**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «\_\_русский язык\_\_»**

**для обучающихся \_\_\_1\_а\_ класса МБОУ «СОШ № 42»**

**Энгельсского муниципального района**

**на 2013-2014 учебный год**

Составитель:

Вострикова Татьяна Николаевна учитель начальных классов

высшей квалификационной категории.

Рассмотрена на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013\_ г.

г. Энгельс

2013 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Курс русского языка 1 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

***Цель* *курса***  состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

***Задачи курса:***

* речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
* формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развити­е техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
* языковое развитие: ознакомление уча­щихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;

Достижение цели и реализация основных линий курса осуществля­ются в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

* звуковой состав и обозначение звуков буквами;
* состав слова (корень, приставка, суффикс); образование слов (обра­зование имен существительных с помощью суффиксов, глаголов- с по­ мощью приставок);
* грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово);
* лексическое значение (что обозначает слово, с какими словами сочетается в речи; слова, близкие по смыслу).

Знакомясь с предложением, дети усваивают признаки предложе­ния (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, сло­ва в предложении связаны по смыслу); учатся произносить и. читать предложения с разной интонацией; правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать первое слово с прописной буквы, делать пробелы между словами, ставить в конце предложения точку, восклицательный, во-просительный знак или многоточие); конструировать предложения из слов, рисовать схе­му предложения.

В курсе обучения грамоте дается понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чем говорится в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, вдумываться в смысл заглавия, соотносить заглавие с содержанием и главной мыслью текста, самостоятельно озаглавливать текст и его части.

При работе с текстами «Букваря» и прописей параллельно с развити­ем техники чтения начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности - умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения.

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление уча­щихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики -* это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог: слогообразующая роль гласных звуков: ударение; ударный и безу­дарный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных на письме (с помощью *ь.* букв *е, ё, ю, я, и); ь* и *ъ* разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания *леи - гни, ча - ща, чу - щу).*

Из области *лексики -* дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения уста­навливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений: наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемики -* дети получают первоначальное предс­тавление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначе­ние частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии —* происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?;* слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они;* за словами в единственном и множе­ственном числе (называют один предмет - много предметов); знакомят­ся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации -* дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыс­лу, предложение - законченная мысль); об интонации повествова­тельной, вопросительной, восклицательной и ее коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопроси­тельным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; дается общее понятие о тексте.

Из области *орфографии -* в ходе обучения чтению и письму дети ос­ваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях: начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблю­дений за несоответствием произношения и написания.

**Объем программы:**

На изучение русского языка в 1 классе отводится 165 часов в год ( 33 учебные недели по 5 часов в неделю ),

из них 80 часов – на первое полугодие ( 16 учебных недель, по 5 часов в неделю ),

85 часов на второе полугодие ( 17 учебных недель по 5 часов в неделю )

**Учебно -тематический план**

**Русский язык (5 часов в неделю - 165 часов)** Всего на предмет «Русский язык» в 1 –м классе -165 ч (33 учебные недели по 5 часов в неделю), из них 80 ч – на первое полугодие, 85 ч – на второе полугодие.

В первом полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Букварь», часть первая и «Прописи» № 1,2,3.. Во втором полугодии - учебником «Русский язык»и рабочими тетрадями «Русский язык» № 1, 2.Предмет обеспечен методическими пособиями «Методический комментарий» Авторы А.О.Евдокимова,Е.Э.Кочурова, М.И.Кузнецова; «Грамота»(поурочные планы) по системе Н.Ф.Виноградовой.Автор Е.А.Смирнова.

**Основное содержание тематического плана**

**(Обучение грамоте)**

**Предложение и слово.**

Выделение предложения из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

**Звуковой анализ.**

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак).Гласные и согласные звуки. Твёрдость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция.

Построение моделей звукового состава слова, отражающих качественные характеристики звуков. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнение построенной модели с образцом; обоснование выполняемых и выполненных действий; поиск и исправление ошибок.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогоударной схемой.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса:**

**Называть, приводить примеры:**

* звуков: гласных, согласных (мягких, твердых);
* слов, называющих предметы;

**Различать:**

* звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение

**Кратко характеризовать:**

* качественные признаки звуков;

**Решать учебные и практические задачи:**

* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырех-пяти звуковых слов.

