*Тема:* **"Парные согласные на конце слова".**

*Цели:* формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации , формирование у учащихся способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа.

*Оборудование :*

*у учителя 1. Конспект урока.*

*2. ноутбук*

*3. презентация к уроку*

*4. таблица "Парные согласные"*

*У учащихся: 1. Тетради*

*2. ручки разных цветов.*

*3. листы бумаги с напечатанным словом для транскрипции .*

*4. фломастеры красный, синий, зеленый для составления звуковой схемы слова*

*Урок подготовила и провела учитель 2в класса МАОУ СОШ № 15 Гвоздикова Наталья Владимировна.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Ход урока* | *№ слайда* | *УУД* |
| *Мотивация*  *Актуализация и фиксация затрудненийв* | ***Мало уметь писать, надо уметь думать***  - Прочитайте предложение.  - Как вы понимаете смысл этого выражения ? (прежде чем написать, нужно подумать как правильно написать, чтобы не было ошибок).  Откройте тетради запишите число, классная работа. Посмотрите на доску.  ***Чистописание***  - Чем похожи записанные буквы? *(Согласные)* – Можно ли их сгруппировать? *(Да)* – В какие группы?  - Запишите парные согласные  ***Словарная работа:***  Разгадайте ребусы и запишите отгадки. Подчеркните орфограммы. Какие орфограммы вы подчеркнули.  100к 100г 100лб 100рожь`  – Какие согласные требуют проверки? *(Парные согласные). Где они расположены в слове?* – Почему эти согласные требуют проверки? (не можем ответить)  *-Кто сможет назвать тему нашего урока? (Парные согласные на конце слова)* | *2*  *3*  *4*  *5* | *самоопределение (Л);*  *учебно-познавательная мотивация (Л);*  - *мотивационная основа учебной деятельности(Л); - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация (П);*    *постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем (Р);*  *формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);* |
| Рефлексия учебного действия | *-*Давайте попробуем с вами разобраться, почему парные согласные в конце словатребуют проверки.  - У вас на партах лежат листочки. Сейчас вы группой попробуете найти решение нашей проблемы, выполнив звуковую транскрипцию слова, и составив схему слова.  (время выполнения задания 4 - 5 минут. Потом вы выберете делегата, который защитит вашу работу. |  | *использование знаково-символических средств (П); построение логической цепи рассуждений (П);*  *умение работать в группе(К)* |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.  Составление эталона (правила) | - Посмотрите на доску. Вам необходимо составить слова. Записать их. Определить орфограмму. Подобрать проверочные слова.  Задание будем выполнять с комментированием.  - Ребята, скажите пожалуйста, а можем ли мы с вами вывести правило, которое могли бы применять при встрече с этой орфограммой?  - кто может его сказать? (правило вывешивается на доску), прочтение правила хором. | *6*  *7* | *- контроль (Р);*  *- коррекция (Р);*  *- волевая саморегуляция (Р);*  *- подведение под понятие (П);*  *- использование общих приемов решения задач (П);* |
|  | *Физминутка* | *8* |  |
| Самостоятельная работа с самопроверкой. | *1.* Вставьте пропущенные буквы, подберите проверочные слова используя правило.  2. Прочитайте текс. Найдите ошибки, исправьте их. Озаглавьте текст. Спишите исправляя ошибки, выделяйте орфограмму. Напишите проверочные слова.  3. Поменяйтесь тетрадями. Проверьте, правильно ли вы написали. | *9*  *10*  *11* | *- умение структурировать знания (П);*  *- смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П);*  *- самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале (Р);* |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Продолжите предложение:  Сегодня на уроке я ...  Оцените сами себя: Если вы все поняли и у вас нет вопросов по теме ставите себя на красную ступеньку. Поднимите руки кто выбрал 1 ступеньку.  Если у кого-то остались еще вопросы по теме, если вы еще не все поняли ставите себя на желтую ступеньку. Поднимите руки.  На синюю ступеньку ставят себя те, кто не понял тему урока, и сам не сможет выполнить задания. Если есть такие поднимите руки.  Запишите домашнее задание. | *12*  *13*  *14* | *внутренняя позиция школьника (Л);*  *- самооценка на основе критерия успешности (Л);*  *- адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);*  *- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);* |