**Урок русского языка во 2 классе**

Тема: «**Безударная гласная в корне слова**»

Цель:

\*вывести алгоритм правильного написания безударной гласной в корне и рассуждать по этому алгоритму;

\*тренировать в умении правильно оценивать свои действия, составлять план работы и успешно его реализовывать;

\*развивать мыслительные операции, воображение, интерес к предмету;

\*воспитывать любовь к художественному слову.

Оборудование: учебник Р.Н.Бунеева «Русский язык» 2 класс,

пословица «Аккуратность красит человека»,

карточки со слогами для словарной работы,

таблица «Алгоритм»,

презентация к уроку,

по 4 полоски с четверостишьем для каждого ученика,

карточка с вариативным домашним заданием;

набор карточек для самооценки.

*Ход урока*

*I Создание атмосферы психологического комфорта*.

-Послушайте притчу.

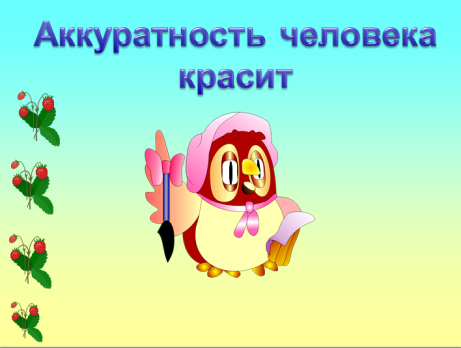
«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая - я ее умерщвлю, скажет мертвая - выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

- Дорогие мои. Сегодня вам предстоит открывать новые знания. Всё в ваших руках.

-Урок русского языка. Мы продолжаем работать по теме: «Безударная гласная в корне слова». Мне бы очень хотелось, чтобы вы показали свою активность.

- Сначала вспомним главное правило, как нужно писать на уроке. (Правильно, чисто, аккуратно)

-Обратите внимание, какая пословица здесь написана. *Аккуратность человека красит.*

 Слайд 2.

-Теперь аккуратно и красиво запишите число, «классная работа».

*II Словарная работа.*

-Урок начнём с игры «Собери слова». Но сначала – *физкультминутка* для активизации мыслительной деятельности.

*«Качание головой»* - поможет лучше мыслить. Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову на грудь. Позвольте голове медленно качнуться из стороны в сторону несколько раз.

*«Ленивые восьмёрки»* для внимания. Нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмёрку» сначала правой рукой 3 раза, потом левой 3 раза, а затем обеими руками вместе 3 раза.

*«Шапка для размышлений»* повышает устойчивость внимания, улучшает речь. Наденьте шапку, т.е. заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза.

**ло гер Рос род я**

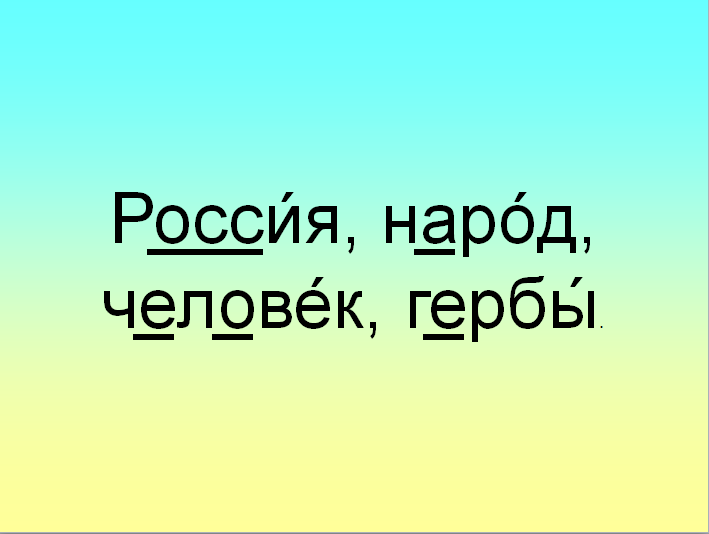
**на че бы си век**

-Соедините слоги так, чтобы получились слова.