**Содержание программы (Русский язык)**

**Фонетика.**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Интонационное выделение звуков в слове. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук(выделение, называние, фиксация фишкой).Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Гласные и согласные звуки. Твердость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция. Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные звук, твердые и мягкие согласные звуки) Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Ударение, способы его выделения.

**Графика и орфография.**

Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три-пять слов со звуками в сильной позиции).Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу,жи-ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

**Слово и предложение. Пунктуация.**

Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия и признаки; родственные слова; синонимы, антонимы, омонимы (ознакомление без введения терминологии)

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление)

**Развитие речи.**

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п..Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).

Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса:**

**Называть, приводить примеры:**

* звуков: гласных, согласных (мягких, твердых);
* слов, называющих предметы;

**Различать:**

* звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение;

**Кратко характеризовать:**

* качественные признаки звуков;
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**Решать учебные и практические задачи:**

* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырех-пяти звуковых слов;
* правильно писать ча-ща, чу-щу, и жи-ши под ударением;
* писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают).

**Планируемые результаты освоения программы по русскому**

**языку в 1-ом классе.**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать**:

* звуки и буквы;
* ударные и безударные гласные звуки;
* твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение;
* **кратко характеризовать**:
* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные
* твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и
* твердых согласных;
* **решать учебные и практические задачи**:
* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
* выделять в словах слоги;
* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
* правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу**, **жи - ши** под ударением;
* переносить слова;
* писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
* правильно писать словарные слова, определенные программой;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
* осознавать цели и ситуации устного общения;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.
* *Ученик получит возможность научиться:*
* выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их
* значение по тексту или с помощью толкового словаря;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
* выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
* участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**II. Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых  компетентностей**

В основной образовательной программе школы первой ступени МОУ Славкинской СОШ  сформулированы требования к формированию и результатам формирования универсальных учебных действий учащихся 1-х классов. Формируются:

* личностные УУД,
* коммуникативные УУД,
* регулятивные УУД,
* познавательные УУД.

**1. Личностные УУД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **планируемые результаты** | | | | |
| Понимают новую социальную роль ученика, принимают и выполняют правила школьной жизни | Знают свою национальную принадлежность,  понимают, что есть люди других национальностей | Умеют устанавливать соответствие результата  требованиям конкретной задачи | Понимают и принимают предложения и оценки учителя, родителей, одноклассников | Знают основные моральные нормы и ориентируются на их выполнение с помощью учителя и по образцу |

**2. Регулятивные УУД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **планируемые результаты** | | | | | |
| Понимают учебную задачу при помощи учителя | Сохраняют учебную задачу на протяжении всей деятельности  при помощи взрослого | Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Осуществляют контроль в применении способа действия | Осуществляют итоговый контроль по результату с помощью учителя | Оценивают результаты действия по заданному образцу |

**2. Коммуникативные УУД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **планируемые результаты** | | | | | |
| Позитивно относятся к процессу сотрудничества в учебной  и внеучебной деятельности | Ориентируются на партнера по общению в выполнении учебных  заданий с помощью взрослого | Понимают основания действия партнера по общению | Принимают цель учебного и внеучебного сотрудничества, поставленную педагогом | Принимают способы взаимодействия участников учебного и внеучебного сотрудничества с помощью учителя | Умеют договариваться, находить общее решение в учебной и внеучебной деятельности с помощью взрослого |

**4. Познавательные УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **планируемые результаты (количество учащихся в процентах)** | | | | | | | |
| Умеют искать и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий с помощью взрослого | Имеют представление о возможности решения задачи разными способами | Умеют применять способ в новой ситуации | Умеют классифицировать предметы с помощью взрослого | Умеют объединять предметы в группу по заданным признакам в учебной и внеучебной  деятельности  с помощью взрослого | Умеют сравнивать предметы в учебной и внеучебной деятельности с помощью взрослого | Умеют графически моделировать абстрактные понятия | Умеют использовать (анализировать, дополнять своими вариантами) готовую графическую модель абстрактного понятия |

**III. Предметные  результаты как основа для учебно-предметных**

1. готовность делать осознанный и ответственный выбор,
2. технологическая компетентность,
3. готовность к самообразованию (образованию через всю жизнь),
4. информационная компетентность,
5. социальная компетентность (готовность к продуктивному социальному взаимодействию),
6. коммуникативная компетентность.

