**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Коли-чество**  **часов** | **ИКТ** | **Содержание** | **УУД** | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Раздел: «Что окружает человека»  Окружающий нас мир. Бывают ли на свете чудеса. | 1 |  | Сравнение понятий «объект природы», «изделие». | Уметь сравнивать объекты природы и объекты, созданные человеком. Выпол­нять задания в тетра­ди, при затруднении обращаться за помо­щью к соседу или учителю | учебник, стр. 6-8. | . | . |
| 2 | Раздел: «Кто ты такой?»  Я, ты, он, она…Все мы - люди. | 1 |  | Словесный портрет человека | Знакомиться с науч­ным текстом, соотно­сить его с рубрикой «Картинная галерея». Сравнивать портреты: два возраста, две раз­ные судьбы | учебник, с.16-20 |  |  |
| 3 | Наши помощники – органы чувств. | 1 | презентация | Познакомить с понятием «физические качества», ввести в рубрику учебника «Картинная галерея» . | Углубить знания об органах чувств, ис­пользовать слово «чувство» как науч­ный термин и сино­ним нового слова «ощущение» | учебник, с.21,рабочая тетрадь задание № 3 |  |  |
| 4 | Наши помощники – органы чувств. | 1 |  | Уточнить представления об органах чувств (слуха, зрения); познакомить с понятием «внешние чувства» (ощущение). | Знают об органах чувств (слуха, зрения);  познакомились с понятием «внешние чувства» (ощущение). | учебник, с.23-25 |  |  |
| 5 | Поговорим о здоровье | 1 |  | Сравнить понятия: «здоровье», «болезнь»; познакомить с правилами здорового образа жизни; составить режим дня. | Знают правила здорового образа жизни;  составили режим дня. | учебник, с.27-28 |  |  |
| 6 | .Что такое здоровье? | 1 |  | Познакомить с правилами организации труда и отдыха. | Знают правила организации труда и отдыха; составили правила посадки при письме, чтении, во время слушания. | учебник, с.30-31 |  |  |
| 7 | Режим дня. | 1 |  | Определить значение физической культуры для здоровья человека. | Знают понятие «физическая культура»;  определили значение физической культуры для здоровья человека | Составить свой режим дня |  |  |
| 8 | Правила организации режима дня.. | 1 |  | Значение соблюдения режима дня для здоровья человека. | Коллективное составление памятки «Режим дня для второклассника» | учебник, с.35-37 |  |  |
| 9 | Физическая культура. | 1 |  | Познакомить с понятием «физическая культура»; определить значение физической культуры для здоровья человека. | Познакомились с основными правилами здорового питания. | учебник, с.42-46 |  |  |
| 10 | Закаляться может каждый. | 1 | презентация | Закаливание – необходимое условие здорового образа жизни. | Составление памятки: «Как нужно закаляться» | Сделать рисунок |  |  |
| 11 | Почему нужно правильно питаться. | 1 |  | Познакомить детей с тем, как нужно правильно питаться; объяснить понятие «рациональное питание, разумное питание».  Познакомить с тем, как нужно себя вести, если ты заболел, где, когда и как нужно проявлять осторожность. | Знают меры предосторожности и безопасности, которые нужно соблюдать на улице, дома, в школе, на природе. | учебник, с.50-52 |  |  |
| 12 | Можно ли изменить себя? | 1 |  | Обсудить проблему «Можно ли изменить себя?»; показать на примерах из художественных произведений и жизненных очерков, историй, как выносливость, воля помогали людям преодолевать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа. | Обсудили проблему «Можно ли изменить себя?» и что для этого нужно. | учебник, с.67-69 |  |  |