(Дети на партах соединяют слоги в слова)

-Проверьте, образец на доске.

**Россия, народ, человек, гербы.**

-Запишите слова, поставьте удаение, подчеркните безударную гласную

(Проверка с доски. Слайд №3)

-Какое слово вы считаете лишним? (Гербы)

-Почему? (В этом слове безударную гласную можно

проверить, а в остальных словах нельзя)

-Как проверить? (Гербы – герб)

-Верно. Посмотрите на Российский герб и герб Тулы.

 Слайды №4,5

- Вы знаете, что означает слово «герб»?

(один ученик зачитывает объяснение из «Толкового словаря

В. Даля)

(Герб – это отличительный знак государства, города, сословия. Изображается на флагах, монетах, печатях)

-Где вы видели эти гербы?

-Гербы использовались раньше не только как государственные символы, но и как символы дворянских родов, семей. У всех вам известных пиратов тоже был свой герб и флаг, назывался «весёлый Роджер» (Слайд №6). Итак, пираты согласились пообщаться с нами и рассказать немного о своей жизни.

*III Введение в тему урока.Создание проблемной ситуации.*

- А теперь, ребята, я предлагаю вам внимательно посмотреть на экран. Бабушка одного из пиратов живёт в деревне. Она прислала внуку письмо (Слайд №7): **«Я даю козочку Белянку».** Прочитал пират письмо бабушки и очень расстроился: «Зачем нам коза на корабле? Коза должна жить в деревне и пастись на травке!»

-Почему возникло непонимание между бабушкой и внуком?

(Дети говорят, что бабушка неправильно написала слово «даю», надо научиться писать слова правильно)

- На какое правило бабушка допустила ошибки?

(Безударная гласная в корне слова)

-Чему будете учиться?

(Учиться писать безударную гласную в корне слова)

-В течение урока будем отвечать на вопросы:

ЧТО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

ГДЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_НАДО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КАК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ПРОВЕРЯТЬ?\_\_\_\_\_\_\_\_

ЧЕМ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

*IV Актуализация знаний*

-Ответим на первый вопрос. Какие безударные гласные требуют проверки?

(На доску выносятся буквы)

ЧТО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **\_\_\_\_\_\_\_ а,о,и,е,я**

ГДЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_НАДО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КАК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ПРОВЕРЯТЬ?\_\_\_\_\_\_\_\_

ЧЕМ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

-Где надо проверять эти буквы? (В корне слова)

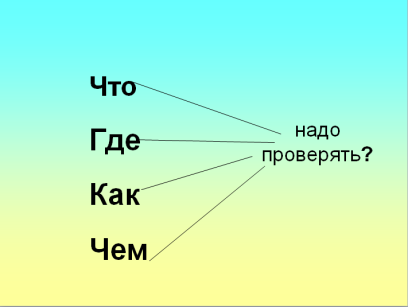
|  |
| --- |
| В корне слова |

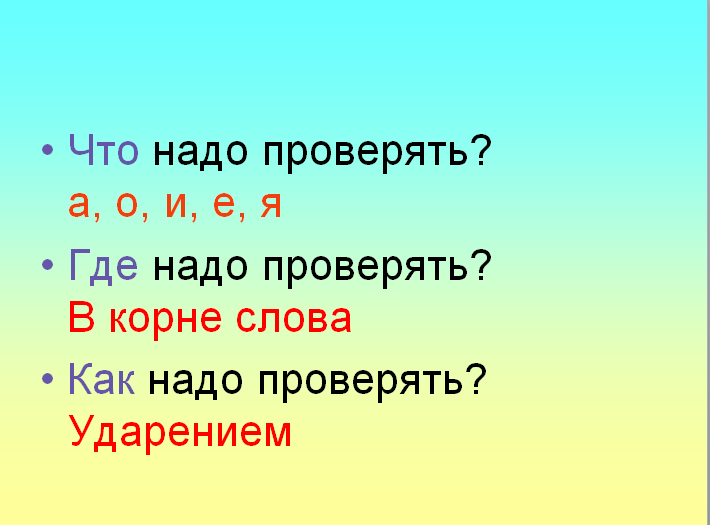
-Как надо проверять?