**Содержание курса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Содержательная линия** | **Учебный материал** | **Кол-во часов** | **Требования ФГОС**  **Планируемые результаты** | | | **Корректировка** |
| ***Универсальные учебные действия*** | ***Предметные*** | |
| ***Знать*** | ***Уметь*** |
| 1.  ***Предложение и слово*** | Работа с предложением. Выделение слов. Изменение порядка слов в предложении. Заглавная буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слово и слог. Ударение в слове. | 6ч | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;  активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  готовность слушать собеседника и вести диалог;  овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с  задачами коммуникации | Понятия: слово, слог, предложение  ударение | ***различать:***  звук, слог, слово;  *-*  слово и предложение*;*  *-*  ударный и безударный слоги;  ***называть, приводить примеры:***  слов, называющих предметы;  ***решать учебные и практические задачи:***  выделять предложение и слово из речевого потока; |  |
| 2.  ***Звуки и буквы*** | Звуки как материал языка. Интонационное выделение звука в слове. Звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Гласная буква как показатель мягкости или твердости согласных звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*, их функция. Алфавит. | 20 ч | Понятия: звук и буква. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки  Алфавит. | ***различать:***  звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;  *- звук, слог, слово;*  ***называть, приводить примеры:***  *звуков: гласных, согласных (мягких, мягких и твердых);*  ***кратко характеризовать:*** качественные признаки звуков;  *-* усло правила выбора и написания буквы г гласного звука после мягких и и твёрдых согласных  ***решать учебные и практические задачи:*** проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов; |  |
| 3.  ***Чтение и письмо*** | Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Письмо рукописными буквами слов, коротких предложений. Большая буква в начале предложения и в именах собственных. Точка в конце предложения. Гласные после шипящих (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) | 64ч | Правила оформления предложения на письме, написания сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу* | ***решать учебные и практические задачи:***  выделять предложение и слово из речевого потока; проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти  звуковых слов; правильно писать «ча – ща», «чу – щу» и «жи – ши» под ударением; писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;  ставить точку в конце предложения;  грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения ( в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают ). |  |
| 4.  ***Развитие речи*** | Составление описательных и сюжетных рассказов. Восстановление простейшего деформированного текста. Пересказ текста по заданному плану. Рифма. | 75ч | Понятия: текст, план, рифма. | Составлять простейшие описательные и сюжетные рассказы  Восстанавливать простейший деформированный текст. Пересказывать текст по заданному плану. |  |

**1 класс (54–85 ч)**

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ***ь***:

1) показатель мягкости предшествующего согласного;

2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов*.*

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* обозначения гласных после шипящих (***ча – ща, чу – щу, жи –ши***);
* сочетания ***чк,чн***;
* перенос слов;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)3;
* знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не

расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью

толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки.

Словообразовательные связи между словами. Родственные слова.

Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов,

омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**Календарно -тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Общее кол-во часов по разделу | Кол-во часов по теме | Конт-роль, л/р, п/р и т.д. | Дата | | Повторение |
| план | факт |
| 1 | Обучение грамоте  Ориентировка на странице прописей. | 80 ч | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Отработка алгоритма действий на странице прописей. |  | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Введение понятия «слово». |  | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. |  | 1 |  |  |  |  |
| 5-7 | Отработка понятия «слово». Деление предложения на слова. Сравнение звуков. |  | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Знакомство со схемой звукового состава слова. |  | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. |  | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Знакомство с рабочей строкой. |  | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Сравнение слов по звуковой структуре. |  | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Звуковой анализ слов «кит», «кот». |  | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Звуковой анализ слов «лук», «лес» |  | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Диагностика. Развитие свободы движения руки. |  | 1 |  |  |  |  |
| 15-16 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. |  | 2 |  |  |  |  |
| 17 | Письмо заглавной и строчной буквы «А, а» |  | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Знакомство с буквой «Я, я ». |  | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я». |  | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Закрепление правил обозначение звука а буквами. |  | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Письмо заглавной и строчной буквы «О, о». |  | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Письмо заглавной и строчной буквы «Е, ё». |  | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Буква «ё» в начале слова . |  | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Закрепление правил обозначение звуков о и а буквами. |  | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Письмо заглавной и строчной буквы «У, у». |  | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Письмо заглавной и строчной буквы « Ю, ю ». |  | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Закрепление правил обозначения звуков/у *\* о . а. |  | 1 |  |  |  |  |
| 28-29 | Знакомство с буквой « Э, э». Письмо заглавной и строчной буквы «Э. э». |  | 2 |  |  |  |  |
| 30 | Письмо заглавной и строчной буквы « Е, е ». |  | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. |  | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Письмо строчной буквы «ы». |  | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Знакомство с буквами « И, и». |  | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Письмо заглавной и строчной буквы «И ,и ». |  | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Отработка написания изученных букв. |  | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости- мягкости согласных звуков. |  | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Письмо заглавной и строчной буквы «М, м». |  | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Знакомство с буквой «Н, н». |  | 1 |  |  |  |  |
| 39-40 | Письмо заглавной и строчной буквы «Н. н». Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». |  | 2 |  |  |  |  |
| 41 | Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л». |  | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Письмо заглавной и строчной буквы « И,й». |  | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Введение понятия «слог». |  | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Отработка написания изученных букв. |  | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г,г». |  | 1 |  |  |  |  |
| 46-47 | Письмо заглавной и строчной буквы «К. к». Дифференциация букв «Г,г - К.к». |  | 2 |  |  |  |  |
| 48 | Знакомство с буквой «3. з». |  | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Письмо заглавной и строчной буквы « 3,з». |  | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Письмо заглавной и строчной буквы « С,с». |  | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Дифференциация б\кв «3,з~ С,с» |  | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Письмо заглавной и строчной буквы « Д, д». |  | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Знакомство с буквой « Т, т». |  | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Письмо заглавной и строчной буквы «Т,т». |  | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Дифференциация букв « Д, д- Т.т». |  | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Письмо заглавной и строчной буквы « Б,б». |  | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Письмо заглавной и строчной буквы «П, п». |  | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Знакомство с буквой « В.в». |  | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Письмо заглавной и строчной буквы « В, в». |  | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф». |  | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Письмо заглавной и строчной буквы « Ж,ж». |  | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, ш». |  | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Знакомство и буквой «Ч, ч». |  | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч». |  | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ». |  | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Письмо заглавной и строчной буквы « Х,х». |  | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Письмо заглавной и строчной буквы» Ц, ц». |  | 1 |  |  |  |  |
| 68-70 | Знакомство с буквой «ь». Особенности буквы «ь». Письмо строчной буквы «ь», Слова с разделительным мягким знаком |  | 3 |  |  |  |  |
| 71 | Письмо строчной буквы «ъ». |  | 1 |  |  |  |  |
| 72-73 | Закрепление написания всех букв русского алфавита. |  | 2 |  |  |  |  |
| 74 | Диагностика |  | 1 |  |  |  |  |
| 75-76 | Закрепление написания всех букв русского алфавита |  | 2 |  |  |  |  |
|  | **Второе полугодие** |  |  |  |  |  |  |
| 1-2 | Звуковой анализ, алгоритм списывания. |  | 2 |  |  |  |  |
| 3-4 | Знаки препинания в конце предложения |  | 2 |  |  |  |  |
| 5-6 | Интонация предложения |  | 2 |  |  |  |  |
| 7-8 | Звуковой анализ |  | 2 |  |  |  |  |
| 9-10 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» |  | 2 |  |  |  |  |
| 11-12 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения |  | 2 |  |  |  |  |
| 13-14 | Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных. |  | 2 |  |  |  |  |
| 15-16 | Алфавит, звуковой анализ |  | 2 |  |  |  |  |
| 17-19 | Заглавная буква в именах собственных |  | 2 |  |  |  |  |
| 20-21 | Слова, отвечающие на вопросы «какая?», «какие?» «какое?» |  | 2 |  |  |  |  |
| 22-23 | Заглавная буква в именах собственных |  | 2 |  |  |  |  |
| 24 | Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?». |  | 1 |  |  |  |  |
| 25-26 | Заглавная буква в именах собственных. Слогоударная схема слов. |  | 2 |  |  |  |  |
| 27-28 | Перенос слов. |  | 2 |  |  |  |  |
| 29 | Перенос слов. Звуковой анализ слов. |  | 1 |  |  |  |  |
| 30-32 | Развернутое толкование значения слова. Ударение. |  | 2 |  |  |  |  |
| 33-34 | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» |  | 2 |  |  |  |  |
| 35-36 | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?» |  | 2 |  |  |  |  |
| 37-38 | Правописание сочетаний жи – ши |  | 2 |  |  |  |  |
| 39-40 | Правописание сочетаний ча – ща |  | 2 |  |  |  |  |
| 41-42 | Постановка вопросов к словам. Перенос слов. |  | 2 |  |  |  |  |
| 43-44 | Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос слов. |  | 2 |  |  |  |  |
| 45-46 | Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками. |  | 2 |  |  |  |  |
| 47-48 | Постановка вопросов к словам |  | 2 |  |  |  |  |
| 49-50 | Знаки препинания в конце предложения. Правописание сочетаний жи – ши |  | 2 |  |  |  |  |
| 51-52 | Устойчивые сочетания слов. Правописание сочетаний жи – ши |  | 2 |  |  |  |  |
| 53-54 | Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос |  | 2 |  |  |  |  |
| 55 | Сочетание чу – щу. Перенос слов. |  | 1 |  |  |  |  |
| 56-57 | Поиск слов отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. |  | 2 |  |  |  |  |
| 58 | Звуковой анализ. Сочетания жи – ши. |  | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Ударение. Интонация предложения. |  | 2 |  |  |  |  |
| 60 | Определение слова, от которого образовано заданное слово. |  | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Постановка вопроса к словам. Сочетания жи–ши, ча-ща, чу-щу. Звуковой анализ слов. |  | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Слова, которые можно записать цифрами. |  | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Образные выражения. |  | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. |  | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Слово как единство звучания и значения. Ударение. |  | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ слов. |  | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Знакомство с транскрипцией. Многозначность. |  | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Функция мягкого знака. |  | 1 |  |  |  |  |
| 69-70 | Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос слов. |  | 2 |  |  |  |  |
| 71-72 | Значение слова. Сочетания чк-чн. Частичный звуковой анализ. |  | 2 |  |  |  |  |
| 73-74 | Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов. |  | 2 |  |  |  |  |
| 75 | Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. |  | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение. |  | 1 |  |  |  |  |
| 77-78 | Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными. |  | 2 |  |  |  |  |
| 79 | Звуковой анализ. Многозначность. Пропедевтика написания слов с парными по звонкости глухости согласными. |  | 1 |  |  |  |  |
| 80-83 | Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. |  | 4 |  |  |  |  |
| 84-87 | Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. |  | 4 |  |  |  |  |
| 88-89 | Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам. |  | 2 |  |  |  |  |