| 13 | Умеем ли мы есть? | 1 |  | Чтобы быть культурным человеком, нужно знать правила приёма пищи. | Составление памятки: «Как вести себя за столом» | учебник, с.56-59 |  |  |
| 14 | Как управляют движением. | 1 |  | Знаки дорожного движения: запрещающие, предписывающие и предупреждающие. | Игра «Пешеходы и водители». Создание коллективного плаката  «О чём рассказывают дорожные знаки». | учебник, с.61-63 |  |  |
| 15 | Чтобы избежать неприятностей. | 1 |  | Запомнить правила поведения с незнакомыми людьми. | Дидактическая игра «Мой адрес». | учебник, с.64 |  |  |
| 16 | Семья – коллектив близких людей. | 1 |  | Познакомить с понятиями «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение».  . | Создание рисунка – плаката «Моя семья». | учебник, с.72-73 |  |  |
| 17 | Кто занимается домашним хозяйством. | 1 |  | Какие обязанности может исполнять второклассник в семье.  Объяснить понятия: «вежливый», «приветливый», «внимательный»; составить рассказы по сюжетным картинкам и инсценировать ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах. | Знают понятия: «вежливый», «приветливый», «внимательный»; | учебник, с.79-80 |  |  |
| 18  19 | Чем семья занимается в свободное время..  Какие бывают правила. | 1  1 | презентация | Члены дружной семьи проводят свободное время вместе, их досуг интересен и полезен для всей семьи.  Правила бывают разные и их нужно соблюдать. | Познакомить обучающихся со старинными играми и забавами.  Знают правила поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице. | учебник, с.83-84  учебник, с.88-90 |  |  |
| 20 | О дружбе. | 1 |  | .Обсудить, кто такой друг, что такое дружба, умеешь ли ты дружить. | Составление памятки «Правила дружбы» | учебник, с.95-97 |  |  |
| 21 | Могут ли обидеть жесты и мимика. | 1 |  | Познакомить с понятиями: «мимика», «жесты»; составить памятку «Законы дружбы» | Познакомить с понятиями: «мимика», «жесты»; Моделирование «Жесты и мимика». | учебник, с.98 |  |  |
| 22 | Раздел: «Россия – твоя Родина»  Родина – что это значит? | 1 | презентация | Подвести к осознанию понятия Родина; раскрыть некоторые возможные формы проявления любви к Родине. | Понимают, что такое Родина | учебник, с.100-102 |  |  |
| 23 | Прошлое, настоящее, будущее. | 1 |  | Познакомить с историческими местами и памятниками родного города; формировать интерес к тем местам, где проходит детство. | Знают исторические места и памятники родного города; | учебник, с.104-106 |  |  |
| 24 | Как Русь начиналась? | 1 |  | Познакомить с предками русских людей – славянами, с их образом жизни, с первыми русскими князьями. | Знают предков русских людей – славян, их образ жизни, первых русских князей. | учебник, с.107-109 |  |  |
| 25  26  27  28 | Москва – столица России.  Как Москва строилась  .  Города России.  Родной край – частица Родины. | 1 |  | Познакомить с историей становления Москвы, с основателем Москвы – Юрием Долгоруким. | Познакомились с историей становления Москвы, с основателем Москвы – Юрием Долгоруким. | учебник, с.110-112  учебник, с.113-114  учебник, с.118-126  учебник, с.132-134 |  |  |
| 29 | Как трудятся россияне. | 1 |  | Формировать у школьников ответственное отношение к важному обществоведческому понятию: труд – основа жизни. | Знают, какое значение имеет труд. | учебник, с.135-137 |  |  |
| 30 | О занятиях наших предков. | 1 |  | Раскрыть значение хлеба, важность труда земледельца. | Знают значение хлеба в жизни человека; важность труда земледельца | учебник, с.139-142 |  |  |
