**Урок окружающего мира по теме "Предметы и их признаки"**

слушать и понимать речь других **Цели:**

*Предметные*

* научить выделять и описывать признаки предметов
* научить определять (отгадывать) предмет по набору его признаков
* учить использованию слов “предмет” и “признак общении между людьми

*Метапредметные*: *Регулятивные*:

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
* проговаривать последовательность действий на уроке
* учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника

*Познавательные*:

* добывать новые знания, находить ответы на вопросы, использую учебник, свой опыт и информацию, полученную на уроке
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы

*Коммуникативные*:

* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи

*Личностные*:

* оценивать жизненные ситуации с т.зр. общепринятых норм и ценностей

**Оборудование:**Плакаты по теме урока, объекты и предметы с различными признаками.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Организационный момент | – Будем отвечать активно, Хорошо себя вести, Чтобы гости дорогие Захотели вновь прийти. |  |
| 2. Актуализация знаний и постановка проблемы | – Посмотрите на картинки на доске.  – На какие группы можно разделить эти фигуры? – А эти картинки? | По цвету, по форме, по размеру  – по назначению |
| “Отгадай загадки”. Проблемная ситуация | Уч-ль загадывает загадки. Поработайте в паре.  – Как вы догадались? (Побуждение к объяснению слова “признак”)  – Предположите, какая у нас будет тема урока. Что мы узнаем на уроке.  Уч-ль повторяет более правильную и общую формулировку. | Дети высказывают предположения |
| Игра с киндер-сюрпризом | Уч-ль показывает киндер-сюрприз.  Его куда можно отнести: в группу “Еда” или в группу “игрушки” | Можно есть-еда  можно играть |
| 3. Совместное открытие нового знания | – Что нам надо сделать? – Из чего состоит киндер-сюрприз? – Значит, к каким группам отнесём – Что нам помогло это узнать – Попробуем сделать вывод.  Чтобы точнее отличать предметы друг от друга, что надо иногда делать. Состав – это признак предмета. | Открыть-посмотреть  Еда и игрушки  – посмотреть из чего он состоит. |
| Формулирование темы урока | – Слово “признак” произошло от слова “признать”, т.е. угадать и понять.  – О чём сегодня будем говорить на уроке. Что нового узнаем. | О признаках предметов |
| Различные признаки предметов | – Люди, знакомясь с предметами природы, заметили их отличие друг от друга по определённым признакам.  Уч-ль демонстрирует два одинаковых по размеру яблока: зелёное и красное. |  |
| – В чём их различие. | В цвете |
|  | Уч-ль демонстрирует два красных яблока: маленькое и большое. |  |
| – В чём их различие? | В размере |
| Уч-ль показывает яблоко и грушу. |  |
| – В чём различие. | В форме |
| – Можем ли по признакам определить предмет | Да |
| Игра “Угадай признак”  Работа в паре |  | – Круглый, в него играют  Круглое, жёлтое, горячее  Потемнело  Высокое, толстое |
| Физкультминутка | – По каким признакам мы узнаём, что перед нами мяч  “-“-“-“– солнце  “-“-“-“– наступил вечер  “-“-“-“-перед нами дерево, а не трава |  |
| 4. Работа с учебником (с.4.2.) | – Существуют и другие признаки, по которым можно выявить свойства предметов. |  |
| 1 задание | – Откройте учебник.  Уч-ль демонстрирует с помощью наглядных предметов свойства.  – Существуют и другие признаки, по которым можно выявить свойства предметов. Предмет можно узнать по свойствам. |  |
| 2 задание | – Подбери нужное слово к каждому рисунку.  Загадка на с.4.3.(вверху)  – Как догадались, что это “часы”  *Вывод*: узнали предмет по действию  Следующая загадка  Вывод: по составу | Анализ признаков загаданного предмета  Это “часы” “ходят” по действию  Это “ножницы” |
| 5. Первичное закрепление.  Работа в рабочей тетради | – Откройте тетради на с.1.3.№2  Что мы видим? Что это? (состав растения) | Корни-стебли-цветы-плоды |
| Какую часть растения забыл изобразить художник. | Лист |
| – Послушайте загадку:  Есть у ребят зелёный друг, Весёлый друг, хороший, Он им протянет сотни рук И тысячи ладошек. (*Лес*) | Лес |
| – Как вы догадались | Дерево состоит из ветвей, листьев |
| – С чем сравнивают ветви, листья.  Это признаки дерева. | С руками, с ладошками  Ствол  По его частям |
| – Какие признаки не назвали в загадке? |  |
| *Вывод*: Как ещё можно узнать предмет.(по его частям) |  |
| 6. Выводы | – Как можно отличать предметы один от другого? | По цвету – форме – размеру – назначению – действию – по составу – по свойствам |
| 7. Итог урока | – Что нового узнали? С чем познакомились?  – Сегодня на уроке мы научились выделять признаки предметов, их свойства, научились по отдельным признакам узнавать и различать предметы. |  |
| 8. Игра “Пойми меня” (по времени) | На доске с изображениями предметов. Ученик стоит спиной к доске. Дети называют признаки, а ученик должен угадать данный предмет. |  |
| 9. Оценивание  Самооценка | Все дети хорошо работали на уроке. Молодцы.  \_Кто считает, что очень хорошо поработал на уроке, поднимитесь на носочки, что просто хорошо работал – тот стоит, а кто собой не доволен –приседает  – Урок окончен. |  |