**Информационно - методическое обеспечение**

**Учебно- методический комплект:**

В первом полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Букварь», Часть первая (авторы Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова) с включением рабочих тетрадей «Прописи» №1, №2, №3 (авторы М.М. Безруких, М.И. Кузнецова ).

Во втором полугодии – учебником «Русский язык» (авторы Л.Е. Журова, С.В. Иванова).

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

/Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М. : Вентана - Граф, 2008./

**Информационное обеспечение:**

* Русский язык 1 класс. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
* Учебные презентации
* Беседы с учителем. Методика обучения: Первый класс четырехлетней начальной школы / Под ред. Л.Е. Журовой. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 384 с.: ил. – (Начальная школа ΧΧI).
* Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. –

М.: Вентана – Граф, 2011.

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение,2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с. − (Стандарты второго поколения).
* Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с. − (Стандарты второго поколения).
* Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с. − (Стандарты второго поколения).
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / [Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.− (Стандарты второго поколения).
* Обучение грамоте. Письмо. 1 класс: поурочные планы по учебнику Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимовой «Букварь» / авт.-сост. И.Г. Смирнова, С.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 298 с.
* Русский язык: 1 класс: комментарии к урокам / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Графа, 2011. – 272 с.− (Начальная школа ΧΧI).
* Русский язык: 1 класс: поурочные планы по учебнику С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.В. Кузнецовой / авт.-сост. С.В. Николаева, И.Г. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 223 с.
* Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений / М.М. Безруких, М.И. Кузнецова. – 2-е изд. (3-е изд.), дораб. – М.:Вентана-Граф, 2011. – 64 с. (80 с.): ил. – (Начальная школа ΧΧI).
* Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 176 с.: ил. – (Начальная школа ΧΧI).
* Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 96 с.: ил. – (Начальная школа ΧΧI века).
* Я учусь писать и читать: 1 класс: коррекционно-развивающая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 80 с.: ил. – (Начальная школа ΧΧI).