| 31 | Все профессии нужны. | 1 | презентация | Познакомить с профессиями людей, работающих на хлебозаводе, с последовательностью производства хлеба; с машинами, помогающими производить хлеб. | Знают профессии людей, работающих на хлебозаводе, последовательность производства хлеба; машины, помогающие производить хлеб. | учебник, с.144-150 |  |  |
| 32 | Мы – граждане России. | 1 | презентация | Познакомить с понятиями: «Конституция», «права граждан», «права детей», с названием нашей страны – Российская Федерация. | Знают о значении труда в жизни человека. | учебник, с.152-153 |  |  |
| 33 | Мы – граждане России. Права и ребёнка. | 1 |  | Познакомить с понятиями: «Конституция», «права граждан», «права детей», с названием нашей страны – Российская Федерация. | Познакомились с профессиями фермера, экономиста; выяснили, какие знания необходимы людям этих профессий, для чего они нужны. | учебник, с.153-159 |  |  |
| 34 | Россия – многонациональная страна. | 1 |  | Познакомить с разными национальностями людей, живущих в России. | Познакомились с историей становления Москвы, с основателем Москвы – Юрием Долгоруким. | учебник, с.с.160-164 |  |  |
| 35  36 | Раздел: «Мы – жители Земли»  Твоё первое знакомство со звёздами. | 2 |  | Познакомить с понятием «солнечная система», с отличием Земли от других планет. | Знают понятие «солнечная система», чем земля отличается от других планет. | 2 часть  учебник, с.6-9  учебник, с.9-12 |  |  |
| 37  38 | Чем Земля отличается от других планет.  Глобус – модель Земли. | 1  1 |  | Познакомить с планетами солнечной системы, с условиями жизни на Земле | Знают планеты солнечной системы, условия жизни на земле. | учебник, с.13-16  учебник, с.18-19 |  |  |
| 39  40 | Раздел: «В некотором царстве…»  Царства природы. Бактерии.  Грибы. | 1 | презентация | Сравнение понятий  «животные», «расте­ния», «грибы», «бак­терии».  Выполнение заданий в тетради | Четыре царства живой  природы. Знать представителей каждого царства. Уточнение знаний об основных качествах животных (передвигаются, пита­ются, дышат, строят жилища, воспитывают потомство) | учебник, с.20-23  учебник, с.24-25 |  |  |
| 41 | Какие животные обитают на земле. | 1 | презентация | Познакомить с царствами живой природы; уточнить знания об основных качествах животных. | Знают царства живой природы. | учебник, с.30-31 |  |  |
| 42 | Разнообразие растений. | 1 |  | Мир растений разнообразен: водоросли, хвойные, лишайники. Цветковые. | Игра – путешествие: «Растения планеты Земля» | учебник, с.33-34 |  |  |
| 43 | Условия роста и развития растений. | 1 |  | Познакомить с питанием и жизненными условиями растений. | Знают как питаются, живут и защищаются растения. | учебник, с.35-36 |  |  |
| 44 | Раздел: «Природные сообщества»  Среда обитания – что это такое? | 1 |  | Среда обитания – часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них воздействие. | Беседа на тему: «Каждое живое существо на Земле привыкает к определённому месту обитания( к природной среде)». | учебник, с.38-39 |  |  |
| 45 | Лес и его обитатели. | 1 |  | Обобщить знания учащихся о растениях, о лесе как многоэтажном доме. | Познакомились с разнообразием растительного мира. | учебник, с.40-42 |  |  |
| 46 | Деревья леса. | 1 |  | Познакомить с «паспортом» дерева и его особенностями. | Проектная деятельность | учебник, с.45-48 |  |  |
| 47 | Кустарники леса. | 1 |  | Познакомить со вторым ярусом леса (кустарники). | Экскурсия. Проектная деятельность. | учебник, с.52-55 |  |  |
| 48 | Травянистые растения леса. | 1 |  | Обобщить знания детей о растениях, о лесе как многоэтажном доме. | Работа с гербарием или иллюстративным материалом. | учебник, с.56-59 |  |  |
