content/%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%B0-%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%81> физкульминутка