(Изменить слово или подобрать однокоренные слова)

|  |
| --- |
| Ударением |

Слайды №8,9





*V. Решение прблемы.*

*Выведение алгоритма правильного написания гласной.*

-А теперь, ответив на основные вопросы орфограммы о

безударных гласных, подготовимся к выведению алгоритма написания гласных в корне.

-Ребята, а вы хотели бы оказаться в море, за штурвалом корабля? Штурвал у вас есть, а остальное придётся представить.

-У вас на парте лежат штурвалы с набором слов .

1ряд 2 ряд 3 ряд

песок плащи моря

вода паруса враги

тепло тайник трава

солнце повязка сундук

-Как вы думаете, какое задание я вам сейчас предложу?

(Прочитать слова. Поставить ударение. Обозначить безударную гласную.)

-Как мы назовём каждый шаг?

(Работа в парах, отвечает один представитель.)

|  |
| --- |
| 1.Прочитайте слова |

|  |
| --- |
| 2.Поставьте ударение |

|  |
| --- |
| 3.Выделите корень |



-Какое слово лишнее? Почему?

(Солнце, повязка, сундук . Это слова, в котором гласная в корне не требует проверки.)

-Молодцы. А где находится безударная гласная в остальных

словах? В остальных словах гласная требует проверки. В этом нам помогают проверочные слова.

|  |
| --- |
| 4.Проверочные слова |

*Физкультминутка*

Приготовились к разминке.  
Сидя, выпрямили спинки.  
И следите все за мной:  
Покачали головой.  
Руку правую подняли,  
Ею дружно помахали.  
Руку левую подняли,  
Ею тоже помахали.  
А теперь разъединили  
И опять соединили.  
Повторяем десять раз…  
Ускоряем мой показ…  
Молодцы, не поленились,  
Аплодисменты получились

*VI Первичная диагностика.*

-Ребята. Я предлагаю вам найти прибежище для пиратов. Среди 6 островов только один остров имеет удобную бухту для стоянки корабля. Но пираты забыли номер этого острова и очень надеются на вашу помощь.

-На какое правило эти слова? (Безударный гласный в корне слова).

Вы по алгоритму подбираете гласный, находите координату этой буквы в таблице и ставите точку.

1)р…ды

2)гр…за

3)д…жди

4)тр…ва

5)п…сьмо

6)л…сник

7)пт…нцы

8)з…мля

9)ств…лы



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | о | а | и | е | я |
| 1 |  |  |  |  | ● |
| 2 | ● |  |  |  |  |
| 3 | ● |  |  |  |  |
| 4 |  | ● |  |  |  |
| 5 |  |  | ● |  |  |
| 6 |  |  |  | ● |  |
| 7 |  |  |  | ● |  |
| 8 |  |  |  | ● |  |
| 9 | ● |  |  |  |  |

-Молодцы. А теперь соединим красную точку и все ваши точки по порядку. Если вы всё сделали правильно, то оценку вы себе уже поставили. Сообщаем пиратам, что им нужен остров №5.

*Физкультминутка*

-Внимание! Левая рука вверх. Левой рукой погладили себя по головке. Правая рука вверх. Правой рукой погладили себя по голове. Молодцы!

-Пираты – дружный народ и привыкли помогать друг другу. Расскажем товарищам, где и какую букву вы вставили, чтобы узнать № острова.

(Фронтальная проверка)

*VII Первичное закрепление. Работа по учебнику.*

-Обратимся к учебнику. Сравните наш алгоритм с алгоритмом в учебнике.