| 49  50 | Лесная аптека.  Животные леса. | 1  1 |  | Познакомить с многочисленными семействами лесных жителей, их особенностями внешнего вида и повадками. | Учебный диалог «Лесная аптека».  Дидактическая игра «Кто больше?» | учебник, с.62-66 |  |  |
| 51 | Птицы – лесные жители. | 1 | презентация | Познакомить детей с лесными птицами, с голосами лесных птиц, с особенностями их поведения. | Познакомились с лесными птицами, их голосами, особенностями поведения. | учебник, с.67-70 |  |  |
| 52 | Пресмыкающиеся – обитатели леса | 1 |  | Познакомить с многочисленным семейством пресмыкающихся, их особенностями внешнего вида и повадками. | Знают: ужи – многочисленное семейство пресмыкающихся. | учебник, с.74-76 |  |  |
| 53 | Насекомые леса. | 1 |  | Познакомить с насекомыми, их особенностями и внешним видом, повадками. | Познакомились с насекомыми, их особенностями и внешним видом, повадками. | учебник, с.77-79 |  |  |
| 54 | Если ты пришёл в лес. Экскурсия. | 1 |  | Познакомить с правилами поведения в лесу | Составление коллективной памятки «Правила поведения в лесу» | Составить свою памятку |  |  |
| 55  56 | Что мы знаем о воде.  Путешествие капельки. | 1  1 | презентация | Познакомить с состоянием воды (жидкое, твёрдое, газообразное), круговоротом воды в природе. | Учебный диалог «Поговорим о воде» | учебник, с.81-85 |  |  |
| 57 | Какие бывают водоёмы. Болото – естественный водоём. | 1 |  | Естественные и искусственные, солёные и пресные водоёмы. Как образуются болота. Растения и животные болот.. | Обсуждение проблемного вопроса: «Почему природе нужны все?» | учебник, с.86-87 |  |  |
| 58 | Рыбы . Что такое река? | 1 |  | Реки – природные водоёмы. | Обсуждение текста: «Что такое река?» | учебник, с.90-93 |  |  |
| 59 | Обитатели пресных вод.  Животные и растения. | 1 |  | Особенности рыб, как обитателей водоёмов. | Учебный диалог «Обитатели водоёмов» | учебник, с.96-101 |  |  |
| 60 | Обитатели пресных водоёмов. | 1 |  | Познакомить с животным миром полей, с особенностями питания и обитания животных. | Познакомились с обитателями водоёмов, с особенностями их внешнего вида, с приспособлением их к водной среде обитания. | учебник, с.102-104 |  |  |
| 61 | Обитатели солёных водоёмов. | 1 |  | Животные морей и океанов. |  | учебник, с.105-108 |  |  |
| 62 | Растения луга. | 1 |  | Познакомить с растительным миром луга, с особенностями жизни луга. | Познакомились с растительным миром луга, с особенностями жизни луга | Учебникс.111-113 |  |  |
| 63 | Животные луга. | 1 |  | Познакомить с растительным и животным миром луга, с особенностями жизни луга. | Познакомились с растительным и животным миром луга, с особенностями жизни луга | учебник, с.116-120 |  |  |
| 64  65 | Растения и животные поля. | 2 |  | Познакомить детей с растительным и животным миром полей | Познакомились с растительным и животным миром полей | учебник, с.126-134 |  |  |
| 66 | Растения и животные сада. | 1 |  | Познакомить детей с растительным и животным миром сада. | Познакомились с растительным и животным миром сада | учебник, с.139-141 |  |  |
| 67 | Раздел: «Человек – часть природы»  Человек – часть природы.. Будем беречь нашу Землю. Урок – повторение. | 1 |  | Познакомить с представителями Красной книги. | Познакомились с представителями Красной книги | учебник, с 144 -146 |  |  |
| 68 | Урок – Экзамен. | 1 |  | Проверить знания учащихся по разделу «Мы – жители Земли». |  |  |  |  |