**Урок окружающего мира по теме "Предметы и их признаки"**

слушать и понимать речь других **Цели:**

*Предметные*

* научить выделять и описывать признаки предметов
* научить определять (отгадывать) предмет по набору его признаков
* учить использованию слов “предмет” и “признак общении между людьми

*Метапредметные*: *Регулятивные*:

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
* проговаривать последовательность действий на уроке
* учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника

*Познавательные*:

* добывать новые знания, находить ответы на вопросы, использую учебник, свой опыт и информацию, полученную на уроке
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы

*Коммуникативные*:

* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи

*Личностные*:

* оценивать жизненные ситуации с т.зр. общепринятых норм и ценностей

**Оборудование:**Плакаты по теме урока, объекты и предметы с различными признаками.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Организационный момент | – Будем отвечать активно,Хорошо себя вести,Чтобы гости дорогиеЗахотели вновь прийти. |   |
| 2. Актуализация знаний и постановка проблемы | – Посмотрите на картинки на доске. – На какие группы можно разделить эти фигуры?– А эти картинки? | По цвету, по форме, по размеру– по назначению |
| “Отгадай загадки”. Проблемная ситуация | Уч-ль загадывает загадки. Поработайте в паре.– Как вы догадались? (Побуждение к объяснению слова “признак”)– Предположите, какая у нас будет тема урока. Что мы узнаем на уроке.Уч-ль повторяет более правильную и общую формулировку. | Дети высказывают предположения |
| Игра с киндер-сюрпризом | Уч-ль показывает киндер-сюрприз.Его куда можно отнести: в группу “Еда” или в группу “игрушки” | Можно есть-едаможно играть |
| 3. Совместное открытие нового знания | – Что нам надо сделать?– Из чего состоит киндер-сюрприз?– Значит, к каким группам отнесём– Что нам помогло это узнать– Попробуем сделать вывод.Чтобы точнее отличать предметы друг от друга, что надо иногда делать. Состав – это признак предмета. | Открыть-посмотретьЕда и игрушки– посмотреть из чего он состоит. |
| Формулирование темы урока | – Слово “признак” произошло от слова “признать”, т.е. угадать и понять.– О чём сегодня будем говорить на уроке. Что нового узнаем. | О признаках предметов |
| Различные признаки предметов | – Люди, знакомясь с предметами природы, заметили их отличие друг от друга по определённым признакам.Уч-ль демонстрирует два одинаковых по размеру яблока: зелёное и красное. |  |
| – В чём их различие. | В цвете |
|  | Уч-ль демонстрирует два красных яблока: маленькое и большое. |  |
| – В чём их различие? | В размере |
| Уч-ль показывает яблоко и грушу. |  |
| – В чём различие. | В форме |
| – Можем ли по признакам определить предмет | Да |
| Игра “Угадай признак”Работа в паре |   | – Круглый, в него играютКруглое, жёлтое, горячееПотемнелоВысокое, толстое |
| Физкультминутка | – По каким признакам мы узнаём, что перед нами мяч“-“-“-“– солнце“-“-“-“– наступил вечер“-“-“-“-перед нами дерево, а не трава |   |
| 4. Работа с учебником (с.4.2.) | – Существуют и другие признаки, по которым можно выявить свойства предметов. |   |
| 1 задание | – Откройте учебник.Уч-ль демонстрирует с помощью наглядных предметов свойства.– Существуют и другие признаки, по которым можно выявить свойства предметов. Предмет можно узнать по свойствам. |   |
| 2 задание | – Подбери нужное слово к каждому рисунку.Загадка на с.4.3.(вверху)– Как догадались, что это “часы”*Вывод*: узнали предмет по действиюСледующая загадкаВывод: по составу | Анализ признаков загаданного предметаЭто “часы” “ходят” по действиюЭто “ножницы” |
| 5. Первичное закрепление.Работа в рабочей тетради | – Откройте тетради на с.1.3.№2Что мы видим? Что это? (состав растения) | Корни-стебли-цветы-плоды |
| Какую часть растения забыл изобразить художник. | Лист |
| – Послушайте загадку:Есть у ребят зелёный друг,Весёлый друг, хороший,Он им протянет сотни рукИ тысячи ладошек. (*Лес*) | Лес |
| – Как вы догадались | Дерево состоит из ветвей, листьев |
| – С чем сравнивают ветви, листья.Это признаки дерева. | С руками, с ладошкамиСтволПо его частям |
| – Какие признаки не назвали в загадке? |  |
| *Вывод*: Как ещё можно узнать предмет.(по его частям) |  |
| 6. Выводы | – Как можно отличать предметы один от другого? | По цвету – форме – размеру – назначению – действию – по составу – по свойствам |
| 7. Итог урока | – Что нового узнали? С чем познакомились?– Сегодня на уроке мы научились выделять признаки предметов, их свойства, научились по отдельным признакам узнавать и различать предметы. |   |
| 8. Игра “Пойми меня” (по времени) | На доске с изображениями предметов. Ученик стоит спиной к доске. Дети называют признаки, а ученик должен угадать данный предмет. |   |
| 9. ОцениваниеСамооценка | Все дети хорошо работали на уроке. Молодцы.\_Кто считает, что очень хорошо поработал на уроке, поднимитесь на носочки, что просто хорошо работал – тот стоит, а кто собой не доволен –приседает– Урок окончен. |  |