Чтение правила стр.132

-Запомните эти ступеньки, чтобы не ошибиться в написании безударной гласной в корне.

-Этот алгоритм поможет нам при выполнении упражнения 228. Работать будете по вариантам. 1-е предложение – с комментированием, дальше по вариантам. И помните – от правильности выполнения задания зависит судьба пиратского корабля!

*VIII Проверка знаний. Дифференцированное задание для самостоятельной работы.*

*-*Пираты – народ мужественный и самостоятельный. Вам сейчас тоже предстоит принять ответственное решение. На карточках розового цвета – вставить пропущенную букву, а на карточках розового – исправить ошибки. Задание на розовых карточках высокого уровня сложности, поэтому подумайте, выберите одну карточку и выполните самостоятельно задание.

*1 вариант: вставь пропущенные буквы, запиши проверочные слова.*

Птицы за ( ) …кном разбудили Аллу. Она ( ) б…жит к ( ) р…ке за ( ) в…дой. Она ставит ( ) в…дро с ( ) в…дой под ( ) дер…вом.

Я ( ) ст…ял за ( )с…сной. Из леса вышел худой ( ) б…льной лось. В ( ) тр…ве ( )п….стрели ( ) …довитые мухоморы. Лось ел красный гриб. Так он ( ) л…чился.

*2 вариант: исправь ошибки.*

Леса жевёт в наре. Но хитрая линтяйка часто за нимает чюжое жылё. Прибижит барсук дамой. А в наре леса лежыт. Жыть с лисой плохо. Леса – гризнуля, крадёт еду. Барсук уходит из дома и роет новую нару .

Странная кошка мурка. Ана любит лезать слаткий мёт. Раз мурка чюет мидовый запох. Он привёл Кошку к улю. Мурка стала на задние лабки и сунула мордашку в улей. В друг раздался реский кашачий визг. Мурка стрилой умчалась прочь.

*Физкультминутка для глаз «Бабочка».*

Спал цветок

(Закрыть глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.)

И вдруг проснулся,

(Поморгать  глазами.)

Больше спать не захотел,

(Руки   поднять   вверх (вдох). Посмотреть на руки.)

Встрепенулся, потянулся,

(Руки согнуты в стороны (выдох).)

Взвился вверх и полетел.

{Потрясти    кистями, сложив их как крылья,  посмотреть вправо-влево.

*IX Творческая работа.*

-А сейчас, ребята, возьмите белые полоски. Хотите стать поэтами? Пожалуйста, расположите строчки так, чтобы получилось четверостишье об этом лесном жителе. Он встречал пиратов на острове.

Оленёнок.

Среди кустов з…лёных

У речки сер…бристой

Гуляет ол…нёнок,

Т…лёночек п…тнистый.



-Пользуясь составленным алгоритмом написания безударной гласной в корне, вставьте пропущенные буквы.

*X Домашнее задание.*

-По желанию выберите то задание, с которым вы справитесь дома самостоятельно:

1. Списать четверостишье, вставить пропущенные буквы, рядом в скобках записать проверочные слова.

2. Написать мини сочинение (маленькое сочинение, максимум 7коротких предложений) о герое этого четверостишья. 3.Продолжить стихотворение - сочинить ещё 4 строчки к предложенному четверостишью.

*X1 Итог. Фиксация проблемного места в виде опоры на схему.*

-Вернёмся к нашим вопросам, которые мы поставили в начале урока.

-Какие гласные в корне требуют проверки?

- Какие слова являются для них проверочными?

- Как вы подбирали проверочные слова?

-Кто запомнил алгоритм правильного написания безударной гласной в корне?

*XI1 Оценка*.

-Оцените свою работу на уроке и покажите карточку нужного цвета.

Красный – работал в полную силу, без ошибок.

Зелёный – работал хорошо.

Синий – мог работать лучше, надо постараться у меня ещё есть ошибки.

